

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Бурятия
МУОУ Прибайкальский район
МОУ "Татауровская СОШ"

РАССМОТРЕНО

ШМО
естественнонаучных и
физико-математических
дисциплин

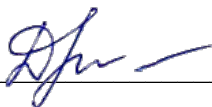


Шульгина К.Е.

Протокол №1 от «30» 08.2024г

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР



Дрёмина Е.В.

Протокол № 46 от «30» 08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Зарифуллин В.А.

Приказ №113 от «02» 09.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 5004339)

учебного предмета
География Бурятии
для обучающихся 8 класса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Закон Российской Федерации об образовании предусматривает структуру содержания образования на федеральном и региональном уровнях. Федеральный уровень определяет обязательный минимум содержания образования, его базовые компоненты для всего образовательного пространства России и устанавливается государственным образовательным стандартом (ст. 2, 7, 9 Закона об образовании).

При разработке данной программы использовались следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон от 25.06.2002 г. № 73-ФЗ «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями);
2. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

В современном определении границы регионального компонента в основном совпадают с границами субъектов Российской Федерации. Так при изучении данного предмета территория будет ограничена границами Республики Бурятия. В курсе встречаются явления, которые выступают как сугубо специфические для данного региона, а так же и есть понятия которые распространяются за пределами очерченной территории. Поэтому и другая территория, где изучаемые события и явления обнаружили свою сущность, так или иначе проявились, будут рассматриваться в рамках изучаемого курса.

К региональному компоненту содержания учебного предмета «География Бурятии» относится учебный материал, раскрывающий особенности природы, хозяйства, культуры, социальной сферы с учетом специфики района, в котором находится школа.

Основными принципами отбора и построения регионального компонента содержания можно считать общедидактические: преемственность, доступность, наглядность, научность, опора на индивидуальные возможности, интересы каждого учащегося.

Опираясь на территориальный принцип природа, население рассматривается в их взаимосвязи, комплексе, изменения их от места к месту. В результате изучения материала и проведения практических исследований получится характеристика территории, которая по-своему уникальна и неповторима. Территория изучается с учетом деятельности человека и проблем, возникающих в результате этой деятельности. Это один из главных принципов построения регионального компонента содержания.

География (природные и социально-экономические направления) имеет широкие возможности межпредметных связей, интеграции между различными областями знаний (геология, биология, история, литература, музыка, этнография и др.). Показ проявлений такой интеграции на конкретной территории своего региона способствует формированию общей культуры школьников.

Красота родного края, описанная во многих произведениях, позволяет ощущать чувство гордости и восхищения перед неповторимостью природы. Многие, в том числе и иностранцы, могут не знать, где находится республика Бурятия, но все без исключения знают расположение озера Байкал. Помимо этого, наш регион является единственным центром в России буддизма.

В системе географического образования важное место занимают знания о населении, которые учащиеся получают на всем протяжении изучения предмета. В процессе обучения формируется комплексный подход к рассмотрению населения, которое изучается как субъект социально-экономической деятельности и общественных отношений, важный фактор преобразования природы.

К сожалению, на сегодняшний момент учебник «География Бурятии» созданный М. О. Эрдынеевой, Б.А. Черновым, не отражает полной картины социально-экономического развития современной Бурятии. Поэтому дополнительный материал, раскрывающий динамику развития Республики, будет браться из данных СМИ, электронных носителей, литературных источников, созданные в последние годы.

К данному курсу разработана рабочая тетрадь, которая соответствует содержанию курса. В ней собраны основные данные по истории формирования Республики, информация о символах, статистические данные по населению, а также другие материалы, необходимые для изучения географии родного края. Наряду с предложенным материалом разработаны практические работы, темы рефератов, проектные работы.

Историко-географический подход (принцип историзма) помогает увидеть и понять учащимся особенности развития и становления Республики Бурятия. Без поиска исторических корней современных особенностей региона невозможно ярко показать его специфику, образ, сравнить с другими территориями.

Основной задачей национально регионального компонента является отражение специфики и особенностей Республики Бурятия. Он является важной составной частью базового школьного географического образования в едином образовательном пространстве России. Знание своего края его особенностей - это одно из необходимых условий формирования полноценного человека. Решение этой задачи и является основой для данного курса.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ГЕОГРАФИЯ БУРАТИИ.

