

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ТАТАУРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом  
совете протокол № 46  
от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МОУ «Татауровская СОШ»  
В.А. Зарифулин  
Приказ № 113 от 02.09.2024 г.



**ПРОГРАММА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
на 2024-2025 учебный год.**

Татаурово 2024

## Содержание:

<b>1</b>	<b>Целевой раздел дополнительной образовательной программы</b>	<b>2</b>
1.1	Пояснительная записка	2
1.2	Цели и задачи реализации дополнительной образовательной программы	4
1.3	Концептуальная основа дополнительного образования Учреждения	5
<b>2</b>	<b>Содержательный раздел дополнительной образовательной программы</b>	<b>9</b>
2.1	Содержание дополнительных общеразвивающих программ	9
2.2	Условия реализации образовательной программы дополнительного образования	11
2.3	Планируемые результаты освоения программы	12
2.4	Система оценки качества реализации программы	13
<b>3</b>	<b>Организационный раздел дополнительной образовательной программы</b>	<b>15</b>
3.1	Учебный план	15
3.2	Годовой календарный учебный график.	16
3.3.	Характеристика форм обучения	17
3.4	Прием в объединения дополнительного образования	17
<b>4</b>	<b>Приложения</b>	<b>19</b>

## Целевой раздел образовательной программы дополнительного образования

### Пояснительная записка

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно – образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Реализация дополнительного образования обучающихся МОУ «Татауровская ОШ» (далее - Учреждение) по общеразвивающим программам осуществляется на основе следующих нормативно - правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 13.07.2020 № 189-ФЗ «О социальном заказе в социальной сфере» с учетом внесенных в него изменений 568-ФЗ от 28.12.2022
- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»,
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 №28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» /Статья VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Требования к организации образовательного процесса, таблица 6.6),
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»,
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»,
- Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16)
- Паспорт Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16; протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3),
- Приказ Минпросвещения России от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»,

- Приказ Минпросвещения России от 02 декабря 2019 г. № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды»,
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- Письмо Минпросвещения России от 31 января 2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»),
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»,
- Распоряжение правительства Республики Бурятия от 16 октября 2020 года N 614-р. Об утверждении комплекса мер (дорожной карты) по созданию новых мест дополнительного образования детей в Республике Бурятия на 2022 - 2023 гг. и описания предполагаемых организаций, реализующих программы дополнительного образования детей, в которых будут создаваться новые места дополнительного образования детей в рамках федерального проекта "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование" в Республике Бурятия,
- Распоряжение Правительства Республики Бурятия от 4 октября 2022 №793-р Об утверждении Плана работы по реализации развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022-2024 годы) в Республике Бурятия и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Бурятия.
- Уставом МОУ «Татауровская СОШ»
- Положение о дополнительном образовании в МОУ «Татауровская СОШ»

Дополнительное образование в соответствии с частью 1 статьи 75 Федерального закона № 273 ФЗ направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно - нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Программы дополнительного образования составлены с учетом возрастных и индивидуальных способностей детей.

Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению.

Дополнительное образование в учреждении создано в целях реализации процесса становления личности, разностороннего развития личности вразнообразных развивающихся средах. Дополнительное образование детей является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования, удовлетворяющим потребности детей в самообразовании.

Образовательная деятельность по дополнительным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно - эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно - нравственного, гражданско - патриотического, военно - патриотического и трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение образовательных потребностей и интересов обучающихся.

## **1.2. Цели и задачи дополнительного образования**

Основные цели и задачи дополнительного образования обучающихся учреждения, соответствуют Концепции развития дополнительного образования обучающихся.

Целью дополнительного образования является формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организация их свободного времени.

Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих техническую, естественнонаучную, физкультурно - спортивную, художественную и социально - гуманитарную направленности.

Основными задачами дополнительного образования обучающихся являются:

- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей;
- обеспечение гарантий права ребенка на получение дополнительного образования по общеразвивающим программам;
- создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего народа.
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- формирование общей культуры личности обучающихся, их социализации и адаптации к жизни в обществе;

- формирование культуры здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся

### **1.3. Концептуальная основа дополнительного образования Учреждения**

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в Учреждении заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает обеспечивать непрерывность образования, развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно - ориентированного образования.

Дополнительное образование обучающихся по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Обучение детей осуществляется на основе общеразвивающих программ, разработанных самими педагогами. Многие дополнительные общеразвивающие программы являются прямым продолжением базовых образовательных программ и дают при этом детям необходимые для жизни практические навыки.

Образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дополнительным общеобразовательным программам может осуществляться на основе дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся. Сроки обучения по дополнительным общеразвивающим программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов могут быть увеличены с учетом особенностей их психофизического развития в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Занятия в объединениях с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах.

С обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами может проводиться индивидуальная работа.

Занятость обучающихся способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время. Детские коллективы, не связанные напрямую с учебной деятельностью, получают благоприятную возможность для расширения поля межличностного взаимодействия обучающихся разного возраста и сплочения на этой основе узнавших друг друга детей в единый школьный коллектив. Массовое участие детей в регулярно проводимых в школе праздниках, конкурсах, игровых программах, спортивных состязаниях приобщает их к процессу появления школьных традиций, формированию корпоративного духа «своей» школы, чувства гордости за нее.

Дополнительное образование дает растущему человеку возможность проявить себя, пережить ситуацию успеха (и притом неоднократно!) Поскольку в системе дополнительного образования палитра выбора детьми сферы приложения интересов чрезвычайно широка, практически каждый обучающийся может найти себя и достигнуть определенного успеха в том или ином виде деятельности. Этот момент чрезвычайно важен для любого ребенка, а особенно для детей, неуверенных в себе, страдающих теми или иными комплексами, испытывающих трудности в освоении школьных дисциплин.

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные принципы:

Принцип доступности. Дополнительное образование - образование доступное. Здесь могут заниматься любые дети - «обычные», еще не нашедшие своего особого призвания; одаренные; «проблемные» - с отклонениями в развитии, в поведении, дети-инвалиды. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного образования. Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых школой услуг.

Принцип природосообразности. В дополнительном образовании детей все программы отвечают тем или иным потребностям и интересам детей, они «идут за ребенком», развивают его творческий потенциал.

Принцип индивидуальности Дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога. При этом успехи ребенка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы - не подвергать порицаниям.

Принцип свободного выбора и ответственности предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

Принцип развития Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого обучающегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе школы. Смысловой статус системы дополнительного образования - развитие личности воспитанника. Образование, осуществляющееся в процессе организованной деятельности, интересной ребенку, еще более мотивирует его, стимулирует к активному самостоятельному поиску, подталкивает к самообразованию.

Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования Органическая связь общего, дополнительного образования и образовательно-культурного досуга детей способствует обогащению

образовательной среды школы новыми возможностями созидательно-творческой деятельности. Интеграция всех видов образования, несомненно, становится важным условием перехода на новый стандарт.

Принцип социализации и личной значимости предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков, молодежи к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.

Принцип личностной значимости подразумевает под собой динамичное реагирование дополнительного образования на изменяющиеся потребности детей, своевременную корректировку содержания образовательных программ. Именно в системе дополнительного образования детей существуют такие программы, которые позволяют приобрести ребенку не абстрактную информацию, нередко далекую от реальной жизни, а практически ориентированные знания и навыки, которые на деле помогают ему адаптироваться в многообразии окружающей жизни.

Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности,

развитие чувственно-эмоциональной сферы ученика, нравственно-творческого отношения и является доминантой программ дополнительного образования, всей жизнедеятельности воспитанников, педагогов, образовательной среды.

Принцип диалога культур. Ориентация на данный принцип означает не только формирование условий для развития общей культуры личности, но и через диалог культур, организацию системы непрерывного постижения эстетических и этических ценностей поликультурного пространства. В системе дополнительного образования траектория эстетического воспитания, восприятия и переживания прекрасного, понимания творчества по законам красоты развивается к созданию культурных ценностей, как в искусстве, так и вне его.

Принцип деятельностного подхода. Через систему мероприятий (дел, акций) обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребенка.

Принцип творчества в реализации системы дополнительного образования означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только ее вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации. Для реализации этого приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству в любом его проявлении. Каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) - творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов.

Принцип разновозрастного единства Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Принцип поддержки инициативности и активности. Реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию,



поддержку и поощрение любых начинаний обучающихся.

Принцип открытости системы. Совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры и образования Шарканского района направлена на создание для каждого ребёнка максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

Функции дополнительного образования:

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным общеобразовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная – обогащение культурного слоя Учреждения, формирование в гимназии культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которой последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- рекреационная - организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;
- компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- социализация – освоение ребенком эмоционального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- самореализация – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования детей, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно - равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

Главной специфической чертой развития дополнительного образования в школе должна быть опора на содержание основного образования. Интеграция основного и дополнительного образования может обеспечить:

1. Целостность всей образовательной системы школы во всем многообразии;
2. Стабильность и постоянное развитие;
3. Необходимый уровень знаний, умений, навыков обучающихся и развитие их эмоционально-образной сферы, формирование духовно-нравственных качеств, социальной активности;
4. Использование инновационных педагогических идей, образовательных моделей,

технологий;

5. Поддержку существующих школьных традиций и поиск новых путей организации жизни ученического и педагогического коллективов;

6. Сохранение лучших сил педагогического коллектива и приглашение новых людей, готовых работать с детьми.

