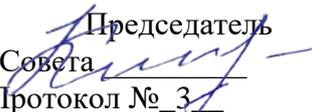


Согласовано
Управляющего Совета
А. В. Климова Протокол № 3
от 23.03.2022г.

Председатель




Утверждаю
Директор МОУ «Татауровская СОШ»
И. А. Зарифулин
Приказ № 39 от 23.03.2022г.

**Среднесрочная программа развития
МОУ «Татауровская СОШ»
Прибайкальского района
Республики Бурятия
(март 2022 – ноябрь 2022 гг.)**

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Среднесрочная программа развития МОУ «Гатауровская СОШ» на 2022 год
Цель и задачи программы	<p>Цель - повысить качество образовательных результатов по основным предметам на 3 % к концу 2022 года за счет внедрения школьных механизмов управления качеством образования, с учетом контекстных данных по МОУ «Гатауровская СОШ».</p> <p>Задачи программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создать необходимые условия в области материально-технического обеспечения для эффективной организации образовательного процесса. 2. Создать необходимые условия, обеспечивающие эффективный профессиональный рост учителя через построение оптимальной организационной структуры методической службы школы и реализацию ИОМ педагога. 3. Сократить долю обучающихся с рисками учебной неуспешности через организацию помощи детям, испытывающим трудности в обучении. 4. Повысить уровень качества школьной образовательной среды
Целевые индикаторы и показатели программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля учебных кабинетов с доступом в Интернет изменится с 26% до 53%. 2. Доля кабинетов с ростовозрастной мебелью составит 100%. 3. Доля оснащенности школы современным оборудованием изменится с 20 % до 40 % 4. Доля педагогов, реализовавших ИОМ составит 80% 5. Доля педагогов, прошедших КПК по направлениям выявленных профессиональных дефицитов составит 80 %. 6. Доля учащихся с низкой учебной мотивацией изменится с 51% до 30 %. 7. Доля учащихся, посещающих индивидуальные или групповые дополнительные занятия «Час скорой помощи» составит 40%. 8. Доля учителей, использующих эффективные педагогические технологии, направленные на повышение уровня мотивации учащихся, изменится с 80% до 100%. 9. Доля учителей, включенных в процесс профессионального сопровождения (молодые специалисты, педагоги испытывающие трудности в работе) изменится с 24 % до 34% 10. Доля учащихся с рисками учебной неуспешности изменится с 3,5% (по итогам года) до 0 %. 11. Доля учащихся вовлеченных в научно-исследовательскую деятельность изменится с 3% до 5 %. 12. Доля вовлеченных учащихся в кружки, секции изменится с 58% до 86 % 13. Доля оздоровленных детей на базе школы за летний период составит 35 %
Методы сбора и обработки информации	- входная/выходная диагностика по определению уровня учебной неуспешности и учебной мотивации;

	<ul style="list-style-type: none"> - диагностика предметных и методических компетенций педагогов (на начало проекта и конец проекта); - опросы, наблюдения, анкетирования участников образовательного процесса в процессе реализации программы; - анализ протекания учебного процесса; - мониторинг результатов внешних оценочных процедур; - анализ результативности работы школы по материалам ВШК, ВСОКО
Сроки и этапы реализации программы	<p>Первый этап (февраль - март 2022г.) – аналитико-диагностический. Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка и утверждение программы перехода школы в эффективный режим работы.</p> <p>Второй этап (апрель 2022г. – ноябрь 2022г.) – деятельностный. Цель: реализация мероприятий программы, выявление эффективных практик повышения качества образования</p> <p>Третий этап (ноябрь - декабрь 2022г.) – завершающий этап. Цель: Подведение итогов реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы. Разработка нового стратегического плана развития школы.</p>
Основные мероприятия или проекты/ программы/подпрограммы	<p>Для достижения цели планируется реализовать 4 подпрограммы выявленные и верифицированные в процессе самоанализа в соответствии с рисковым профилем школы.</p> <p>Подпрограмма 1. Улучшение материально-технической базы школы.</p> <p>Подпрограмма 2. Формирование внутришкольной системы повышения квалификации педагогов.</p> <p>Подпрограмма 3. Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.</p> <p>Подпрограмма 4. Повышение уровня школьной образовательной и воспитательной среды</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличится доля учебных кабинетов с доступом в Интернет, ростовозрастной мебелью. - Увеличится доля оснащенности школы современным оборудованием - Увеличится доля педагогов, прошедших КПК по направлениям выявленных профессиональных дефицитов и реализовавших ИОМ, использующих эффективные педагогические технологии и практики в образовательном процессе. - Сократится доля учащихся с низкой учебной мотивацией и рисками учебной неуспешности. - Увеличится доля учащихся, посещающих индивидуальные или групповые дополнительные занятия в рамках реализации помощи - Увеличится доля учащихся вовлеченных в научно-исследовательскую деятельность, кружки, секции - увеличится доля оздоровленных детей за летний период 2022 года
Исполнители	В реализации проекта участвуют коллектив школы, учащие-

