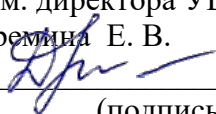



МОУ «Татауровская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено Пед. совет Протокол №1 от 30.08.2024г	Согласовано: Зам. директора УВР: Дремлина Е. В.  _____ (подпись)	Утверждаю: Директор школы: Зарифуллит Е. А.  Приказ № 113 от 02.09.2024г
------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



## СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

7 класс

Составитель программы: СКОК Г. С.

с.Татаурово  
2024 г

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О РЕБЁНКЕ

**ФИО:** К\*\*\*\*\* Е\*\*\*\*\* В\*\*\*\*\*

**Дата рождения:** 16.03.2009г

**Возраст:** 14 лет.

**Место жительства:** Республика Бурятия, Прибайкальский район, п. Татаурово, ул. Подгорная, дом 61

**Мать:** К\*\*\*\*\* О\*\*\*\*\* Г\*\*\*\*\*

**Отец:**

### **Заключение ПМПК:**

По результатам комплексного психолого-педагогического обследования признана обучающейся с ограниченными возможностями здоровья. Выявлены трудности в обучении, обусловленные особенностями психофизического развития. Нуждается в создании специальных условий для получения образования.

**Рекомендации:** Обучение в образовательной организации по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), дополнительный класс.

Максимально допустимая учебная нагрузка: до 2 часов в день.

Наиболее эффективным является обучение в очно-заочной форме с частичной включенностью.

## 2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Катя обучается в МОУ «Татауровская СОШ» с 01.09. 2017 года с 1 класса.

В 2017–2018 году на основании заключения РПМПК рекомендовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2). На основании заключения для Кати была разработана специальная индивидуальная программа развития.

Катя воспитывается в полной семье, проживает вместе с мамой, папой и старшим братом. Бытовые условия семьи удовлетворительные: семья проживает в частном доме. Родители принимают активное участие в жизни Кати, интересуются поведением и учёбой, поддерживают тесную связь с учителем, помогают в учёбе.

Катя физически развита, передвигается самостоятельно, двигательна активна, страдает избыточным весом. Слух и зрение в норме. Ведущая рука правая.

Эмоциональные реакции неустойчивы, самоконтроль отсутствует. Наблюдаются частые неадекватные поведенческие реакции. Капризничает по незначительному поводу, обладает повышенной раздражимостью. Не всегда понимает обращение к себе, отказывается подчиняться и выполнять просьбы педагога, не совпадающие с ее желаниями. Катя может быть агрессивной, грубой, особенно с матерью. Она обладает низким уровнем умения ориентироваться в пространстве, практически не разговаривает, произносит отдельные лепетные фразы, чаще просто слова, часто употребляет ненормативную лексику, не понимая значения произносимых слов.

Учебная мотивация не сформирована: занятия с учителем Катя воспринимает, как смену обстановки, развлечение. Задания не выполняет, самостоятельно работает, делает только то, что ей нравится. Катя любит раскрашивать и штриховать. На занятиях неусидчива, работоспособность сильно снижена, быстро утомляется, требуется частая смена видов деятельности с динамическими паузами. Языковые средства не сформированы, не владеет речью,

т. к. у ребенка системное недоразвитие речи в тяжелой степени выраженности. Отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. Невозможно формирование устной и письменной речи. Мнестические функции страдают, отмечается быстрое забывание инструкций и иного речевого материала. Мышление характеризуется тугоподвижностью, нарушением снижения процесса обобщения. Критика снижена. Катя хорошо выполняет графические работы с карандашом и ручкой. Ручкой пользоваться умеет. На картинке может показать фигуры, которые запомнила, не может собирать развивающие пазлы (животные, профессии, транспорт). Буквы не знает, не хочет запоминать. Считает до 5 с опорой на наглядность. Знает круг, треугольник. Другие математические представления не сформированы. Требуется постоянная помощь, уход и контроль со стороны взрослых.

Выводы.

Приоритетные образовательные предметы:

1. Речь и альтернативная коммуникация.
2. Математические представления.
3. Окружающий природный мир.
4. Изобразительная деятельность (лепка, рисование).

### 3. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Образовательная область	Учебный предмет	Количество часов
<b>Обязательная часть</b>		
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2
Математика	Математические представления	2
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2
Искусство	Изобразительная деятельность	2
Коррекционно- развивающие занятия		2
<b>Итого</b>		10 часов
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		10 часов
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
<b>Коррекционные курсы</b>		
1. Сенсорное развитие		2
2. Предметно-практические действия		2
3. Двигательное развитие		1
<b>Итого коррекционные курсы</b>		5
<b>Внеурочная деятельность</b>		5

**Учебный план** АООП НОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ИУП) на дому учащейся 7 **класса** представлен следующими образовательными областями: «Язык и речевая практика», «Математика», «Окружающий мир», «Искусство».