Цель изучения данного курса: Овладеть объемом географических знаний и умений регионального уровня географического образования, на примере родного края.

Задачи курса:

- Научиться работать с основными источниками информации,
- Формирование навыка сравнивать, прогнозировать, составлять простейшие тематические карты своей местности,
- Ознакомление с культурными особенностями населения своего региона.
- Ознакомление с особенностями природы Республики Бурятия (формирование рельефа, климатообразующие факторы, внутренние воды и возможности их использования).
- Формирования навыка работы с контурной картой.
- Умение проводить дискуссию, разрабатывать проекты.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведенных для изучения География Бурятии в 8 классе, составляет 34 часа, по 1 часу в неделю за счет части формируемой образовательным учреждением.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение

Формирования территории Республики и изменение границ в ходе истории. Вхождение в единое монгольское государство. Присоединение к России. Формирование территории республики в Советской России. История освоения и исследования территории Республики, имена исследователей и путешественников Особенности физико-географического положения. Влияние ГП на природные условия Республики. Площадь. Герб, флаг, гимн Республики Бурятия. Столица. Административные районы.

Практические работы:

1. Характеристика ГП Республики.
2. Определение координат крайних точек, столицы, своего населенного пункта.
3. Нанесение на контурную карту административных районов, соседние районы России и граничащие государства.

Административные районы и их центры:

Кабанский (Кабанск), Курумканский (Курумкан), Баргузинский (Баргузин), Баунтовский (Багдарин), Муйский (Таксимо), Прибайкальский (Турунтаево), Окинский (Орлик), Тункинский (Кырен), Джидинский (Петропавловка), Кяхтинский (г. Кяхта), Закаменский (г. Закаменск), Северо-Байкальский (Нижне-Ангарск), Мухоршибирский (Мухор-шибирь), Бичурский (Бичура), Тарбагатайский (Тарбагатай), Иволгинский (Иволга), Заиграевский (Заиграево), Кижингинский (Кижинга), Хоринский (Хоринск), Селенгинский (г. Гусиноозерск), Еравнинский (Сосново-Озерск).

Города: Улан-Удэ, Северобайкальск. Гусиноозерск, Бабушкин.

I Раздел. Население

Численность и воспроизводство населения. Численность населения, причины изменения. Понятие о воспроизводстве (естественном движении) населения. Управление воспроизводством населения и демографические проблемы. Демографическая политика. Сравнение статистических показателей, характеризующих население Республики Бурятия с соответствующими показателями России, регионов Восточной Сибири.

Состав (структура) населения. Половой состав населения. Возрастной состав населения. Возрастные категории населения (дотрудоспособное, трудоспособное и старше трудоспособного возраста). Факторы, влияющие на возрастную структуру населения. Продолжительность жизни населения как интегральная характеристика результатов естественного движения. Образовательный состав населения как показатель его «качества». Здоровье населения как составляющая его качества. Характеристика масштабов распространения отдельных групп болезней в своем регионе.

Трудовые ресурсы. Понятие о трудовых ресурсах, занятости. Показатели уровней занятости и безработицы. Особенности отраслевой структуры занятости населения. Факторы, влияющие на величину и структуру трудовых ресурсов. Влияние этнических, исторических и географических особенностей на формирование трудовых навыков населения и развитие производства. Рынок труда и безработица. Проблемы занятости и безработицы в странах мира

Этнический (национальный) состав населения; народы населяющие Республику. Языки, которые можно встретить в Республике. Географическая классификация народов. Малые народы. Культура народов проживающих на территории Республики Бурятия. Достопримечательности региона. Религиозный состав населения; мировые религии, исповедуемые населением. Традиционные формы религиозных верований и их распространение.

Размещение и миграции населения. Размещение и плотность населения. Факторы, влияющие на размещение населения. Внешние и внутренние миграции населения. Трудовые миграции. Роль миграций в истории народов, проживающих на территории Республики. География миграций прошлого и современности.

Городское и сельское население. Городское население. Крупные города. Особенности сельского расселения. Типы населенных пунктов. Критерии выделения городских и сельских поселений. Классификация поселений по численности населения, функциями, особенностям размещения. Источники роста городского населения: естественный и миграционный прирост населения, изменение статуса малых поселений, создание новых городских поселений. Города Республики Бурятия их история и развитие.