	ся, родители, государственно-общественное управление, педагоги дополнительного образования (в рамках сетевого взаимодействия), специалисты МУ УО «Прибайкальский район».
Порядок управления реализацией программы	<p>Корректировка и управление программой реализуется за счет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внесения мероприятий контроля в план ВШК. 2. Анализа и мониторинга промежуточных результатов реализации программы. 3. Проведения методических заседаний педагогов школы, методических объединений по проблемным вопросам, текущему состоянию реализации по плану мероприятий (1 раз в месяц). 4. Подготовки доклада директора школы о результатах деятельности школы по реализации программы развития

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

В 2021 году МОУ «Татауровская СОШ» была признана школой с низкими образовательными результатами (далее – Школа НОР) и включена в проект ФИОКО по оказанию адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами (далее – «Проект 500+») приказом Министерства образования и науки РБ от 15.12.2021 № 1693. Школе назначен куратор для оказания организационно-методической и консультационной помощи.

Настоящая Программа перехода в эффективный режим МОУ «Татауровская СОШ» (далее – Программа, ППЭР) является приложением к Программе развития школы на 2020 - 2025 годы.

Целью программы является повышение качества образовательных результатов по основным предметам на 3 % к концу 2022 года за счет внедрения школьных механизмов управления качеством образования, с учетом контекстных данных по МОУ «Татауровская СОШ».

Для достижения цели планируется реализовать подпрограммы, разработанные в соответствии с выявленными рисками:

Подпрограмма 1. Улучшение материально-технической базы школы.

Подпрограмма 2. Формирование внутришкольной системы повышения квалификации педагогов.

Подпрограмма 3. Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Подпрограмма 4. Повышение уровня школьной образовательной и воспитательной среды.

Целевые показатели и индикаторы реализации программы развития представлены в таблице:

Подпрограмма	Факторы риска (актуальные для ОО) Показатель рискованного профиля	Задачи подпрограммы	Целевые показатели и индикаторы	
			Базовый уровень Март 2022 года	Целевой ориентир Декабрь 2022 года
Подпрограмма 1. Улучшение материально-технической базы школы.	Состояние классов и кабинетов – 56 б. Учебные материалы (количество, наличие) – 49 б. Цифровое оборудование (оснащенность) – 35 б. Качество Интернет-соединения – 0 б.	Приобретение оборудования и мебели для учебных кабинетов	-Отсутствие системной работы научно-практических лабораторий по химии и физике, биологии в рамках проекта «Точка роста» (оборудование получено в декабре 2021)	На базе школы создан и системно работает центр «Точка роста» (2 кабинета Физическая и химико-биологическая лаборатории).
			20 % учебных кабинетов оборудованы для реализации дополнительных образовательных программ	40 % учебных кабинета оснащены оборудованием для реализации дополнительных программ в рамках ФП «Успех каждого ребенка», «Кванториум» по направлениям: -техническая (Робототехника, Компьютерный дизайн) -Туризм и краеведение
			73% кабинетов оснащены разновозрастной мебелью	100% учебных комнат оснащены разновозрастной
			Демонтировано оборудование школьного тренажерного зала	Восстановление тренажерного зала и тренажерного оборудования
		Расширение локальной сети Интернет в здании начальной школы	26% учебных кабинетов подключены к локальной сети Интернет	53 % учебных кабинета подключены к локальной сети Интернет
		Улучшение условий для организации горячего питания в школьной столовой	Неисправен духовой шкаф в школьной столовой,	Приобретена электропечь/духовой шкаф в школьную столовую.
		Эстетическое оформление коридорной зоны в здании основной школы	Слабое освещение в коридорной зоне здания основной школы	Проведено / заменено освещение в школьном коридоре
			Устаревшее оформление коридорной зоны в здании основной школы	Изменение стиля, обновление стендов, штор коридора, озеленение.