Образовательную область «Язык и речевая практика» реализуется через учебный предмет « Речь и альтернативная коммуникация»– 2 часа в неделю.

Образовательную область «Математика» реализуется через учебный предмет «Математические представления» - 2 часа в неделю.

Образовательная область «Окружающий мир» представлена учебным предметом «Окружающий природный мир» - 2 часа в неделю. Образовательная область «Искусство» реализуется через учебный предмет «Изобразительная деятельность» - 2 часа в неделю. 2 часа в неделю реализуются коррекционные занятия.

В рамках ИУП реализуются коррекционные курсы: «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие», общее количество часов в неделю коррекционных курсов составляет 5 часов. Внеурочная деятельность ИУП – 5 часов

Индивидуальный учебный план позволяет рационально и оптимально организовать целостный процесс обучения больного ребёнка с учётом его актуального и ближайшего развития и соответствующий его состоянию здоровья, а также адаптировать учебную нагрузку к индивидуальным возможностям ребёнка.

#### **Расписание занятий**

<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
Речь и альтернативная коммуникация	Математические представления	Коррекционные занятия	Окружающий природный мир	Изобразительная деятельность
Изобразительная деятельность	Окружающий природный мир	Коррекционные занятия	Речь и альтернативная коммуникация	Математические представления
Сенсорное развитие	Двигательное развитие	Сенсорное развитие	Предметно-практические действия	Предметно-практические действия

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

Цель-достижение ребенком максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, включение его в жизнь общества посредством индивидуального поэтапного и планомерного расширения жизненного опыта повседневных социальных контактов.

Задачи

1. Создавать условия, способствующие развитию способностей обучающегося.
2. Формировать у ребенка положительную мотивацию к взаимодействию с педагогом в ходе содержательной деятельности.
3. Создавать условия для возникновения речевой активности и использования речевого материала в повседневной жизни.

##### **4.1 Программа формирования базовых учебных действий (БУД)**

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной умственной отсталостью направлена на формирование готовности ребенка к овладению содержанием СИПР и включает следующие задачи:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в школе, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с педагогами.
2. Формирование учебного поведения:
  - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
  - умение выполнять инструкции педагога («возьми», «посмотри на меня», «покажи»);
  - использование по назначению учебных материалов;
  - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
  - в течение определенного периода времени,

- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающегося. Решение поставленных задач происходит как на индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающегося с умеренной умственной отсталостью направлена на формирование готовности к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)

#### **Личностные**

- готовить обучающегося к эмоциональному, коммуникативному и предметному взаимодействию с педагогом и другими взрослыми.
- помочь ребенку освоить позицию ученика.
- формировать учебное поведение (направленность взгляда на говорящего взрослого, на задание; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по подражанию).
- формировать адекватные реакции и действия на обращения людей.
- воспитывать эмоциональную отзывчивость.

#### **Предметные**

- формировать умение учитывать знакомые свойства предметов в предметно практической и игровой деятельности.
  - учить обучающегося совместно с учителем дифференцировать и выбирать предметы.
- Содержание программы подробно раскрывается через программы учебных предметов и коррекционных курсов.

## **4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов**

### ***1. Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация***

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития данного ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими: Ученик имеет нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, у него отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности, а также отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. Кроме того, понимание речи данного ученика окружающими затруднено.

В связи с этим, обучение ребенка речи и коммуникации включает целенаправленную педагогическую работу по формированию у него потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации социального общения.

#### **Цель обучения**

- формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

#### **Образовательные задачи**

- формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.

Программа построена на основе содержания следующих разделов:

**Ознакомительно – ориентировочные действия в предметно – развивающей среде.**

Знакомство обучающегося с учителем. Определение предпочтений обучающегося: совместный выбор наиболее интересных для него игрушек (из ряда предложенных). Совместное проигрывание одного-двух действий с выбранной игрушкой (игрушками).

Побуждение к участию в простые театрализованные игры с учителем.

Прогулка по школе вместе с обучающимся. Совместное взаимодействие с оборудованием помещений, предназначенных для игровых и бытовых целей.

### **Это – я. Чтение телесных и мимических движений.**

«Чтение» телесных и мимических движений. Упражнения на рассматривание себя в зеркале, показ указательным жестом себя и своего отражения в зеркале.

Упражнения на подражание выражению лица учителя (перед зеркалом и без него) и его действиям (жалеет — обнимает, гладит по голове; радуется — хлопает в ладоши и т. п.).

Движение по различным сенсорным дорожкам (учитель держит ученика за руку и указательным жестом показывает направление движения, движение по подражанию действиям учителя).

Двигательные упражнения типа «Покажи, как это делают»: Покажи, чем нюхают (понюхай хлеб, цветок...). Покажи, чем слушают (послушай, как я буду стучать деревянными ложками; послушай, как тикают часы, шумит вода...).