## **Содержательный раздел образовательной программы дополнительного образования**

### **2.1. Содержание дополнительного образования**

Дополнительное образование обучающихся Учреждения реализуется через техническую, естественнонаучную, физкультурно - спортивную, художественную и социально - гуманитарную направленности.

Целью **технической направленности** дополнительного образования является развитие интереса детей к технике как объекту творчества, формирование стремления к познанию, учению и выбору профессии, обогащение личности, содействие приобретению практических умений, творческих способностей талантливой молодёжи.

Целью **художественной направленности** является: нравственное и художественно - эстетическое развитие личности ребенка в системе дополнительного образования. В ходе достижения этой цели задачами объединений являются:

- развитие способности эстетического восприятия прекрасного, вызов чувства радости и удовлетворения от выполненной работы, развитие творческих способностей;
- развитие эстетического восприятия произведений музыкальной культуры, произведений искусства, природы;
- содействие социальной адаптации обучающихся посредством приобретения профессиональных навыков и развитие коммуникабельности при общении в коллективе;
- формирование художественно - эстетических знаний, умений и навыков.

Целью **физкультурно - спортивной направленности** дополнительного образования является воспитание и привитие навыков физической культуры обучающихся, формирование потребности здорового образа жизни. Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия на принципах успеха.

Программы **естественнонаучной направленности** в системе дополнительного образования ориентированы на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ по математике, физике, биологии, химии, способствуют формированию интереса к научно-исследовательской деятельности обучающихся.

Естественнонаучная направленность включает следующие группы программ:

учебно- исследовательская деятельность и изучение за страницами учебников целого ряда дисциплин: астрономия, математика, химия, физика, информатика, геология, география, природоведение, медицина и др.

Основными задачами данной направленности являются:

- развитие интересов обучающихся, дополнительное и углубленное изучение предметов естественнонаучного цикла;
- развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности обучающихся;
- развитие гармонической, целостной личности;
- привлечение к общественно-полезной работе детей и молодежи;
- углубленное освоение теоретических разделов отраслей наук.

**Социально - гуманитарная направленность** в системе дополнительного образования ориентирована на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе.

Духовно- нравственное и гражданско-патриотическое воспитание, социальная адаптация, развитие патриотических чувств, раскрытие творческого потенциала детей - основные задачи программ социально-гуманитарной направленности.

Основными задачами данной направленности являются:

- реализация потребности, интереса и стремления ребенка к самоутверждению, самооценке, установлению взаимодействия с социальной средой,
- становление активной личностной позиции,
- осознание своего социального статуса и связанного с ним ролевого поведения, как формы реализации индивидуальных возможностей личности.

Такие программы создают твердую почву для национального самосознания, гражданской позиции, дают возможность почувствовать себя частью богатейшей истории страны, возвращают современному поколению его подлинноисторическое прошлое и накопленные веками духовные ценности.

### **Программы дополнительного образования, реализуемые в МОУ «Татауровская СОШ»**

Направленность	Программа	Возраст	Количество о учащихся	Год начала реализации	Срок реализации (лет)
Физкультурно-спортивная	Детский фитнес	6-17 лет	50	2023	4
Туристско-краеведческая	Азбука начинающего туриста	11-17 лет	80	2022	3
Естественно-научная	Десант здоровья	11-17 лет	150	2023	1
	Биология клетки	12-16 лет	30	2022	1
Техническая	Робототехника	7-11 лет	60	2022	2
	Компьютерная графика	14-16 лет	60	2022	2
	Программирование в системе Arduino IDE	14-16 лет	15	2022	1
Социально-гуманитарная	Музей профессий	7-11 лет	80	2023	4
	Школьный медиацентр	12-17 лет	80	2023	2

	ЮИД	7-14 лет	50	2020	3
Художественная	Детский фольклор	7-13 лет	80	2023	2
	Мир- театр и дети	6-18 лет	120	2023	1
	ВИА «Звуки»	12-16 лет	40	2024	2

## 2.2. Условия реализации образовательной программы дополнительного образования

Развитие системы дополнительного образования детей зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового, материально-технического, программно - методического, психологического характера.

Организационно - педагогические условия направлены на развитие системы дополнительного образования детей в Учреждении и способствуют созданию единого воспитательного и образовательного пространства. Для этого ежегодно анализируется социокультурная ситуация, учитываются интересы и потребности детей и их родителей (законных представителей) в дополнительном образовании. Важно также учесть особенности Учреждения, его приоритетные направления работы, основные задачи, которые оно призвано решать, а также сложившиеся традиции, материально-технические и кадровые возможности.