Подпрограмма 2. Формирование внутришкольной системы повышения квалификации педагогов	<p>- Качество профессионального взаимодействия между учителями школы – 49 б.</p> <p>- Доля учителей, прошедших КПК, соответствующих их профессиональным потребностям – 88 %</p> <p>Доля учителей, включенных в процесс профессионального сопровождения после КПК - -41%</p>	1. Обеспечение участия педагогов в КПК и разработка ИОМ в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами.	Доля учителей, продиагностированных по вопросам предметных и методических компетенций составляет 35 %	Доля учителей, продиагностированных по вопросам предметных и методических компетенций составляет 100 %
		2. Обеспечение методической помощи и поддержка по вопросам профессионального роста учителя.	Доля учителей, реализующих ИОМ – 0%	Доля учителей, реализующих ИОМ – 80%
			Доля учителей, прошедших КПК, соответствующих их профессиональным потребностям – 88 %	Доля учителей, прошедших КПК, соответствующих их профессиональным потребностям – 100 %
		3. Организация мероприятий по обмену опытом с другими ОУ района, профессиональными сообществами.	Доля учителей, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства – 4%	Доля учителей, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства – 8%
			Количество районных проведенных методических практико-ориентированных мероприятий на базе школы – 0	Количество мероприятий - 1
		4. Организация наставничества молодых специалистов и педагогов, испытывающих трудности в работе.	Количество проведенных мероприятий со специалистами МУ УО, образовательными институтами в рамках повышения профессиональной компетентности – 0 (за исключением РМО)	Количество мероприятий -1
Доля учителей для которых организована практика наставничества 24 %	Доля учителей для которых организована практика наставничества 32%			
Подпрограмма 3 Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.	Доля классов, в которых более 30% обучающихся из малообеспеченных семей- 82%	1. Выявление категории детей с рисками учебной неуспешности, как целевой аудитории для реализации программы развития;	Выявление категории детей с рисками учебной неуспешности, имеющих академическую задолженность по основным предметам по итогам 2020-2021 гг.	Выявление категории детей с рисками учебной неуспешности, имеющих академическую задолженность по основным предметам по итогам 2021-2022 уч. года

	Доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе – 37%	2.Повышение квалификации педагогов в рамках данного вопроса;	Доля педагогов, прошедших КПК по вопросам формирования функциональной грамотности и воспитания обучающихся 28%	Доля педагогов, прошедших КПК по вопросам формирования функциональной грамотности и воспитания обучающихся 60%
			Доля педагогов, прошедших КПК по внедрению в образовательный процесс эффективных технологий и методик обучения, в том числе с детьми ОВЗ 25%	Увеличение доли педагогов, прошедших курсы КПК до 50%
		3. Организация помощи учащимся, испытывающим трудности в обучении	Доля учащихся, которым предложена помощь в ликвидации рисков учебной неуспешности – 28 %	Доля учащихся, в вовлеченных в занятия по реализации помощи - 40%
		4.Корректировка механизмов ВШК и ВСОКО	Низкая эффективность ВШК и отсутствие четкой системности анализа образовательной результативности обучающихся по оценочным процедурам внутренних и внешних мониторингов	Обновление системы ВШК и формирование четкой структурной аналитической работы по итогам мониторинговой системы
Подпрограмма 4 Повышение уровня школьной образовательной и воспитательной среды	Уровень мотивации обучающихся – 51 б Системность профориентационной деятельности – 35% Доля обучающихся, регулярно подвергающихся буллинга – 18% Распространенность деструктивных педаго-	1. Диагностика уровня учебной мотивации и организация практико-ориентированных мероприятий для обучающихся, способствующих повышению учебной мотивации	Доля продиагностированных учащихся по уровню учебной мотивации – 25% Доля детей, принимающих активное участие в мероприятии - 60 %	Доля продиагностированных учащихся по уровню учебной мотивации – 100% Увеличению доли детей, принимающих активное участие в мероприятии на 10 %