Аудиальные и визуальные упражнения с использованием куклы типа «Слушай и показывай на кукле»: у куклы — руки, у тебя — руки; у куклы — ноги, у тебя — ноги (упражнения с фотографиями и картинками).

Игровые упражнения с куклой, соотносимой с образом ученика. (Интеграция с уроками «Развитие речи и окружающей мир».)

«Чтение» изображений на картинках. Совместные с учителем упражнения с фотографией: показ частей тела на фотографии и на себе.

Визуальные упражнения с картинками: покажи — куклу, мячик, медвежонка, кубики, барабан, машину, ведро.

Нахождение игрушки по картинкам (цветная картинка-иллюстрация).

Узнавание игрушки по характерным звукам (звучащие игрушки).

Игры-имитации на передачу в движении образов животных (заяц, лисичка). Показ движений учителем и выбор учащимися (вместе с учителем) игрушки, соответствующей образу. Повторение учениками движений за учителем, по показу игрушки или картинки.

Игры-имитации, сопровождаемые текстом песенок и потешек «Слушай и делай вместе со мной».

Упражнения на движения мимической мускулатуры по подражанию (зажмуривание глаз, надувание щек).

### **«Чтение» изображений на картинках и пиктограммах.**

Упражнения с фотографией: показ частей тела на фотографии и на себе.

Аудиальные и визуальные упражнения типа «Слушай стишок и показывай картинку» (построчное иллюстрирование текста).

Знакомство с пиктограммами «нос», «голова», «ухо», «глаза».

Визуальные упражнения с картинками, которые выполняются по образцу, данному учителем: покажи — куклу, мячик, медвежонка, кубики, барабан, машину, ведро.

Визуальные и аудиальные упражнения с игрушками и картинками: внимательно рассмотри куклу и мишку, слушай и показывай

Двигательные упражнения вместе с учителем, а потом самостоятельно (с минимальной жестовой помощью учителя): «Покажи, как это делают». -Аудиальные и двигательные упражнения (речевые физминутки).

Аудиальные и визуальные упражнения (по тексту стихотворения). (Упражнения по альбому «Знакомимся с окружающим миром» с использованием картинок).

Игровые ситуации на узнавание игрушки по описанию учителя (один-два наиболее характерных признака). Нахождение игрушки по картинкам (цветная картинка-иллюстрация, контурная картинка, картинка, нарисованная учителем для ученика, картинка, составленная из двух-четырех частей).

Узнавание учениками знакомой игрушки (целостное восприятие) по отдельным деталям, по характерным звукам (звучащие игрушки), на ощупь.

### **Мои игрушки.**

Свободные предметные игры с любимыми игрушками: катать машинку, бросать мяч, строить башню.

Игры с образными игрушками (учитель предлагает несколько игрушек, организует предметно-игровое сотрудничество: кукла лежит, стоит, идет, ест, прыгает).

Игры на звукоподражание. Узнавание игрушек по звуковым параметрам (звукоподражания животным, звукам двигателя машины, стуку молоточка, звон колокольчика и так далее). Игровые ситуации на узнавание игрушки по описанию учителя (дидактическая игра «Угадай (покажи) игрушку по описанию»), где один-два наиболее характерных признака. Нахождение игрушки по картинкам (цветная картинка-иллюстрация, картинка, нарисованная взрослым на глазах у ученика, картинка, составленная из двух-четырех частей). Узнавание знакомой игрушки (целостное восприятие) по отдельным деталям, по характерным звукам (звучащие игрушки), на ощупь. При работе со звучащими игрушками взрослый переходит с одного места на другое.

Знакомство с пиктограммами «игрушки», «кукла», «мяч», «машина».

Побуждение обучающегося к первым высказываниям об игровых умениях с использованием невербальных средств общения. Пиктограммы: Я играю. Играю с машиной.

Совместные с учителем игры с сюжетными игрушками: кормим куклу, кукла ест, катаем куклу, кукла машет: «До свидания», кукла читает, кукла рисует).

Через специально созданные игровые ситуации с помощью невербальных средств общения (мимика, пантомимика, картинки) выражать радость от достижения своих целей.

С помощью невербальных средств общения в игровых ситуациях выражение своих впечатлений, желаний, возможностей: могу, я хочу, мне нравится.

### **Моя семья.**

Рассматривание фотографий членов семьи, и возможное называние (показ) их на фотографии.

Проигрывание в отобразительных играх ситуаций, отражающих любовь, доброе, заботливое отношение членов семьи друг к другу.

Знакомство с пиктограммами «мама», «папа», «ребенок», «дедушка», «бабушка»

### **Ожидаемые личностные результаты**

Наличие:

- мотивация к общению с педагогом;
- желания выполнять с педагогом предметные и игровые действия;
- умения понимать себя (весело, грустно, хочу, не хочу) и выражать свои чувства;
- осознание себя учеником.