Данные условия способствуют возможности взаимопроникновения, интеграции основного и дополнительного образования детей.

Образовательная деятельность в дополнительном образовании осуществляется через различные объединения детей по интересам. Это кружки, секции, объединения, т.е. группы обучающихся с общими интересами, которые совместно обучаются по единой образовательной программе в течение учебного года. В них могут заниматься дети от 6 до 18 лет. Каждый ребенок может заниматься в одном или нескольких кружках. Учебный год в системе дополнительного образования начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая (34 недели - 2-11 классы, 33 недели – 1 класс).

Каждый обучающийся имеет право заниматься в объединениях разной направленности, в нескольких объединениях, переходить в процессе обучения из одного объединения в другое. Прием обучающихся в объединения дополнительного образования осуществляется на основе свободного выбора по заявлению родителей (законных представителей) или обучающегося, достигшего возраста 14 лет.

Занятия объединений дополнительного образования проводятся согласно расписанию, которое составляется в начале учебного года администрацией с учетом определения наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей). Расписание утверждается приказом директора, перенос занятий или изменение расписания производится только с согласия администрации. Продолжительность занятий для 1-11 классов – 35-45 минут. Перерыв между занятиями длительностью не менее 10 минут для отдыха и проветривания помещения.

В работе объединений могут принимать участие родители, без включения в списочный состав и по согласованию с педагогом. Численный состав детских объединений определяется локальным актом школы и, соответственно, программой педагога в зависимости от возраста обучающихся, года обучения, специфики деятельности данной группы: не менее 5 человек и не более 25.

Учитывая особенности и содержание работы учебной группы, исходя из педагогической целесообразности, педагог может проводить занятия со всем составом коллектива, по группам и индивидуально; может вести индивидуальные занятия с детьми-инвалидами по месту жительства.

Занятия проходят в следующих формах организации образовательного процесса (в зависимости от содержания программы): индивидуальные, групповые, массовые. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер - классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Срок освоения программы (количество недель, месяцев, лет) определяется содержанием программы и обеспечивает возможность достижения планируемых результатов. Периодичность и продолжительность занятий определяется содержанием программы.

Прием детей в объединения осуществляется по желанию обучающихся (родителей (законных представителей)) через «Навигатор дополнительного образования».

Обучение ведется в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом дополнительного образования.

В МОУ «Татауровская СОШ» созданы необходимые условия для организации дополнительного образования:

**Кадровые условия** – направлены на профессиональный рост педагогов дополнительного образования. Поддерживается творческое сотрудничество педагогов дополнительного образования с учителями - предметниками, классными руководителями, совместное обсуждение волнующих всех проблем (воспитательных, дидактических, общекультурных). Реализация программ осуществляется также через сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования.

**Психологические условия** направлены на создание комфортной обстановки, и, в частности, в рамках дополнительного образования детей, способствующей творческому и профессиональному росту педагога. Об успехах в области дополнительного образования Учреждения информируются все участники образовательных отношений.

**Материально-технические условия** обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися определенных результатов;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм, требований пожарной и электробезопасности, охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников.

Кабинеты Учреждения оборудованы для занятий в кружках интерактивными досками, экранами, обеспечивающими информационную среду для эксперимента и наглядной деятельности, имеющие выход в сеть «Интернет» и др.

### **2.3. Планируемые результаты освоения программы**

Одним из ключевых элементов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются планируемые результаты ее освоения

обучающимися, которые представляют собой систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно - деятельностную основу программы, письменную формулировку предполагаемых достижений обучающегося, которые он сможет продемонстрировать. При проектировании и реализации дополнительных программ необходимо ориентироваться на метапредметные, предметные и личностные результаты.

Метапредметные результаты означают усвоенные обучающимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами: мотивационно - ценностными (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации); когнитивными (знания, рефлексия деятельности); эмоционально - волевыми (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через усвоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать теоретические знания по программе и практические умения, предусмотренные программой.

Среди результатов дополнительных образовательных программ выделяются следующие:

- по факту преднамеренности: планируемые (запланированные, предусмотренные) и стихийно полученные (незапланированные, случайные, непреднамеренные);
- по отношению к целям (по соотношению с целями): «целесообразные» и «нецелесообразные» (т.е. соответствующие поставленным целям и задачам и не соответствующие им полностью или частично);
- по качеству: позитивные (достижения) и негативные (неудачи, ошибки);
- по степени значимости: значимые (социально, лично, профессионально) в высокой, средней, низкой степени и малозначимые (незначимые);
- выделенные по времени фиксирования: конечные (итоговые), промежуточные, текущие.

