

МОУ «Татауровская средняя общеобразовательная школа»

<p>Согласовано: Зам. директора УВР: Дремина Е. В. _____ (подпись)</p>	<p>Утверждаю: Директор школы: Зарифулин В. А. Приказ №113 от 02.09.2024г</p> 
---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ПРЕДМЕТУ (УЧЕБНОМУ КУРСУ)**

**ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР  
(ОКРУЖАЮЩИЙ МИР)**

**7 КЛАСС**

**на 2024-2025 учебный год**

*(АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ, 3  
КЛАСС)*

Учитель: Скок Г.С.

2024 г

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативной базой для составления данной рабочей программы являются:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 №253 "Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования " (с изменениями);
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)
- Устав МОУ "Татауровская СОШ" Прибайкальского района Республики Бурятия;
- Программа развития МОУ «Татауровская СОШ»

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» образовательной области «Окружающий мир» составлена в соответствии с учебным планом МО «Татауровская СОШ» на 2023-2024 учебный год Индивидуального обучения на дому, рассчитана на 68 часов (исходя из 34 учебных недель в году) для обучающихся, которым характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых обучающихся могут выявляться текущие психические и соматические заболевания.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цель – совершенствование умений пользоваться средствами коммуникации (невербальными и вербальными) в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Основными задачами программы являются:

- 1) знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),

2) формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразии, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

### **Особенности обучения**

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в доме, но и во дворе. Ребенок наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения, наблюдает за поведением животных.

Занятия по предмету «Окружающий природный мир» проводятся 2 раза в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и компоует по степени сложности, исходя из особенностей развития ребенка.

В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевою, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению представлений.

Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития ребенка.

### **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.**

#### **Технологии обучения.**

В условиях реализации программы актуальными становятся технологии:

- 1) Игровые технологии – направленные на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.
- 4) Здоровьесберегающие технологии. Обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья за период обучения, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.

#### **Учебно-методический комплекс.**

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов ( во дворе, в доме ), действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; листы с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; способствующие формированию у детей доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства.

### **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

<b>7 класс</b>	
<b><i>Количество часов в неделю</i></b>	2 часа
<b><i>Итого в год</i></b>	68 часов

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ (ОЖИДАЕМЫЕ) РЕЗУЛЬТАТЫ**

Требования к уровню подготовки учащихся и к результатам – ведущая составляющая ФГОС. Результаты освоения программы предполагают достижение личностных и предметных результатов.

### **Личностные результаты**

В результате освоения программы учащийся должен отражать общую характеристику личности ученика как субъекта учебно-познавательной деятельности:

- проявлять познавательный интерес;
- проявлять и выражать свои эмоции;
- обозначать свое понимание или непонимание вопроса;
- участвовать в совместной, коллективной деятельности;
- проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на занятиях и на отдыхе;
- проявлять эмоционально-положительное отношение к педагогу, другим взрослым.
- ориентированы на взрослого,
- выполнять трудовые задания доступным способом в разных ситуациях.

### **Предметные результаты**

- выделять зрительно и по слову предметы в знакомой ситуации
- иметь элементарное представление о некоторых знакомых профессиях: узнают и показывают на картинке, выделяют признаки (учитель, врач)
- уметь соблюдать с ориентировкой на взрослого или сверстника элементарные правила «пешехода» и проезда в пассажирском транспорте;
- проявлять адекватные способы коммуникации со знакомыми взрослыми и сверстниками.

### ***Базовые учебные действия***

- проявляют адекватное поведение в социальной ситуации ближнего окружения (умения приветствия, знакомства, предложение о помощи и др.),
- умение поддерживать положительные взаимоотношения со сверстниками (с знакомыми взрослыми), проявлять сочувствие, взаимопомощь,
- умение проявлять самостоятельность и взаимодействовать в группе в процессе разных видов детской деятельности.

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 7 класс (68 ч)

### **Окружающий природный мир**

#### **Растительный мир (6 часов)**

Важным аспектом обучения детей с умеренной умственной отсталостью является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у ребенка представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения - формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи - формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа построена на основе содержания следующих разделов:

#### **Растительный мир.**

Узнавание растений (дерево, куст, трава). Узнавание деревьев (береза, осина, ель).