### **Возможные предметные результаты**

Наличие умения:

- понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;
- пользоваться средствами альтернативной коммуникации. Взгляд на нужный предмет. Жесты: приветствия, прощания, благодарности, отказа, указательные. Этюды: я ем, пью,

слушаю, вижу, радуюсь, плачу, холодно, тепло, хочу, не хочу, идет дождь, идет снег, медведь, кошка, собака;

- совместно с учителем узнавать предметы по звучанию (барабан, колокольчик, мишка рычит), на ощупь (мяч, кубик, палочка), по описанию (у нее есть колеса, он катится, он рычит).

## **2. Окружающий мир (2 часа)**

Важным аспектом обучения детей с умеренной умственной отсталостью является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающегося представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

### **Цель обучения**

- формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

### **Задачи**

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

Программа построена на основе содержания следующих разделов:

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь). Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними.

Формирование представлений у детей должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные/несъедобные грибы).

### **Ознакомительно – ориентировочные действия в предметно – развивающей среде.**

Приветствие (вытянуть и согнуть руки). Прощание (пальцы в стороны). Привлечение внимания учащегося к предметам в классе. Выполнение простых подражательных движений за учителем «Делай вместе» (движения рук, кистей). «Утки», «Лапки», «Молоток». Катание, бросание шариков в определенном направлении. Перекладывание предметов из одной коробки в другую.

### **Растительный мир.**

Узнавание растений (дерево, куст, трава). Узнавание деревьев (дуб, клён, ель).

Узнавание фруктов (яблоко, банан, апельсин, груша) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Узнавание овощей (лук, картофель, морковь) по внешнему виду (вкусу, запаху). Узнавание грибов (белый гриб, мухомор, лисичка) по внешнему виду. Различение съедобных и несъедобных грибов.

### **Животный мир.**

Узнавание домашних животных (корова, свинья, лошадь, кот, собака). Узнавание детенышей домашних животных (котенок, щенок). Узнавание диких животных (лиса, заяц, волк, медведь). Узнавание детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок). Узнавание домашних птиц (курица (петух), утка). Узнавание детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок).

### **Объекты неживой природы.**



Солнце. Узнавание Солнца в природе и на картинках. Луна. Узнавание Луны. Лес. Узнавание леса. Вода. Знакомство со свойствами воды. Узнавание воды. Игры с водой. Узнавание реки Огонь. Узнавание огня. Знакомство со свойствами огня. Правила обращения с огнем.

### **Временные представления.**

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Различение выходных и рабочих дней. Представление о годе как о последовательности сезонов. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений с временами года.

### **Мир природы и человека.**

Представления о назначении объектов изучения; узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; отнесение изученных объектов к определенным группам (видовые понятия); называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе; представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения; знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни; ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц; составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану; адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации. различных оснований для классификации; развернутая характеристик своего отношения к изученным объектам; знание отличительных существенных признаков групп объектов; знание правил гигиены органов чувств; знание некоторых правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

### **Личностные**

- понимания эмоционального состояния других людей;
- понимания языка эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.)

### **Предметные**

- интерес к живой и неживой природе;
- элементарные представления о течении времени: умение различать части суток, смена событий дня.

## **3. Математические представления**

Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети произвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным приемом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку и т.п.

Таким образом, учебный предмет «математические представления» представляет практическую направленность знаний, умений и навыков, которые формируются у школьников с умеренной умственной отсталостью для их социально-бытовой адаптации.

## **Цель:**

формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

## **Задачи:**

- социально-бытовая адаптация детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития;
- формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных, пространственных, временных представлениях.
- формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Предмет «Математические представления» для учащихся с умеренной умственной отсталостью включает:

- ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей
- упражнения, игровые ситуации, игры со строительными материалами и дидактическими игрушками (сборно-разборными, мозаикой, палочками);
- игры и упражнения на ознакомление со свойствами и качествами конструктивных материалов и расположением их в пространстве;
- конструирование из строительного, природного и бросового материалов;
- формирование количественных представлений;
- «чтение» и письмо цифр;
- формирование представлений о форме;
- формирование представлений о величине;
- пространственно-временных представлений и ориентировок.

Формирование элементарных математических представлений ведется в игровой форме, с активным использованием дидактических игр и разнообразных игровых упражнений.

Программа построена на основе содержания следующих разделов:

### **Личностные**

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми.