гических практик - 52	2.Повышение профессиональной компетентности педагогов в области новых требований воспитания и организации сотрудничества всех участников образовательного процесса;	Доля учителей, использующих эффективные педагогические технологии, направленные на повышение уровня мотивации учащихся и ликвидацию деструктивных практик – 52%	Доля учителей, использующих эффективные педагогические технологии, направленные на повышение уровня мотивации учащихся и ликвидацию деструктивных практик – 100%
		Ознакомление с новыми требованиями и изменениями к содержанию и подходам в воспитательном процессе в связи с изменениями ФГОС	Реализация эффективных практик классного руководства в рамках рабочей программы воспитания школы.
	3. Организация профориентационной работы и профессиональных проб	Доля обучающихся, принимающих участие в профессиональных пробах – 0% Отсутствие экскурсий в организации и предприятия РБ, в рамках профориентации	Доля обучающихся, принимающих участие в профессиональных пробах – 60% Проведение экскурсий в организации и предприятия РБ, в рамках профориентации.
	4. Организация мероприятий, способствующих профилактике деструктивного поведения обучающихся и педагогов	Выявлена группа риска детей склонных к деструктивному поведению и определение спектра проблем в коммуникации и взаимоотношении всех участников образ процесса	Разработана и реализована комплексная программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «Будущее для тебя»

**Мероприятия среднесрочной программы развития и направления,
обеспечивающие реализацию ее задач**

Подпрограмма 1.

Улучшение материально-технической базы школы.

МОУ «Татауровская СОШ» (далее – Школа) расположена в сельском поселении «Татауровское». Школа имеет 2 здания по адресам: Школьная 21, Школьная 18 А. Начальная школа располагается в 2-этажном кирпичном здании, в котором имеется 4 учебных кабинета, общей площадью 209,6 м². Каждый кабинет оснащен игровой зоной, общей площадью 204,8 м². В учебных кабинетах имеются санитарные узлы и комнаты гигиены, общая площадь которых составляет 65,1 м², и гардеробные комнаты 74,4 м². В каждом учебном кабинете рабочее место учителя оснащено персональным ПК, в одном кабинете имеется мультимедийное оборудование, в трех кабинетах – телевизор-экран, подключенный к ПК. Интернет-соединение в здании начальной школы отсутствует.

Основная школа располагается в одноэтажном кирпичном здании, 1967 года постройки. В здании 11 учебных кабинетов общей площадью 922,7 м². Гардероб в здании основной школы частично (50%) оснащен индивидуальными кабинками. Десять кабинетов используются для организации учебного процесса, один кабинет предназначен для организации дополнительного образования. Кабинеты химии, биологии, физики оснащены спецоборудованием, в рамках национального проекта «Точка роста» (оборудование получено в декабре 2021 года), лабораторные помещения (26,5 м²). Кроме того, в основной школе имеется кабинет психолога, школьная библиотека с читальным залом на 10 рабочих мест, спортивный зал, площадью 128 м², спортивная площадка на территории школы, площадью 490 м². В настоящее время в школе 9 рабочих компьютеров, предназначенных для детей, что определяет долю использования компьютеров на одного ребенка в размере 0,25. Имеется Интернет-соединение и Wi-Fi. К интернету подключено 4 учебных кабинета. В игровых зонах школьного коридора имеется аэрохоккей, теннисный стол. Актовый зал и медицинский кабинет отсутствуют. Интерактивная доска имеется в одном кабинете, кабинет музыки оснащен фортепиано, имеются звуковые колонки.

В обоих корпусах школы 8 кабинетов оснащено компьютером, проектором или телевизором, в четырех кабинетах имеются принтер и в одном – интерактивная доска, лингафонный кабинет отсутствует. Для проведения лабораторно-практических занятий в школе имеются физическая и химическая лаборатории.

Отдельно от основных зданий на территории школы располагается здание школьной столовой, рассчитанной на 56 посадочных мест. Учебные мастерские отсутствуют, преподавание предмета Технология осуществляется в отдельном учебном кабинете. Школа оснащена центральным отоплением. На территории школы имеется гараж, в распоряжении школы имеется школьный автобус. Подвоз детей не осуществляется. Земельный участок разделен на функциональные зоны: спортивная (хоккейная, футбольная площадка), игровая, приусадебная (2000 м²). Игровая зона оборудована различными турниками.

Обеспеченность учебниками составляет 100%.