Практические работы.

1. Ознакомление с материалами текущего и периодического учета населения республики Бурятия, России.
2. Выявление различий по годам показателя уровня рождаемости и смертности населения.
3. Анализ карты плотности населения, определение особенностей и факторов размещения населения отдельных территорий
4. Расчет и анализ средней плотности населения Республики Бурятия.
5. Характеристика по статистическим и картографическим материалам размещения своей местности.
6. Составление графиков средней продолжительности жизни мужчин и женщин
- Продолжительности жизни населения. Определение причин смертности населения своей местности
7. Анализ статистики по возрастным показателям. Построение и анализ половозрастной пирамиды своей местности. Расчет и анализ показателей.
8. Изучение распространения инфекционных болезней в прошлом и современности. Современные болезни.
9. Характеристика основных направлений исторических и современных миграции населения.
10. Сравнительный анализ структуры занятости населения стран мира.
11. Проектирование программ сокращающих уровень безработицы.
12. Изучение народов и географии народов Республики Бурятия.
13. Изучение географии мировых и национальных религий и их распространения в Республике.
14. Разработка и анализ модели размещения городов в заданных природных условиях местности.

II Раздел. Природа

Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы. 4 часа

Главные особенности рельефа Бурятии. Байкальская горная страна. Горные хребты и межгорные впадины (котловины). Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека.

Развитие рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Современные рельефообразующие процессы и опасные природные явления. Древнее и современное оледенения. Изменение рельефа человеком. Влияние литосферы и рельефа на другие компоненты природы, жизнь и хозяйственную деятельность человека.

Зависимость между рельефом, тектоническим строением и размещением полезных ископаемых на территории Бурятии. Главные ресурсные районы. Исчерпаемость полезных ископаемых, мероприятия по их рациональному использованию.

Практическая работа.

1. Объяснение зависимости расположения форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.
2. Сопоставление тектонической и физической карт и установление зависимости рельефа от строения земной коры на примере отдельных территорий; объяснение выявленных закономерностей.
3. Определение и объяснение закономерностей размещения магматических и осадочных полезных ископаемых по тектонической карте.

Положение географических объектов Республики Бурятия на карте.

Восточные Саяны, Тункинские гольцы, Окинское плоскогорье, гора Мунку-Сардык (Мунхэ-Сарьдаг), Северо-Байкальское и Становое нагорья, Селенгинское среднегорье. Витимское плоскогорье.

Хребты Верхне-Ангарский, Северо-Муйский, Южно-Муйский. Байкальский, Баргузинский, Икатский Хамар-Дабан, Улан-Бургасы, Джидинский, Малханский,

Котловины Верхне-Ангарская и Муйская. Тункинская Баргузинская

Кударинская равнина.

Климат и агроклиматические ресурсы. 4 часа

Климатообразующие факторы и особенности климата. Солнечная радиация, распределение по территории. Циркуляция воздушных масс.

Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения. Климатический пояс. Зависимость распределения тепла и влаги на территории Республики в зависимости от притока солнечного тепла, движения воздушных масс, высоты места и рельефа, влияния озера Байкал.

Климат и человек. Влияние климата на быт человека, его жилище, пищу, одежду, способы передвижения. Агроклиматические ресурсы, зависимость земледелия от климата.

Агроклиматические ресурсы своей местности. Опасные явления (засухи, суховеи, заморозки, гололед).

Практические работы.

1. Определение по картам закономерностей распределения суммарной и поглощенной солнечной радиации, радиационного баланса и выявление особенностей распределения средних температур января и июля., годового количества осадков по территории страны.

2. Определение коэффициента увлажнения.

3. Наблюдения за элементами погоды, фиксирование необходимых данных и объяснение причин изменения погоды.

4. Вычисление средних температур и построение графика изменения температуры за неделю (месяц, год), "розы ветров".

5. Определение по климатическим картам, графикам и диаграммам основных черт климата на территории Республики.

Внутренние воды и водные ресурсы. 4 часа

Состав внутренних вод; водные ресурсы, их распределение по территории. Реки. Зависимость речной сети от рельефа. Зависимость рек от климата, питание, типы водного режима. Озера, их происхождение. Особенности озера Байкал. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. И её распространение, влияние на природу и хозяйственную деятельность человека.