### **Предметные**

- осуществлять действия с множествами на до числовом уровне (совместно с педагогом, по подражанию, по образцу);
- понимать названия используемых игрушек и словесного обозначения выполняемых действий с ними;
- выделять признаки цвета (красный и желтый, зеленый, синий), формы (куб, шар, квадрат, круг), величины в предметах по подражанию действиям взрослого (задания типа «Найди такой же...»), по образцу и по словесной инструкции;
- выделять один предмет из множества и собирать множество предметов по подражанию и образцу действиям взрослого;
- узнавать цифру 1 и соотносить с количеством пальцев и предметов;
- производить объединение фигур в группы по форме (шары, кубы, круги, квадраты);
- перемещаться в пространстве комнаты с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно; показывать на себе и на кукле основные части тела, лица (руки, ноги, голова, глаза, нос, уши); Перемещать различные предметы вперед и назад по полу, по поверхности стола по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной инструкции.

**Ознакомительно – ориентировочные действия в предметно – развивающей среде.**

Знакомство учащихся с дидактическими сборно-разборными игрушками и детским строительным материалом. Выбор наиболее интересного простого конструктора и сборно-разборной игрушки для конструирования вместе с учителем (пирамидки, матрешки, деревянные, пластмассовые и другие строительные наборы). Выполнение учителем простой постройки из двух-трех деталей: учащийся наблюдает, привлекается к совместным с учителем действиям. Рассматривание вместе с учащимся постройки из строительного материала, которую выполняет учитель, прибегая к помощи ученика (дай куб, дай еще фигуру), побуждая называть (показывать) конструкцию.

### **Упражнения и игровые ситуации со строительными материалами и дидактическими игрушками (сборно – разборными).**

Воспроизведение учащимся (совместно с учителем и по подражанию) комбинаций из двух-трех элементов полифункционального мягкого модульного материала или деревянного (пластмассового) строительного набора, представляющих собой простую конструкцию (стол, стул, домик). Совместное с учениками обыгрывание постройки по предложенному учителем элементарному сюжету (матрешка пришла в домик, села на стул, залезла под стол и т. п.).

### **Количественные представления.**

Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»).

Нахождение одинаковых предметов по форме, цвету (красный, желтый, зеленый, синий), величине. Количество один и показ пальца - один. Игры с пальчиками на соотнесение количества: много, один пальчик. Число 1. Цифра 1. Соотнесение с соответствующим количеством пальцев и предметов. Упражнения в набрасывании колец на игровой модуль.

### **Представления о форме.**

Тактильные и зрительные упражнения на выбор круглых предметов. Игры в сухом бассейне с шариками, с мячиком, катание и бросание мячей среднего размера — пластмассовых, резиновых, тряпичных. Игры: «Цветные шары», «Цветные кубики», «Цвет и форма», «Что катиться, что не катиться?». Хождение по коврику «Топ-топ».

Игры: выбрать из бассейна шарики, ориентируясь на цвет и заданное количество (много, мало, один, два, три). Катание «таблеток», колец от дидактического модуля «Пирамида» по комнате с помощью взрослого, подкрепляя действия словами *катится, круглое колечко* (говорит учитель).

### **Представления о величине.**

Совместные с учащимися упражнения по сопоставлению двух объектов по величине {большой — маленький мяч, большая — маленькая пирамида). Показ пространственных отношений руками и совместные с учителем действия или действия по подражанию ему: *Брось большой мяч далеко. Маленький мяч положи к ногам. Он лежит близко.* Игры и игровые упражнения в сухом бассейне: учитель учит учеников «купаться», искать руками среди шариков другие предметы, ориентируясь на их величину (по два предмета одного наименования, но разной величины, например, *пластмассовые мишки — большой и маленький, ведерки, лопатки, куклы*).

### **Пространственные представления.**

Совместное перемещение учащегося и учителя (держатся за руки, за веревочку, за обруч и т. п.) в пространстве класса. Перенос с одного места на другое разных предметов. Стимулирование желания ученика выполнять эти действия по словесной инструкции и самостоятельно. Катание игрушек – каталок по инструкции учителя о направлении движения. Игровые упражнения, связанные с перемещением в пространстве, изменением положения частей тела: поднять руки, вытянуть их вперед, поднять одну руку (по подражанию, по образцу). В процессе называния и показа пространственных отношений учитель стимулирует ученика использовать вербальные и невербальные средства (*большой — разводятся руки в стороны, ладони, как бы обхватывают большой предмет, демонстрируя объем, маленький — имитируется захват маленького предмета*).

### **Временные представления.**

Узнавание и называние простейших явлений и состояний погоды (холодно, тепло, идет дождь, или снег) в процессе наблюдений за изменениями в природе.

Различение контрастных времен года (лето, зима). Чтение потешек, песенок, стихотворений, сказок о явлениях природы, о небесных светилах. Время суток. Игра «День-ночь». Обучение ученика в процессе игровых упражнений по подражанию педагогу изображать погодные явления с помощью имитационных действий: холодно — нахмуриться и сжаться; тепло — улыбнуться, потянуться вверх и раскрыть руки, как бы подставляя их солнцу; дождь — имитационные движения пальцами рук по поверхности пола или стола с проговариванием «кап-кап» и т. п.