В 2017 в здании начальной школы проведен крупный ремонт санитарных и гигиенических комнат. Приобретена и установлена новая сантехника, по всему зданию начальной школы положен линолеум, отремонтировано и частично заменено центральное отопление. В 2020 году произведен капитальный ремонт крыши и потолков в здании основной школы. В 2021 году проведен капитальный ремонт нетипового здания школьной столовой. Проведен крупный ремонт кабинетов физики и химии в соответствии с требованиями Национального проекта «Образование» по созданию образовательных центров «Точка роста». Средств обучения и воспитания, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья не имеется, за исключением учебников для обучающейся по АООП НОО с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вход школы не оборудован пандусом. Поручни, пандус, подъемник в здании

школы отсутствуют. Несмотря на удовлетворительную оснащенность, позволяющую осуществлять образовательный процесс, имеется ряд проблем:

- не во всех кабинетах имеется разновозрастная мебель;
- имеющийся парк компьютеров, мультимедийных установок и МФУ устарел;
- локальная сеть не охватывает все учебные кабинеты (всего подключено 4 кабинета).
- спортивный зал, имеет небольшую площадь и нуждается в капитальном ремонте.

Таким образом, для подпрограммы «Улучшение материально-технической базы школы» была определена **цель**: создать необходимые условия в области материально-технического обеспечения для организации образовательного процесса в соответствии с заявленными целевыми показателями и индикаторами программы к концу 2022 года.

В соответствии с целью определены следующие **задачи**:

1. Приобретение оборудования и мебели для учебных кабинетов;
2. Расширение локальной сети Интернет в здании начальной школы;
3. Эстетическое оформление коридорной зоны в здании основной школы;
4. Улучшение условий для организации горячего питания в школьной столовой.

**План-график мероприятий по реализации подпрограммы
«Улучшение материально-технической базы школы»**

Направление в соответствии с риском: Улучшение материально-технической базы школы						
Цель	Задача	Мероприятие	Сроки исполнения	Показатели реализации	Ответственные	Участники
Создать необходимые условия в области материально-технического обеспечения для организации образовательного процесса в соответствии с заявленными целевыми показателями и индикаторами программы к концу 2022 года.	Приобретение оборудования и мебели для учебных кабинетов	Плановая закупка разновозрастной мебели.	Апрель- май 2022г	Обновление мебели в кабинетах в 4 учебных кабинетах	Директор	Директор, заместитель директора по ХЧ
		Выстраивание системной работы с новым оборудованием центра «Точка роста» (2 кабинета Физическая и химико-биологическая лаборатории).	Март-декабрь 2022	Оборудованные лаборатории кабинетов химии, биологии, физики	Директор	Администрация школы, учителя - предметники
		Оснащение школы оборудованием для реализации дополнительных программ в рамках ФП «Успех каждого ребенка», «Кванториум» по направлениям: -техническое (робототехника, компьютерный дизайн) -туризм и краеведение	Август-сентябрь 2022	Оборудованные три рабочих учебных кабинета	Директор	Администрация школы, учителя - предметники
	Расширение локальной сети Интернет в здании начальной школы	Оснащение 4 кабинетов точкой доступа к сети Интернет	Апрель- май 2022г	Точка доступа в 4 кабинетах начальной школы. Увеличение мест свободного доступа к ПК и Интернет для учащихся и педагогов во внеурочное время	Директор	Ростелеком, учителя начальных классов, английского языка, музыки, педагог-психолог

Улучшение условий для организации горячего питания в школьной столовой	Плановое приобретение электропечи/духового шкафа в школьную столовую	Март 2022	Электропечь/духовой шкаф Товарная накладная, счет-фактура	Директор	Директор, заместитель директора по ХЧ
Эстетическое оформление коридорной зоны в здании основной школы	Изменение стиля и дизайна стен коридорной зоны. Частичная замена стендов и штор Озеленение школьного коридора Замена освещения	Июль – август 2022	Новый дизайн коридорной зоны	Директор	Директор, заместитель директора по ХЧ, работники по обслуживанию здания, педагоги школы

Подпрограмма 2.