Использование вод и пути сохранения их качества и объема. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения), пути и способы их прогноза и предупреждения. Особенности вод Республики Бурятия и их хозяйственное значение, меры по бережному использованию и охране от различных видов загрязнения.

Практические работы.

1. Определение по картам и статистическим материалам особенностей питания, режима, годового стока, уклона и падения рек, возможностей их хозяйственного использования.

2. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможностей ее хозяйственного использования.

3. Проект Байкал.

Положение географических объектов Республики Бурятия на карте.

Реки Селенга, Никой, Хилок, Уда, Итанца, Джида, Темник, Орон-гой. Верхняя Ангара, Баргузин, Турка. Витим, Иркут.

Озера пресные: Байкал и Котокель, озерные группы: Баунтовская, Еравнинская, Гусино-Убукунская. Соленые озера: Алкинское (в Баргузинской котловине), Селенгинское (в Гусино-Убукунской группе), Киранское (в долине р. Никой).

Минеральные воды: Аршан, Туранский (Нилова Пустынь), Горячинский, Питателевский, Гаргинский, Аллинские.

Почва и почвенные ресурсы. 3 часа

Почва — особый компонент природы и национальное богатство. Образование почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Закономерности распространения почв.

Почвенные ресурсы. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Особенности почв своей местности. Размещение основных видов почв, меры по восстановлению их плодородия.

Практическая работа.

1. Выявление условий почвообразования основных зональных типов почв (количество тепла и влаги, рельеф, характер растительности) и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности.

2. Мониторинг почвы

Природные комплексы. Растительный и животный мир. 5 часов

Установление по картам и другим источникам знаний основных черт компонентов природы, природных комплексов Республики. Объяснение причин смены природных комплексов на территории Республики. Выявление взаимосвязей компонентов природы на примере природных комплексов своей местности. Особенности растительного и животного мира Республики Бурятия и распространение. Растительный мир. Животный мир. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. восстановление и охрана растений и животных.

Практическая работа.

1. Составление прогноза изменений растительного и животного мира по заданным условиям изменения других компонентов природного комплекса.

2. Выявление и описание характерных черт природы отдельных географических объектов Республики Бурятия на основе различных источников знаний.

3. Установление по картам и другим источникам знаний основных черт компонентов природы, природных комплексов республики.

4. Объяснение причин смены природных комплексов на территории Республики.

5. Выявление взаимосвязей компонентов природы на примере природных комплексов своей местности.

6. Объяснение особенности растительного и животного мира Республики Бурятия.

Природные ресурсы. Охрана природы 3 часа

Основные виды природных ресурсов. Возможность использования природных условий для развития Республики. Природный и экологический потенциал. Влияние населения на окружающую среду. Формы природоохранной деятельности населения на территории Республики. Проблемы охраны и преобразования природы (на примере отдельных территорий Республики). Классификация охраняемых территорий: национальные парки, заповедники, заказники и другие охраняемые объекты. Памятники природы.

Основные правила поведения в природе и меры по борьбе с различными видами и формами загрязнения окружающей - человека среды.

Практические работы:

1. Составление картосхемы охраняемых территорий и памятников природы

2. Определение по картам закономерностей размещения основных видов природных ресурсов Республики.

3. рациональное и нерациональное использование природных ресурсов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ БУРЯТИИ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

гражданское воспитание:

- активное участие в жизни местного сообщества, родного края, страны;
- представление о правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

патриотическое воспитание:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своей республики, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов нашей страны;

духовно-нравственное воспитание:

- представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России;
- ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора;

эстетическое воспитание:

- восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии;

трудовое воспитание:

- установка на активное участие в решении практических задач в рамках организации, поселения, республики;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

экологическое воспитание:

- ориентация на применение знаний из социальных наук для решения задач в области окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры;

ценность научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности;
- осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений;
- овладение навыками анализа природных компонентов республики;
- формирование и сохранение интереса к истории и природе родного края как важной составляющей современного общественного сознания.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Универсальные учебные познавательные действия:

базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- систематизировать и обобщать знания о природе родного края;
- выявлять характерные признаки географических явлений;
- раскрывать причинно-следственные связи;
- сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия;
- формулировать и обосновывать выводы;

базовые исследовательские действия:

- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование на основе регионального материала;
- систематизировать и анализировать исторические и географические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного исследования, определять новизну и обоснованность полученного результата;

работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации, извлекать информацию из источника;
- высказывать суждение о достоверности и значении информации источника.