Узнавание фруктов (яблоко, банан, апельсин, груша) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Узнавание овощей (лук, картофель, морковь) по внешнему виду (вкусу, запаху). Узнавание грибов (белый гриб, мухомор, лисичка) по внешнему виду. Различение съедобных и несъедобных грибов. Формирование представлений у ребенка должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные/несъедобные грибы).

#### **Животный мир (10 часов)**

Узнавание домашних животных (корова, свинья, лошадь, кот, собака). Узнавание детенышей домашних животных (котенок, щенок). Узнавание диких животных (лиса, заяц, волк, медведь). Узнавание детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок). Узнавание домашних птиц (курица (петух), утка). Узнавание детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок).

#### **Временные представления (11 часов)**

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Различение выходных и рабочих дней. Представление о годе как о последовательности сезонов. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений с временами года.

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь). Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними.

#### **Объекты природы (2 часа)**

Солнце. Узнавание Солнца в природе и на картинках. Луна. Узнавание Луны. Лес. Узнавание леса. Вода. Знакомство со свойствами воды. Узнавание воды. Игры с водой. Узнавание реки Огонь. Узнавание огня. Знакомство со свойствами огня. Правила обращения с огнем.

### **Человек. Представление о себе (10 часов)**

Приветствие (вытянуть и согнуть руки). Прощание (пальцы в стороны). Привлечение внимания учащегося к предметам в доме. Выполнение простых подражательных движений за учителем «Делай вместе» (движения рук, кистей). «Утки», «Лапки», «Молоток». Катание, бросание шариков в определенном направлении. Перекладывание предметов из одной коробки в другую.

Представления о назначении объектов изучения; узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; отнесение изученных объектов к определенным группам; называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе.

Узнавание мальчика, девочки, частей тела, лица. Знание назначения частей тела и лица. Сообщение о себе: имя, возраст, состояние здоровья.

### **Семья (5 часов)**

Представления о назначении объектов изучения; узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; отнесение изученных объектов к определенным группам; называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе.

Узнавание членов семьи, детей, взрослых. Определение роли в семье. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.

### **Одевание и раздевание (12 часов)**

Узнавание предметов, деталей одежды, предметов обуви, головных уборов. Выбор одежды для прогулки. Сезонная одежда. Расстегивание, развязывание, снятие предметов одежды, обуви. Последовательность при раздевании, одевании. Контроль своего внешнего вида.

### **Окружающий социальный мир. Квартира, дом, двор. (5 часов)**

Представление о частях дома, о типах домов, о помещениях в доме, о территории двора. Умение вести себя в случаях ЧС. Знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

### **Предметы быта (5 часов)**

Представление об убранстве дома, о предметах мебели, о предметах посуды, об электроприборах, о часах, об электронных устройствах. Представления о назначении объектов изучения; узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; отнесение изученных объектов к определенным группам; называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе.

### **Предметы и материалы, изготовленные человеком (2 часа)**

Представления о назначении объектов изучения; узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; отнесение изученных объектов к определенным группам; называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе.

Представления о свойствах бумаги, о предметах, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, журнал, книга и др.)



## Тематическое планирование

	Тема	Основное содержание	Целевая установка	Виды деятельности	Планируемые результаты		Формы и виды контроля
					Планируемые	БУД (базовые учебные действия)	
<b>Окружающий природный мир</b>							
6ч	Растительный мир	Представления о растениях, фруктах, овощах	Сформировать навык элементарного представления	Слушание объяснений учителя Наблюдение за демонстрациями учителя.	Уметь различать, создавать пары, слушать учителя.	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. - Умение выполнять действия по образцу и по подражанию	Наблюдение, оперативный разбор «Найди свою пару»
10ч	Животный мир	Представления о строении животного, птицы. Представления о домашних животных, о диких животных, о домашних птицах.	Сформировать навык элементарного представления	Слушание объяснений учителя Наблюдение за демонстрациями учителя.	Уметь различать, создавать пары, слушать учителя		Наблюдение, оперативный разбор «Найди свою пару» «Что лишнее»
11ч	Временные представления	Представления о временах года, сезонных явлениях природы, о погоде текущего дня, о частях суток.	Сформировать навык элементарного представления	Слушание объяснений учителя Наблюдение за демонстрациями учителя.	Уметь различать времена года, сезонные явления природы, погоду текущего дня, части суток.		Наблюдение. «Выбери правильный ответ» «Отгадывание загадок» «Раскрась»