#### **4. Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)**

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с интеллектуальными нарушениями. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, развивается восприятие, воображение, память, зрительно-двигательная координация. Актуальность занятий по аппликации, лепке, рисованию в том, что ребенок может выразить себя как личность доступными для него способами, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, осуществить выбор изобразительных средств. Используемые техники делают работы детей выразительнее, богаче по содержанию.

##### **Цель**

- формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

##### **Задачи**

развитие интереса к изобразительной деятельности;

- формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей;

- развитие мелкой моторики пальцев рук, зрительной памяти, умение замечать прекрасное в окружающем мире, формирование у детей наглядно-образного и логического мышления.

«Изобразительная деятельность» как систематический курс представлен следующими разделами:

##### **Лепка.**

Является первым, основополагающим видом занятий, необходимых для умственно отсталого ребенка на начальных этапах формирования изобразительной деятельности. Знакомясь с пластичными материалами (глиной, тестом, пластилином), ребенок усваивает способы передачи основных признаков предмета – формы, величины. При ощупывании предметов у детей формируются способы обследования предметов и выделения его формы. Внимание ребенка концентрируется на предмете, а выполняемые действия по обследованию предмета закрепляются в слове, сначала в пассивной, а затем в активной речи ребенка.

##### **Рисование.**

Воспитывает у детей эмоциональное отношение к миру. В ходе занятий по рисованию у детей развиваются восприятие, зрительно-двигательная координация, перцептивно-моторные умения и навыки, образная сфера в целом. Систематические занятия рисованием способствуют нормализации поведения ребенка.

##### **Аппликация.**

Позволяет ребенку увидеть контур предмета. В ходе выполнения аппликаций создаются условия для формирования целенаправленной деятельности и развития общих элементарных умений.

Обучающими задачами является необходимость вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать творческие проявления, развивать его

самостоятельность. Творческая направленность заданий, их разнообразие, учёт индивидуальности ученика, дифференциация по уровням выполнения, опора на проектную деятельность.

Изобразительная деятельность теснейшим образом связана с эмоциональным развитием ребенка, с формированием игровой деятельности и зависит от уровня развития восприятия, мышления, речи. Изобразительные действия сопровождаются игрой и речью. Во время занятий педагог рисует для ребенка и вместе с ним, сопровождая рисование речью, обучая правильным приемам работы с предметами и орудиями рисования (карандаш, кисть, бумага, мел и т.д.). На начальных этапах важно демонстрировать детям процесс рисования, лепки. Привлекать их внимание к полученным результатам. Во время демонстрации необходимо приучать детей выполнять работу вместе со взрослыми (прибегая к совместным действиям), что постепенно делает полученный результат лично значимым для ребенка.

#### **Лепка.**

Дидактические упражнения и игры со сборно–разборными игрушками.

Раскатывание, отщипывание кусочка материала от целого куска (цветное тесто). Катание колбаски, шарика (на доске, в руках). Сгибание колбаски в кольцо. Размазывание теста по шаблону. Лепка из цветного теста предметов округлой формы.

#### **Рисование.**

Знакомство с инструментами для рисования. Наблюдение за действиями взрослого при рисовании различными средствами. Наблюдение за собственными действиями в процессе совместного рисования («рука в руке»). Рисование ладошкой, пальчиками. Рисование пальчиками на бумаге (короткие вертикальные линии в разных направлениях).

#### **Аппликация.**

Ощупывание бумаги. Разрывание, сминание бумаги. Скручивание листа бумаги. Сгибание листа бумаги.

#### **Личностные**

- положительных эмоциональных реакций (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности;
- готовности к взаимодействию в творческой деятельности с педагогом.

#### **Предметные**

- по подражанию учителя разминать цветное тесто (пластилин) двумя руками;
- раскатывать тесто (пластилин) прямыми и круговыми движениями на подкладной доске между ладонями.
- устанавливать связи между формой предмета и способом лепки «Похожие на шар, на палочку (карандаш, конфеты, вишенки)»;
- размазывать пластилин на заготовках;
- разрывать бумагу по линии сгиба;
- уметь различать материалы и инструменты, используемые для рисования;
- уметь оставлять графический след на бумаге, доске;
- уметь соблюдать последовательность действий при работе с красками;
- уметь рисовать точки, линии (вертикальные, горизонтальные, наклонные), соединять точки.

### **5. Коррекционный курс «Сенсорное развитие»**

Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса». Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному.

#### **Зрительное восприятие.**

Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). Фиксация взгляда на неподвижном

предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.).

#### **Слуховое восприятие.**

Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.

#### **Кинестетическое восприятие.**

Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Реакция на давление на поверхность тела. Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела. Реакция на положение частей тела. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).

#### **Восприятие запаха.**

Реакция на запахи. Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.)

#### **Восприятие вкуса.**

Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

### ***6. Коррекционный курс «Предметно-практическая деятельность»***

Цель - формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса.