#### **2.4. Система оценки качества реализации программы.**

Оценка качества реализации программы проводится на разных уровнях:

- обучающегося (творческая самореализация воспитанников, наличие гуманистических ценностных ориентаций у детей различных возрастных категорий);
- объединения (полнота реализации дополнительной программы, уровень освоения программы по итогам промежуточной аттестации, оценка достижений обучающихся, личностных результатов, система работы с родителями,

- информационная открытость объединения и т.д.);
- учреждения (соответствие деятельности требованиям законодательства РФ, информационная открытость, программное обеспечение, методическое обеспечение, достижения учреждения, сохранность контингента обучающихся, результативность участия воспитанников в мероприятиях различного уровня, создание условий для профессионального совершенствования педагогических кадров и т.д.).

Особое значение придается конечным результатам. Формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы нужны, чтобы показать достоверность полученных результатов освоения программы. Такими формами являются зачет, соревнование, турнир, открытое итоговое занятие, выставка, олимпиада, конкурс, концертное прослушивание, защита творческой работы, сдача нормативов, конференция, полевая практика, зачетный поход, взаимозачет и т.п.

Главные требования при выборе формы - быть понятной детям; отражать реальный уровень их подготовки; не вызывать у них страха и чувства неуверенности, не формировать у ребенка позицию неудачника, не способного достичь определенного успеха.

Документальные формы, отражающие достижения каждого обучающегося могут быть представлены в виде дневников достижений обучающихся, карт оценки результатов освоения программы, дневников педагогических наблюдений, портфолио учащихся и т.д.

В основном оценка деятельности ребенка осуществляется по учебным (чаще всего предметным) параметрам. При этом о результатах образования детей судят, прежде всего, по итогам их участия в конкурсах, смотрах, олимпиадах; получению спортивных разрядов, награждению грамотами и другими знаками отличия.

Далеко не каждый ребёнок способен подняться до уровня грамот и призовых мест. Также фиксация преимущественно предметных результатов зачастую искажает диапазон истинных достижений ребенка, поскольку вне поля зрения остаются его личностные результаты. Конечно, формирование личностных качеств - процесс длительный, он носит отсроченный характер, их гораздо сложнее выявить и оценить. Тем не менее, выявлять результаты образовательной деятельности детей, причем во всей их полноте, необходимо каждому педагогу. Это обусловлено самой спецификой дополнительного образования детей.

В рамках реализации общеразвивающих программ допускается ведение рейтингов двух типов:

1. Конкурсный (соревновательный) рейтинг. Освещается в открытой форме; результаты оглашаются публично; свидетельствует о групповой динамике; возможен индивидуальный зачёт в рамках конкурсных процедур; предполагает победителей, проигравших, награды и поощрения.
2. Содержательный (знаниевый/компетентностный) индивидуальный рейтинг. Доступен только педагогическому коллективу и ребёнку, в отношении которого он формируется; результаты не прилагаются публичной огласке, а предоставляются лично каждому ребёнку; свидетельствует о продвижении каждого конкретного ребёнка в освоении программы; предполагает оценку на основании тех заданий и испытаний, которые имеют непосредственное отношение к содержательно-тематическому

направлению программы; может частично формироваться из результатов предыдущего типа рейтинга.

В обоих случаях используется диагностическая оценка, которая осуществляется через следующие формы и методы:

- Тестирование и анкетирование;
- Логические и проблемные задания;
- Деловые, имитационно-моделирующие, ролевые, организационно - деятельностьные игры;
- Портфолио ученика (критерии оценивания по материалам Портфолио определены локальным актом)
- Эссе;
- Кейс-метод;
- Творческие задания и т.д.

Диагностические процедуры имеют непосредственную связь с содержательно-тематическим направлением программы. Цель диагностики - проследить динамику развития и рост мастерства учащихся. Диагностический контроль дает возможность определить уровень мотивации выбора и устойчивости интереса, воспитанности учащихся, творческих способностей, отношение к трудовой деятельности.

Результативность выполнения программы отслеживается путем проведения первичного, промежуточного и итогового этапов диагностики. Анкеты и методики содержатся в рабочих программах педагогов.

Важно иметь возможность диагностировать участника через проявления им разных типов действия: натурально-активные и эмоционально чувственные (через игры и живую беседу), интеллектуально-мыслительные (через постановку задач и письменные работы), авторско-креативные проявления (через творческие задания).

### **3. Организационный раздел образовательной программы дополнительного образования**

#### **3.1. Учебный план МОУ «Татауровская СОШ» по реализации образовательной программы дополнительного образования на 2024–2025 учебный год**

##### **Пояснительная записка к учебному плану дополнительного образования на 2024-2025 учебный год**

Цель разработки учебного плана:

1. Определить состав основных компонентов содержания дополнительного образования.
2. Определить продолжительность обучения.
3. Определить недельную нагрузку обучающихся по уровням.