Формирование внутришкольной системы повышения квалификации педагогов

Понятие «развитие» в федеральном государственном образовательном стандарте является ключевым понятием педагогического процесса, в котором заключается сущность современного образования, цель которого – не просто приобретение обучающимися знаний и умений, а развитие у них универсальных учебных действий, навыков функциональной грамотности и определенных качеств личности. Очевидно при этом, что ключевой фигурой в реализации требований ФГОС без сомнений, является педагог, именно на него возлагается большая часть ответственности за создание условий для развития личности обучающегося. Соответственно и реализация модернизации образования, напрямую зависит от уровня подготовки педагогических кадров, так как реализовать развивающую парадигму современного образования может только педагог, обладающий правильным пониманием стандартов, владеющий технологиями развития личности, хорошо сформированными методическими и предметными компетенциями и стремление к постоянному саморазвитию и самосовершенствованию.

Для подпрограммы «Формирование внутришкольной системы повышения квалификации педагогов» определили **цель**: Создание условий, обеспечивающих эффективный профессиональный рост учителя через построение оптимальной организационной структуры методической службы школы и реализацию ИОМ.

Для реализации данной подпрограммы необходимо решить следующие **задачи**:

1. Обеспечение участия педагогов в КПК в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами и ИОМ.
2. Обеспечение методической помощи и поддержки по вопросам профессионального роста учителя.
3. Организовать мероприятий по обмену опытом в том числе с другими ОУ района, профессиональными сообществами.
4. Организация наставничества педагогов, испытывающих трудности в работе.

План-график мероприятий по реализации подпрограммы «Формирование внутришкольной системы повышения квалификации педагогов»

Направление в соответствии с риском: Формирование внутришкольной системы повышения квалификации педагогов						
Цель	Задача	Мероприятие	Сроки исполнения	Показатели реализации	Ответственные	Участники
Создание условий, обеспечивающих эффективный профессиональный рост учителя через построение оптимальной организационной структуры методической	Обеспечение участия педагогов в КПК в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами и ИОМ.	Проведение диагностики профессиональных дефицитов педагогов в интенсиве Я учитель 2020	Апрель 2022	Сертификат за проведение диагностики предметных и методических компетенций учителя	Заместитель директора УВР	Администрация школы, учителя предметники
		Разработка ИОМ педагога на основе результатов диагностики	Апрель 2022	ИОМ педагогов	Заместитель директора УВР	Администрация школы, учителя предметники

службы школы и реализацию ИОМ.	Обеспечение методической помощи и поддержки по вопросам профессионального роста учителя.	Участие в методическом марафоне 500+	Март-апрель 2022	Сертификат участника	Заместитель директора УВР	Руководители ШМО, учителя предметники
		Участие в марафоне мероприятий Центра непрерывного повышения педагогического мастерства БРИОП по теме «Самоанализ урока»	Апрель – май 2022	Новые информационные ресурсы по вопросам самоанализа урока с учетом современных требований	Заместитель директора УВР	Руководители ШМО, учителя предметники
		Прохождение КПК в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами педагогов	Апрель – ноябрь 2022	Удостоверение, сертификат о прохождении КПК	Заместитель директора УВР	Руководители ШМО, учителя предметники
		Приглашение в ОУ специалистов РЦО на практико-ориентированный тренинг «Профилактика эмоционального выгорания педагога и механизмы эффективного профессионального роста»	Сентябрь 2022	Информационный бюллетень, протокол	Заместитель директора УВР	Руководители ШМО, учителя предметники
Организация мероприятий по обмену опытом в том числе с другими ОУ района, профессиональными сообществами.		Методические мероприятия, направленные на обеспечение эффективного профессионального роста учителя - Круглый стол «Мотивация работы учителя»	Март 2022 г	Протокол, буклет, содержащий рекомендации для педагогов	Заместитель директора УВР	Руководители ШМО, учителя предметники
		Оформление нового подраздела на официальном сайте школы «Методическая копилка».	Март-ноябрь 2022	Разработки уроков, мероприятий, презентации, доклады, сценарии мастер-классов	Администратор школьного сайта.	Учитель информатики, педагогика

		Смотр –конкурс персонального сайта педагога.	Октябрь 2022	Протокол, Приказ о результатах конкурса	Заместитель директора УВР	Руководители ШМО, учителя предметники
		Районное методическое мероприятие «Школа профессионального мастерства»	Ноябрь 2022	Приказ МУ УО, план мероприятия, фотоотчет	Директор	Заместители директора, педагоги
		Участие в конкурсах профессионального мастерства.	Март – ноябрь 2022	Образовательный продукт согласно Положения конкурса	Директор	Заместители директора, педагоги
	Организация наставничества педагогов, испытывающих трудности в работе.	Разработка индивидуального плана работы с педагогами и организация наставничества	Март-ноябрь 2022	Протоколы, отчет наставника	Заместитель директора УВР	Учителя-наставники

Подпрограмма 3. Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Таким образом, в 2020-2021 учебном году не освоили образовательную программу своей ступени 8 учащихся (3,5%).