2ч	Объекты природы	Представления о солнце, об огне	Сформировать навык элементарного представления	Слушание объяснений учителя Наблюдение за демонстрациями учителя	Иметь представления		Наблюдение, оперативный разбор
10ч	Человек. Представления о себе.	Узнавание мальчика, девочки, частей тела, лица. Знание назначения частей тела и лица. Сообщение о себе: имя, возраст, состояние здоровья.	Сформировать представление	Слушание объяснений учителя Наблюдение за демонстрациями учителя	Научиться узнавать и сообщать		Наблюдение, оперативный разбор. «Раскрась по шаблону» «Соедини точки»
5ч	Семья. Сюжетно-ролевая игра	Узнавание членов семьи, детей, взрослых. Определение роли в семье. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.	Сформировать представление о семье	Слушание объяснений учителя Наблюдение за демонстрациями учителя. Участие в игре.	Научиться узнавать и сообщать. Умение следовать инструкции педагога.	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. - Умение выполнять действия по образцу и по подражанию	Наблюдение, оперативный разбор. Игра «можно-нельзя» «Посмотри на меня»

12ч	Одевание и раздевание. Сюжетно-ролевая игра.	Узнавание предметов, деталей одежды, предметов обуви, головных уборов. Выбор одежды для прогулки. Сезонная одежда. Расстегивание, развязывание, снятие предметов одежды, обуви. Последовательность при раздевании, одевании. Контроль своего внешнего вида.	Сформировать представление о своем внешнем виде	Слушание объяснений учителя Наблюдение за демонстрациями учителя	Научиться правильно вести себя в общественных местах. Правильно пользоваться предметами одежды. Следить за своим внешним видом.	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. - Умение выполнять действия по образцу и по подражанию	Наблюдение, оперативный разбор. «Найди свою пару» «Построй домик» «Раскрась по шаблону»
Окружающий социальный мир. Квартира, дом, двор.							
5ч	Дом. Ориентация в помещениях своего дома. Места общего пользования	Представление о частях дома, о типах домов, о помещениях в доме, о территории двора. Умение вести себя в	Сформировать представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол), о типах домов, о помещениях в	Слушание объяснений учителя Наблюдение за демонстрациями учителя	Уметь различать части дома, помещения в доме. Ориентация по дому.	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. -	Наблюдение, оперативный разбор, раскраски. «Построй домик» «Раскрась по шаблону»

	в доме	случаях ЧС.	доме. Сформировать навык ориентировать я в помещениях дома.			Умение выполнять действия по образцу и по подражанию	«Соедини точки» «Что лишнее?» Игра «можно- нельзя»
5ч	Предметы быта	Представление об убранстве дома, о предметах мебели, о предметах посуды, об электроприбора х, о часах, об электронных устройствах.	Сформировать навык ориентировать я в предметах мебели, посуде, часах, электрических и электронных приборах.	Слушание объяснений учителя Наблюдение за демонстрациями учителя операций;	Ориентация по дому		Наблюдение, оперативный разбор, раскраски. «Что лишнее?» Игра «можно- нельзя» «Кто внимателен» «Выбери правильный ответ» «Отгадывание загадок»
2ч	Предметы и материалы, изготовленн ые человеком.	Представления о свойствах бумаги, о предметах, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, журнал, книга и др.)	Сформировать навык элементарного представления	Слушание объяснений учителя Наблюдение за демонстрациями учителя операций.	Правильное пользование предметами и материалами.		Наблюдение, оперативный разбор, раскраски. «Посмотри на меня» «Найди на столе» «Повтори за мною»



## **Материально- технического обеспечения образовательной деятельности**

### **Печатные пособия**

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по окружающему природному миру

Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по окружающему природному миру

### **Технические средства**

Магнитная доска

Ноутбук.

### **Экранно - звуковые пособия**

Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.