Учебный план дополнительного образования разработан с учетом интересов обучающихся и профессионального потенциала педагогического коллектива. Учебный план отражает цели и задачи образования и воспитания в МОУ «Татауровская СОШ», направленные на развитие индивидуальных возможностей и способностей учеников.

Главная задача – формирование и развитие нравственной, самостоятельной,



творческой и здоровой физически личности учеников, свободно адаптирующихся в современном обществе и преумножающих культурное наследие страны. Учебный план занятий объединений дополнительного образования на 2024-2025 учебный год разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании»;
- СанПиН 2.4.4.3172-14, раздел 8.
- Уставом МОУ «Татауровская СОШ»;

Режим работы системы дополнительного образования устанавливается на основании требований СанПиН (не более 4 часов в неделю для одного ученика в начальной школе и не более 6 часов для одного ученика в неделю в средней и старшей школе). Расписание занятий объединений составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей, утверждается директором школы. Занятия в группах ведутся строго по расписанию. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах по 30–45 минут в зависимости от возраста обучающихся и особенностей организации образовательного процесса.

Учебный план формируется из расчета 34 недели в год, включая каникулярное время и часы на проведение аттестации (приложение 1)

### **Комплектование по направленностям детских объединений.**

Направленность	Программа	Класс	Количество учащихся	Количество групп	Количество в неделю	Количество в год
Физкультурно-спортивная	Детский фитнес	1-11	50	2	1	34
Туристско-краеведческая	Азбука начинающего туриста	5-11	80	5	2	68
Естественно-научная	Десант здоровья	5-11	150	6	2	68
	Биология клетки	6-11	30	2	1	34
Техническая	Робототехника	1-5	60	3	2	34
	Компьютерная графика	7-11	60	3	1	34
	Программирование в системе Arduino IDE	7-11	15	1	1	34
Социально-гуманитарная	Музей профессий	1-4	80	4	1	34
	Школьный медиациентр	6-11	80	4	2	68
	ЮИД	1-7	50	2	1	34
Художественная	Детский фольклор	1-6	80	4	2	68
	Мир-театр и дети	1-11	120	6	3	102
	ВИА «Звуки»	5-11	40	2	2	68

### **3.2. Годовой календарный учебный график.**

Календарный учебный график определяет продолжительность учебного года, календарь занятий, нерабочие праздничные дни, сроки каникул, регламент образовательного процесса, продолжительность занятий в объединениях

Дата начала занятий в объединениях дополнительного образования: 2 сентября 2024 года.

Дата окончания учебного года: 28 мая 2025 года.

Продолжительность учебного года: в 1 класс – 33 учебные недели 2-4 класс -34 учебные недели, 5-11-й класс – 34 учебные недели  
Продолжительность учебной недели 5 дней (приложение 2)

### **3.3. Характеристика форм обучения**

Основная форма обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в школе – очная. Ряд общеобразовательных общеразвивающих программ может реализовываться с применением дистанционных технологий. Основной формой деятельности является практико – ориентированная деятельность обучающихся.

### **3.4. Ожидаемые результаты реализации дополнительной образовательной программы**

Обеспечена интеграция дополнительного образования с основными образовательными программами общего образования для достижения нового качества образовательных результатов, обучающихся;

- осуществлен переход на персонифицированный учет детей, занимающихся по дополнительным общеобразовательным программам, через систему регионального навигатора по дополнительным общеобразовательным программам;
- обновлены содержание, технологии реализации дополнительных общеобразовательных программ технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной и социально-гуманитарной направленностей, в том числе воспитательная составляющая;
- создана и функционирует система поддержки ранней профориентации детей;
- сформирована и функционирует система привлечения, мотивации и непрерывного профессионального развития педагогических кадров дополнительного образования;
- улучшена материально-техническая база школы для реализации дополнительных общеразвивающих программ;
- все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы соответствуют предъявляемым универсальным требованиям;
- каждый участник программы имеет право на ознакомительный доступ к любому уровню;
- созданы условия для оценки начальной готовности участника программы;
- каждый из трех уровней доступен для детей с любым видом и типом психофизических особенностей.

### **3.5. Прием в объединения дополнительного образования МОУ «Татауровская СОШ».**

В объединения дополнительного образования МОУ «Татауровская СОШ» принимаются обучающиеся в возрасте от 6,6 до 18 лет. Прием обучающихся осуществляется на добровольной основе по заявлению родителей (законных представителей). Группы комплектуются педагогами объединений на основании заявлений о приеме обучающихся. Зачисление обучающегося в объединение дополнительного образования оформляется приказом директора школы.