Школьная статистика сегодня показывает, что сложившиеся подходы требуют более глубокого анализа детей с риском учебной неуспешности. Прежде всего, идет смена терминологической парадигмы с «троечников», «двоечников», «неуспевающих» мы переходим к более корректным терминам - «дети с высоким риском учебной неуспешности», «дети с академическими трудностями».

В соответствии с этой градацией, всех детей, обучающихся на оценку «удовлетворительно», нецелесообразно относить к категории детей с рисками учебной неуспешности. Критерием выявления этой группы учащихся в нашей школе становится средний балл по основным предметам. Так, обучающийся попадает в группу с рисками учебной неуспешности, если его средний балл находится в диапазоне 2,5-3.

В океане информационных потоков, преодолевая сложности технической необеспеченности и негативного социального контекста, дети должны изучать параллельно до 15 предметных областей. И если дети, осваивающие ООП на «4» и «5», еще способны «выживать» в современной обстановке, то детям с академическими трудностями, низким уровнем сформированности общеучебных умений и навыков, не достигающих метапредметных результатов, без адекватной внешним обстоятельствам и внутренним ресурсам поддержки приходится продолжать пребывание в школе, накапливая объем непонятого и(или) неосвоенного содержания образования, часто впадает в депрессивные состояния, не находит возможность «выйти из кризиса» что может повлечь за собой девиантное поведение.

Для подпрограммы «Снижение уровня учебной неуспешности» была определена цель: сократить долю обучающихся с рисками учебной неуспешности в соответствии с заявленными целевыми показателями и индикаторами программы к концу 2022 года.

Описанные проблемы требуют постановки следующих задач:

1. Выявление категории детей с рисками учебной неуспешности, как целевой аудитории для реализации программы развития;
2. Повышения квалификации педагогов в рамках данного вопроса;
3. Организация помощи учащимся, испытывающим трудности в обучении
4. Корректировка механизмов ВШК и ВСОКО

Основными рисками для реализации Подпрограммы могут стать:

- сопротивление педагогических работников, от которых потребуется переоценка критериев эффективности собственной деятельности, участие в поддержке обучающихся, в том числе через взаимодействие с семьями, мониторинг индивидуального прогресса обучения, дифференциация работы;

- учащиеся и их законные представители не видят проблем, которые диктуют необходимость изменений.

Помощь обучающимся с рисками учебной неуспешности начинается с выявления круга учащихся данной категории.

Сопровождение каждого из них осуществляется учителями предметниками. Учителя осуществляют работу по ликвидации пробелов в знаниях, формированию общеучебных умений и навыков, показывают помощь в выполнении домашнего задания. Для реализации этих мероприятий предусмотрено дополнительное время во второй половине дня в определенные часы. Это индивидуальная работа учителя с учеником позволяет наладить более тесный контакт, способствует выполнению работы с учетом особенностей ребенка, его индивидуального темпа, его индивидуальных проблем с освоением учебного материала.

Обязательной составляющей плана работы с обучающимися с рисками учебной неуспешности является оказание психологической помощи учащимся, формирование умений ФГ.

Результаты освоения образовательных программ в 2021 году по всем ступеням образования оказались следующими:

Класс	количество обучающихся	Успеваемость годовая			Пропуски за год			Качество знаний	Успеваемость	СОУ
		5	5и4	2	ув	н/ув.	всего			
1 класс	27				1016	30	1046	0		
2 класс	22	1	10	3	958	342	1300	50,0	50	46,7
3 класс	14	1	3		708	33	741	28,6	71,4	46,6
4 класс	28	4	13		964	92	1056	60,7	39,3	58,1
	91	6	26	3	3646	497	4143	35,2	64,8	47,0
5 класс	22	1	11		1833	190	2023	54,5	45,5	52,9
6 класс	18		8		1334	230	1564	44,4	55,6	48,4
7 класс	21	1	6		2383	88	2471	33,3	66,7	47,0
8 класс	28	1	6	5	2310	544	2854	25,0	75,0	37,9
9 класс	20		4		1150	771	1921	20,0	80,0	41,6
	109	3	35	5	9010	1823	10833	34,9	65,1	45,1
10класс	12		7		1257	29	1286	58,3	41,7	52,3
11класс	7	3	2		576	11	587	71,4	28,6	71,4
	19	3	9		1833	40	1873	63,2	36,8	59,4
ИТОГО	219	12	70	8	14489	2360	16849	37,4	62,6	47,1