Видеофильмы, соответствующие тематике программы по окружающему природному миру

### **Игры и игрушки**

Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.).

### **Учебно-методическое обеспечение учебного курса:**

#### Дидактические пособия для учащихся:

Презентации, раздаточный материал, демонстрационный материал

#### Дидактические и методические пособия для учителя:

С.В. Комарова «Устная речь». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2013г.

Н. Б. Матвеева, М. С. Котина, Т. О. Куртова «Живой мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2012г.

Ю. Орлов «Времена года». «Эксмо-пресс» 2010г.

Н.Н. Павлов «Развитие речи». «Эксмо-пресс» Москва 2010г.

Ю. Соколова «Развитие речи». «Эксмо» Москва 2012г.

В. Кудрина «Окружающий мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Москва ВЛАДОС, 2012г.

МОУ «Татауровская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

---

подпись

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ  
ПЛАНИРОВАНИЕ**

по предмету  
окружающий мир

*(АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ, 7 КЛАСС)*

Класс

Учитель

Количество часов: всего 68 часов; в неделю 2 часа;

Планирование составлено на основе рабочей программы

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ  
ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>Окружающий мир</b>	68		
<b>Окружающий природный мир</b>			
<b><i>Растительный мир</i></b>	3		
- представление о растениях (дерево, куст, трава)	1		
- представление о фруктах (яблоко, груша и т.д.)	1		
- представление об овощах (лук, картофель, морковь и т.д.)	1 (3)		
<b><i>Животный мир</i></b>			
- представление о строение животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост)	2		
- представление о домашних животных (корова, лошадь, кот, собака)	2		
- представление о диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, белка, еж)	2		
- представление о строение птиц (голова, туловище, клюв, крылья, ноги, хвост, перья)	2		
- представление о домашних птиц (курица (петух), утка, гусь)	2 (10)		
<b><i>Временные представления</i></b>			
- представление о временах года (осень, зима, весна, лето)	3		
- представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер)	3		
- представление о погоде текущего дня	3		
- представление о частях суток	2 (11)		
<b><i>Объекты природы</i></b>			
представление о Солнце (солнце, солнечный свет, загорать)	1		
представление об огне (огонь, горячий, тепло, свет, пожар)	1 (2)		
<b>Человек</b>			
<b><i>Представления о себе</i></b>			
- узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду	1		
- узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка)	1		
- знание назначения частей тела	1		
- узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы))	1		
- знание назначения частей лица	1		
- сообщение о состоянии своего здоровья	1		
- называние своего имени и фамилии	1		
- называние своего возраста	1		
- сообщение сведений о себе	1		

- рассказ о себе	1		
<b>Семья</b>	5		
- узнавание (различение) членов семьи	1		
- узнавание (различение) детей и взрослых	1		
- определение своей социальной роли в семье	1		
- различение социальных ролей членов семьи	1		
- представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи	1		
- рассказ о своей семье	1 (5)		
<b>Одевание и раздевание</b>	12		
- узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки)	1		
- узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты)	1		
- узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки	1		
- узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок)	1		
- выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий	1		
- различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная)	1		
- расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнура)	1		
- снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты)	1		
- снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка)	1		
- соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог).	1		
- соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты)	1		
- контроль своего внешнего вида	1 (12)		
<b>Окружающий социальный мир</b>	5		
<b>Квартира, дом, двор</b>			
- представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол)	1		

- представление о типах домов (одно-этажные /многоэтажные, каменные/ деревянные)	1		
- представление о помещениях квартиры (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон)	1		
- представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон)	1		
- умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.)	1 (5)		
<b><i>Предметы быта</i></b>	5		
- представление об убранстве дома, о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод)	1		
- представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож)	1		
- представление об электроприборах (телевизор, утюг, лампа, электрический чайник, фен)	1		
- представление о часах	1		
- представление об электронных устройствах (телефон, компьютер)	1 (5)		
<b><i>Предметы и материалы, изготовленные человеком</i></b>	2		
- представление о свойствах бумаги (рвется, мнется, намокает)	1		
- представление о предметах, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.)	1 (2)		