Универсальные учебные коммуникативные действия:

общение:

- участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок;
- выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;
- публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;
- осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

совместная деятельность:

- участвовать в групповых формах работы;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению;
- планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные исследования и проекты по географии на основе регионального материала;
- определять свое участие в общей работе, координировать свои действия с другими членами группы, оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

Универсальные учебные регулятивные действия:

самоорганизация:

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации;
- вносить коррективы в деятельность;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

эмоциональный интеллект:

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Называть и (или) показывать:

- крайние точки территории Республики;
- геологический возраст и основные тектонические структуры территории Республики на тектонической и геологической картах;
- виды горных пород Бурятии по происхождению;
- основные месторождения полезных ископаемых;
- факторы, влияющие на формирование климата Республики и района;
- климатический пояс, преобладающие воздушные массы, характерные типы погод;
- положение полуденного Солнца над горизонтом в дни равноденствий и солнцестояний для Улан-Удэ, своей территории;
- главные свойства основных типов почв Республики и своего района;
- источники питания рек Бурятии;
- использование человеком внутренних вод Республики;
- меры по охране вод;
- меры по охране атмосферы;
- основные виды природных ресурсов Бурятии;
- примеры рационального и нерационального использования почвенных ресурсов;
- примеры мелиорации земель в Республике, районе, населенном пункте;
- примеры рационального и нерационального использования биологических ресурсов;
- административные районы и их центры, города;
- средняя плотность населения, районы максимальной и минимальной плотности населения;
- народы Бурятии, их принадлежность, к расам, языковым семьям, религиям;
- крупнейшие курорты Бурятии;
- культурно-исторические центры;
- примеры антропогенных изменений природы внутренних вод в Республике, своем районе, населенном пункте в результате хозяйственной деятельности человека;
- основные средства и методы получения географической информации;

Определять (измерять):

- по картам географические координаты, направления расстояния; высоту (глубину);
- географическое положение объектов на территории Бурятии;
- часовой пояс Республики и разницу во времени с другими территориями;
- принадлежность горных пород своей территории к магматическому, метаморфическому или осадочному типам;
- температуру, влажность воздуха, атмосферное давление, направление и силу ветра, степень облачности при помощи метеоприборов;
- температуру по изотермам и абсолютным отметкам;
- для своей и других территорий по картам, статистическим данным, материалам наблюдений;
- амплитуда температур;
- количество выпадающих осадков по карте;
- коэффициент увлажнения по карте;
- по различным источникам информации — общие тенденции развития объектов и явлений; изменение отдельных показателей во времени и пространстве; средние показатели;
- условия возникновения и развития основных районов туризма и рекреации в Бурятии;
- функции городов Республики;

Описывать:

- ландшафт своей местности;
- образ природного объекта;

Объяснять:

- образование и размещение крупных форм рельефа Бурятии, впадины озера Байкал и форм рельефа, возникших в результате деятельности поверхностных вод, ветра;
- размещение основных месторождений полезных ископаемых;
- образование атмосферных фронтов и их влияние на состояние погоды в Бурятии;
- причины возникновения области повышенного давления в холодный период года;
- причины неравномерного распределения осадков на территории Бурятии;
- причины возникновения ветров (местных) на территории Республики;
- влияние освещенности на суточные и сезонные ритмы в природе на примере "своей" территории;
- различия в климате отдельных территорий Бурятии;
- изменение климата;
- распространение вечной мерзлоты на территории Бурятии, ее влияние на состояние природного комплекса и освоение территории;
- влияние климата Бурятии на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;
- опасные природные явления, их распространение на территории (засухи, сели, ливни, наводнения, паводки, сильные морозы, заморозки, гололед, град, лавины и др.);
- образование подземных вод, источников и их использование на примере своей Республики;
- особенности питания и режима рек Бурятии и их изменение в результате деятельности человека;
- происхождение озер Бурятии, различия в их природе;
- причины зональной и азональной дифференциации ландшафтов Бурятии;
- причины изменения ландшафтов Бурятии во времени;
- изменение ландшафтов Республики, "своей" территории в результате деятельности человека;
- миграционные процессы на примере своей Республики;
- влияние миграционных процессов на состав и структуру трудовых ресурсов Республики, "своей" территории;
- особенности орудий труда, средств передвижения, жилищ, видов хозяйственной деятельности, возникшие как результат адаптации человека к окружающей среде в разных географических условиях в пределах Бурятии;
- распространение буддизма, христианства и других религий в Республике;
- уникальность и общечеловеческую ценность объектов, занесенных в международные реестры памятников природы и культуры Бурятии (по выбору ученика);
- экологические проблемы региона, "своей территории";