Прием обучающихся на обучение по дополнительным общеобразовательным

общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта осуществляется при отсутствии противопоказаний к занятию соответствующим видом спорта.

За обучающимися сохраняется место в объединении в случае болезни, прохождения санаторно – курортного лечения.

В случае желания обучающегося посещать более одного объединения, родитель (законный представитель) оформляет заявление на прием ребенка в каждое объединение. Каждый обучающийся имеет право переходить в процессе обучения.

Школа вправе отказать в приеме в объединения дополнительного образования в следующих случаях:

- по медицинским показаниям в соответствии с медицинским заключением;
- по причине отсутствия свободных мест в объединении, на зачисление в которое претендует ребёнок.

В этом случае предоставляется информация о наличии свободных мест в иных творческих объединениях.

**Учебный план дополнительного образования  
МОУ «Татауровская СОШ» на 2023-2024 учебный год**

№	Объединение	Кол-во часов	Кол-во групп	Год обучения	Классы	Руководители	Форма аттестации
<b>1.Художественная направленность</b>							
1.1	Детский фольклор	2	4	1	1-6	Король С.В.	Отчетный концерт
1.2	Мир- театр и дети	3	6	1	1-11	Бурдуковская В.В.	Театральный фестиваль
1.3	ВИА «Звуки»	68	2	3	5-11	Бурдуковская В.В.	Отчетный концерт
	<b>Итого:3</b>						
<b>2.Естественнонаучная направленность</b>							
2.1	Десант здоровья	2	6	1	5-11	Есина Н.А	Соревнования, конференция
2.2	Биология клетки	1	2	2	6-11	Кочмарева Т.Н.	Исследовательская работа.
	<b>Итого:2</b>						
<b>3.Физкультурно-спортивная направленность</b>							
3.1	Детский фитнес	1	2	1	1-11	Уланова Е.С.	Сдача нормативов.
	<b>Итого:1</b>						
<b>4.Социально-гуманитарнаянаправленность</b>							
4.1	Музей профессий	1	4	1	1-4	Молокова М.В.	Отчет
4.2	Школьный медиацентр	2	4	1	6-11	Дрёмина Е.В.	Публикации
4.3.	ЮИД	1	2	3	1-7	Бурдуковская В.В	
	<b>Итого:1</b>						
<b>5. Техническая направленность</b>							
5.1	Робототехника	1	3	2	1-5	Алексеева С.В	Творческий проект
5.2	Компьютерная графика	1	3	2	7-11	Шульгина К.Е	Творческий проект
5.3.	Программирование в системе Arduino IDE	1	1	2	7-11	Зарифулин В.А.	Творческий проект
	<b>Итого:3</b>						
<b>6. Туристско-краеведческая направленность</b>							
6.1.	Азбука начинающего туриста	2	5	2	5-11	Есина Н.А	Туристический слет
	<b>Итого:1</b>						





**Календарный график работы МОУ «Татауровская СОШ» на 2024-2025 уч. год**

	Сентябрь					Октябрь					Ноябрь					Декабрь					Январь						
Пн		2	9	16	23	30		7	14	21	28		4	11	18	25		2	9	16	23	30		6	13	20	27
Вт		3	10	17	24	1	8	15	22	29		5	12	19	26		3	10	17	24	31		7	14	21	28	
Ср		4	11	18	25	2	9	16	23	30		6	13	20	27		4	11	18	25	1	8	15	22	29		
Чт		5	12	19	26	3	10	17	24	31		7	14	21	28		5	12	19	26	2	9	16	23	30		
Пт		6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29		6	13	20	27	3	10	17	24	31			
Сб		7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30		7	14	21	28	4	11	18	25				
Вс	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26					
	21 учебных дня					19 учебных дней					19 учебных дней					20 учебных дней					15 учебных дней						
	I четверть - 8 недель (40 учебных дней)										II четверть - 8 недель (39 дней)																

	Февраль				Март					Апрель					Май					Июнь						
Пн		3	10	17	24		3	10	17	24	31		7	14	21	28		5	12	19	26		2	9	16	23
Вт		4	11	18	25		4	11	18	25	1	8	15	22	29		6	13	20	27		3	10	17	24	
Ср		5	12	19	26		5	12	19	26	2	9	16	23	30		7	14	21	28		4	11	18	25	
Чт		6	13	20	27		6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29		5	12	19	26		
Пт		7	14	21	28		7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30		6	13	20	27		
Сб	1	8	15	22	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31		7	14	21	28			
Вс	2	9	16	23	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29/30				
	20 учебных дней				15 учебных дней					22 учебных дня					12 учебных дней											
	III четверть – 11 недель (53 дня с учетом праздника Сагаалган)										VI четверть – 7 недель (36 учебных дня)															

	Праздничный день
	Дни каникул
	Дни дополнительных каникул для первоклассников
	Суббота, воскресенье.