*Личностные:*

- инициативные эмоционально-положительные проявления в разных ситуациях взаимодействия с учителем и сверстниками на основе доступных действий (совместных, по подражанию, по показу и по инструкции);
- положительное отношение к участию в практических заданиях.

*Предметные:*

- проявление творчества и самостоятельности в действиях с различными материалами,
- использование предметных и орудийных действий доступным способом (включая метод проб) в практических ситуациях, близких к опыту обучающегося.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

#### **Раздел «Действия с материалами и предметами»**

##### **Предметы:**

*Пластлин:* сплющивание кусочков пластилина между ладонями; разминание (ладонью и пальцами на подкладной доске, двумя ладонями); раскатывание небольших кусочков пластилина

ладонью на подкладной доске (палочки, столбики); соединение концов палочки в кольцо; разрезание палочки стекой; изготовление предметов шаровидной формы; отрывание маленьких кусочков пластилина и размазывание, растирание пальцем в одном направлении по бумаге.

*Бумага:* складывание пополам или произвольно; сгибание по прямым линиям произвольно (в любом направлении); разгибание и разглаживание листа по месту сгиба; сминание бумаги в комки, помещение их в корзину для мусора; разрезание бумаги ножницами.

*Нитки:* нарезание ниток с последующим приклеиванием их на бумагу.

*Ткань:* обыгрывание действий с тканью; разрезание ткани ножницами с последующим приклеиванием их на бумагу.

*Природный материал:* сбор природных материалов (поднимание, отрывание), сортировка, первичная обработка, размещение на хранение; приклеивание на бумагу вырезанных деталей для аппликации.

*Шнуровка:* Шнурование прямым способом на полоске картона.

*Песком, крупами (горох, фасоль):* пересыпание, наполнение сосудов.

### **Предметы**

*Шарики:* катание шариков; складывание шариков в емкости; катание шариков в определенном направлении.

*Предметы:* откручивание и закручивание крышек; открывание и закрывание двери, коробок, двухместной матрешки; складывание предметов в коробку так, чтобы ее можно было закрыть крышкой; нанизывание предметов одинакового размера с отверстиями на стержень; нажимать на «ушки» прищепки, устанавливать в зажим картинку.

*Строительные материалы:* постройка из строительных материалов: башни из 4-6 кубиков; рельсы для поезда; дорожки из брусков; забор из кубиков; рельсы для поезда.

*Плоские палочки:* складывание из плоских палочек простейших фигур: заборчик, ворота; дорожки и тропинки; окно, домик; флажок, грибок, качели; стульчик.

*Мозаика:* заполнение панели мозаикой по подражанию одного цвета, двух рядов параллельно двух цветов, узора.

## **Раздел «Действия с орудиями»**

*Конструктор пластмассовый:*

соединять (разъединять) детали конструктора при помощи гаечного ключа и отвертки, «забивать» гвоздики молоточком.

*Столовые приборы (ложка, поварёшка):* зачерпывать крупу (горох, фасоль) переключать из одной емкости в другую, складывать в емкость.

*Совочек:* зачерпывать песок, складывать в формочки, в детские машинки для перевозки, в ведерки.

*Лопатка, веник:* подметать мусор, при помощи веника собирать мусор на лопатку, переключать в корзину для мусора.

*Ключи:* складывать ключи по размеру, форме, подбирать ключ к замку, закрывать и открывать замок ключом.

*Иголка и нитки:* отрезать нитку, вставлять в ушко иголки, прокладывать прямую строчку по отверстиям на картоне.

## **7. Коррекционный курс «Двигательное развитие»**

Основные задачи курса: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений.

Содержание программного материала занятий состоит из базовых и большого количества подготовительных, подводящих и коррекционных упражнений:

- ✓ упражнения для развития мелкой моторики рук;
- ✓ упражнения для формирования правильной осанки;
- ✓ комплекс упражнений для профилактики плоскостопия;
- ✓ комплекс упражнений дыхательной гимнастики;
- ✓ упражнения для развития координации;
- ✓ упражнения для развития функции координации и вестибулярного аппарата.

#### **«Основные положения и движения»**

- Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки).
- Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые».
- Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание. Пальчиковые игры.
- Выполнение движений плечами.
- Прыжки: на двух ногах, на одной ноге.

#### **Общеразвивающие упражнения с предметами**

Захват и удержание мячей разной величины, кегель, кубиков. Бросок и ловля мяча. Перекатывание мяча. Метание мяча в горизонтальную, вертикальную цель. Знакомство со скакалкой, обручем. Упражнения со скакалкой. Упражнения с обручем. Основные развивающие упражнения с кубиками. Перекладывание кегли из руки в руку. Сбивание кегли. Переноска предметов из одного обруча в другой.