Прогнозировать:

- изменения природных объектов под воздействием человеческой деятельности в Республике, "своей" территории;
 - рек, озер, болот, подземных вод
 - климата и микроклимата; .
 - почвенного плодородия;
 - растительного и животного мира;
 - ландшафтов;
 - развитие районов и центров туризма и рекреации;
 - темпы роста населения Республики;
-

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение	2			
2	Природа	24			
3	Население	8			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Введение 2.						
1	История формирования территории.	1				
2	Географическое положение Политико-административное устройство.	1				
Природа 24						
3	Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы. 4 Геологическое строение	1				
4	Особенности рельефа Республики.	1				
5	Полезные ископаемые.	1				
6	Итоговое занятие по теме	1				
7	Климат и агроклиматические ресурсы. 4 Климатообразующие факторы и особенности климата.	1				
8	Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения. Климатический пояс.	1				
9	Климат и человек.	1				
10	Агроклиматические ресурсы своей местности. Опасные явления (засухи, суховеи, заморозки, гололед).	1				

11	Внутренние воды и водные ресурсы. 5 Внутренние воды, их распределение по территории.	1				
12	Реки. Озера,	1				
13	Байкал.	1				
14	Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.	1				
15	Водные ресурсы	1				
16	Почва и почвенные ресурсы. 3 Образование почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии.	1				
17	Закономерности распространения почв.	1				
18	Почвенные ресурсы.	1				
19	Природные комплексы. Растительный и животный мир 5 Природные комплексы Республики.	1				
20	Выявление взаимосвязей компонентов природы на примере природных комплексов своей местности.	1				
21	Растительный мир.	1				
22	Животный мир.	1				
23	Биологические ресурсы	1				
24	Природные ресурсы. Охрана природы 3 Виды природных ресурсов, их использование	1				

25	Природный и экологический потенциал.	1				
26	Формы природоохранной деятельности населения на территории Республики. Классификация охраняемых территорий: национальные парки, заповедники, заказники и другие охраняемые объекты. Памятники природы	1				
27	Население 8 Демография. Учет населения. Численность населения. Естественный прирост	1				
28	Размещение населения	1				
29	Половая и возрастная структура населения. Продолжительность жизни.	1				
30	Миграция населения и трудовые ресурсы.	1				
31	Этническая структура населения.	1				
32	Конфессиональная структура населения. Религии.	1				
33	География городского и сельского населения.	1				
34	Итоговое занятие по теме «Население»	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

Методическое обеспечение:

1. Алексеева А.А. Лекарственные растения Бурятии. Бурятское книжное издательство. Улан-Удэ. 1974.
2. Боровитская Г.К. Птицы Бурятии. Бурятское книжное издательство. Улан-Удэ. 1993.
3. Иметхенов А.Б. Памятники природы Байкала. Новосибирск «Наука» Сибирское отделение 1991.
4. Молонов.В.Д. Чистые воды Бурятии.
5. Тиваненко А.В. Вокруг Байкала. Бурятское книжное издательство. Улан-Удэ. 1979.
6. Эрдынеева. География Бурятии.
7. Элиасова Л.Е. Байкальские легенды и предания. Бурятское книжное издательство. Улан-Удэ. 1984.
8. Электронный диск: «Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия»
9. Атлас Бурятии.
10. Электронный диск «История и культура Бурятии».
11. Электронный диск «Энциклопедия Байкала».
12. Электронный диск «Путешествие по Байкалу».
13. Периодическая печать.