Дата начала учебного года: 2 сентября 2024 г

Дата окончания учебного года: 26 мая 2025 г, для выпускников 9-х и 11-х классов окончание учебного года будет зависеть от расписания ГИА.

Продолжительность учебного года:

- 1, «нулевой» классы – 33 недели
- 2-11 классы – 34 недели

Перенос выходных дней: с субботы 4 января на пятницу 2 мая; с воскресенья 23 февраля на четверг 8 мая; с субботы 8 марта на пятницу 13 июня.

### Расписание занятий по дополнительному образованию в МОУ «Татауровская СОШ»

№	Программа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1	Детский Фольклор	Группа 1 12.00-12.40 (1) Группа 2 12.50 -13.30 (1)	Группа 3 15.00-15.40 (1) Группа 4 15.50-16.30 (1)	Группа 1 12.00-12.40 (1) Группа 2 12.50 -13.30 (1)		Группа 3 15.00-15.40 (1) Группа 4 15.50-16.30 (1)
2	Мир - театр и дети	Группа 1 11.00 -11.40 (1) Группа 2 12.00-12.40 (1) Группа 3 14.00-14.40 (1) Группа 4 15.00- 15.40 (1) Группа 5 16.00- 16.40 (1)	Группа 6 17.00-18.30 (2)	Группа 1 11.00 -11.40 (1) Группа 2 12.00-12.40 (1) Группа 3 14.00-14.40 (1) Группа 4 15.00- 15.40 (1) Группа 5 16.00- 16.40 (1)	Группа 6 18.00-18.40(1)	Группа 1 11.00 -11.40 (1) Группа 2 12.00-12.40 (1) Группа 3 14.00-14.40 (1) Группа 4 15.00- 15.40 (1) Группа 5 16.00- 16.40 (1)
3	Десант здоровья	Группа 4 13.00-13.40 (1) Группа 5 14.00-14.40 (1) Группа 6 15.00 -15.40 (1)	Группа 1 11.00 -11.40 (1) Группа 2 12.00-12.40 (1) Группа 3 14.00-14.40 (1)	Группа 4 13.00-13.40 (1) Группа 5 14.00-14.40 (1) Группа 6 15.00 -15.40 (1)	Группа 1 11.00 -11.40 (1) Группа 2 12.00-12.40 (1) Группа 3 14.00-14.40 (1)	
4	Детский фитнес	Группа 1 10.00 - 10.40 (1)	Группа 2 16.00 - 16.40 (1)			
5	Музей профессий	Группа 1 13.00-13.40 (1)	Группа 2 13.00-13.40 (1)	Группа 3 13.00 - 13.40 (1)	Группа 4 13.00 - 13.40 (1)	
6	Школьный медиацентр	Группа 1 17.00 - 17.40 (1) Группа 2 17.50- 18.30 (1)	Группа 3 17.00 - 17.40 (1) Группа 4 17.50- 18.30 (1)		Группа 1 17.00 - 17.40 (1) Группа 2 17.50- 18.30 (1)	Группа 3 17.00 - 17.40 (1) Группа 4 17.50- 18.30 (1)
7	ЮИД			Группа 1 10.00-10.40 (1) Группа 2 11.00-11.40(1)		
8	Робототехника		Группа 1 13.00- 13.40(1) Группа 2 14.40-15.10(1) Группа 3 15.20 -16.00(1)			
9	Компьютерная графика				Группа 1 15.00-15.40(1) Группа 2 15.50 - 16.30 (1) Группа 3 17.00-17.40 (1)	
10	Азбука начинающего туриста		Группа 1 14.50 - 15.30 (1) Группа 2 15.40 - 16.20 (1) Группа 3 16.30-17.10 (1)	Группа 4 16.00 -16.40 (1) Группа 5 16.50 - 17.30 (1)	Группа 1 14.50 - 15.30 (1) Группа 2 15.40 - 16.20 (1) Группа 3 16.30-17.10 (1)	Группа 4 16.00 -16.40 (1) Группа 5 16.50 - 17.30 (1)
11	Биология Клетки		Группа 1 16.00-16.40	Группа 2 16.00-16.40		
12	Программирование в системе Arduino IDE	Группа 16.00 -16.40				
13	ВИА «Звуки»		Группа 1 16.00-17.00	Группа 2 16.00-16.40	Группа 1 16.00-17.00	Группа 2 16.00-16.40