#### **Имитационные упражнения.**

Физминутки, упражнения «Походка», «Крокодил», «Колобок», «Пингвин», «Котенок», «Утенок», «Заяц»,

#### **Коррекция и развитие мелкой моторики**

Упражнения с ленточками. Пальчиковая гимнастика

#### **Формирование навыков правильной осанки.**

Ходьба на носках, на пятках, на внешних сводах стопы, принятие и.п. для правильной осанки у стены, отойти от стенки, вернуться и принять правильную осанку. Полуприсед, не отрывая спины от стенки. Упражнения «Лодочка», «Кошечка».

#### **Дыхательные упражнения.**

Вдох – выдох по показу учителя. Упражнения «Согреть руки», «Остудить воду», «Ветерок», «Свеча», игра «Кто дальше?»

#### **Профилактика и коррекция плоскостопия.**

Прокатывание теннисного мяча правой (левой) ногой вперед-назад сидя (стоя). Ходьба по обручу приставными шагами. Ходьба по тонкому канату.

### **4.3 Нравственное развитие**

- Доброжелательное отношение к окружающим;
- умение устанавливать контакт;
- доверительное отношение и желание взаимодействовать с взрослым (во время гигиенических процедур, одевания, приема пищи и др.).
- усвоение правил совместной деятельности в общении, в игре, учебе, работе, досуге.



#### **4.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

- Положительное отношение к соблюдению правил личной гигиены (умываться, чистить зубы)
- Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.

#### **4.5. Внеурочная деятельность**

- Коррекционный курс «Сенсорное развитие»
- Коррекционный курс «Двигательная активность»
- Коррекционный курс «Предметно-практическая деятельность»
- «День Знаний» (просмотр обучающего мультфильма, игра-аппликация «Собираем портфель»)
- «Новый год» (нарядить елку, новогодняя открытка-аппликация для родителей)

#### **5. СПЕЦИАЛИСТЫ, УЧАСТВУЮЩИЕ В РЕАЛИЗАЦИИ СИПР**

В реализации специальной индивидуальной программы развития участвуют учитель индивидуального обучения, педагог-психолог и родители

#### **6. ПРОГРАММА СОТРУДНИЧЕСТВА С СЕМЬЁЙ.**

<b>Задачи</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Дата</b>
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	- индивидуальные консультации родителей со специалистами (по запросу родителей) - консультации родителей по темам: "Организация свободного времени дома", "Реализация СИПР в домашних условиях", "Двигательное развитие ребенка", "Формирование предметно-практической деятельности"	
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	- участие родителей в разработке СИПР - наблюдение родителями уроков/занятий, по мере необходимости участие в них. - консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы – посещение на дому	
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	- информирование электронными средствами - личные встречи, беседы	
Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях	- привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий.	

#### **7. ПЕРЕЧЕНЬ НЕОБХОДИМЫХ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ И**

## ДИДАКТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ

- Наглядный и дидактический материал по темам: «Времена года», «Праздники», «Деревья», «Птицы», «Человек и его тело», «Древесина», «Огонь», «Воздух», «Мальчики и девочки», «Рыбы», «Насекомые», «Ягоды», «Грибы», «Садовые цветочно-декоративные растения», «Дикорастущие цветочно-декоративные растения», «Комнатные растения», «Календарь», «Погода», «Средства гигиены», «Одежда и обувь», «Дом и двор», «Объекты и явления природы», «Транспорт», «Посуда», «Бытовая техника», «Город», «Музыкальные инструменты»;
- Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой
- Аудио-видео материалы;
- Набор геометрических фигур (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник);
- Пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10); мозаики;
- Предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить, звучащие предметы для встряхивания, вставления (стаканчики одинаковой величины, мозаика, шарики разной величины), игрушка на колесах, прищепки, емкости для предметов, конструктор, коробка с крышкой, банка с крышкой.
- Образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели.
- Пластилин, краски, кисти, крупы, природный материал (шишки, листья, мох), мягкая и плотная бумага, цветная бумага, картон, клей, карандаши, штампы, трафареты
- Гимнастические мячи большого и среднего размера, детский мяч среднего размера, кегли, обруч
- Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов
- Магнитная доска
- Ноутбук

### 8. СРЕДСТВА МОНИТОРИНГА И ОЦЕНКИ ДИНАМИКИ ОБУЧЕНИЯ

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга педагоги МОУ «Татауровская СОШ» оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Например: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект». Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

Уровни освоения (выполнения) действий/операций	
1. Пассивное участие / соучастие. - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним)	-
2. Активное участие. Действие выполняется ребенком:	
- со значительной помощью взрослого	
- с частичной помощью взрослого	
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	
- по подражанию или по образцу	

- самостоятельно с ошибками	
- самостоятельно	
Сформированность представлений	
1. Представление отсутствует	-
2. Не выявить наличие представлений	
3. Представление на уровне:	
- использования по прямой подсказке	
- использования с косвенной подсказкой (изображение)	
- самостоятельного использования	