**План-график мероприятий по реализации подпрограммы
«Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности»**

Направление в соответствии с риском: Формирование внутришкольной системы повышения квалификации педагогов						
Цель	Задача	Мероприятие	Сроки исполнения	Показатели реализации	Ответственные	Участники
сократить долю обучающихся с рисками	1.Выявление категории детей с рисками учебной неуспешно-	Анализ индивидуальных образовательных результатов детей в рамках те-	Март 2022	Аналитическая справка	Заместитель директора УВР	Классные руководители, учителя-

учебной неур- пешности в соот- ветствии с заяв- ленными целе- выми показате- лями и индикато- рами программы к концу 2022 го- да.	сти, как целевой ау- дитории для реализа- ции ПР;	кущей и промежуточной аттестации обучающихся				предметники
		Организация работы классных руководителей с семьями с низким ин- дексом социального бла- гополучия	Март- ноябрь 2022	Отчет классного руководителя	Заместитель ди- ректора ВР	Классные руко- водители
	2.Повышение квали- фикации педагогов в рамках данного во- проса;	- МС «Модели эффек- тивного преподавания»	Сентябрь 2022	Протокол, фотоотчет.	Заместитель ди- ректора УВР	Руководители ШМО, учителя предметники
		Педагогический совет «Обновленный результат образовательной дея- тельности в рамках ре- ализации новых ФГОС в 2022гг.»	Май 2022г.	Протокол	Заместитель ди- ректора УВР	Педагоги
		Пополнение материала- ми «Методическая ко- пилка» на сайте школы	Март-ноябрь 2022	Разработки уроков, мероприятий, презен- тации, доклады, сце- нарии мастер-классов	Администратор школьного сай- та.	Педагоги
	3. Организация по- мощи учащимся, ис- пытывающим труд- ности в обучении	Составление плана гра- фика индивидуальных дополнительных занятий в рамках консультацон- ных мероприятий «Час скорой помощи»	Март 2022	План график, рас- писание консульта- ций	Заместитель ди- ректора УВР	Классные руко- водители, учи- теля- предметники
		Проведение индивид до- полнительных занятий в рамках консультацон- ных мероприятий «Час скорой помощи	Март – ноябрь 2022	Журнал консульта- ционных занятий	Заместитель ди- ректора УВР	Учителя пред- метники
		Анализ результативности	Май, декабрь 2022г.	Выступление педа- гогов на педсовете	Заместитель ди- ректора УВР	Учителя пред- метники
		Составление и реализа- ция индивидуальных планов оказания психо-	Май, де- кабрь 2022г.	План работы педа- гога-психолога. От- чет	Заместитель ди- ректора УВР	Педагог- психолог

		логической помощи учащимся и групповых тренингов.				
		Развитие навыков формирования Функциональной грамотности на портале РЭШ, Учи.РУ, Яндекс учебник, Фоксфорд.	Март-декабрь 2022	Отчет об использовании электронного банка заданий.	Заместитель директора УВР	Учителя предметники
		Групповые и индивидуальные консультации по подготовке к ВПР, ГИА.	Март-ноябрь 2022г.	Аналитический отчет	Заместитель директора УВР	Учителя предметники
	4.Корректировка механизмов ВШК и ВСОКО	Корректировка положения о внутришкольном контроле и ВСОКО	Апрель 2022г.	Приказ о внесении изменений в локальный акт школы	Директор	Заместитель директора УВР и ВР

Подпрограмма 4.

Повышение уровня школьной образовательной и воспитательной среды.

Основной целью образования в РФ является подготовка разносторонне развитой личности гражданина, ориентированной в традициях отечественной и мировой культуры, в современной системе ценностей и потребностях современной жизни, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию и самосовершенствованию. Но реалии современной жизни показывают нам зачастую явно существующие проблемы, которые создают серьезные препятствия для достижения вышеназванной цели. Одной из ключевых проблем является снижение мотивации школьников к учебной деятельности, стойкое нежелание к формированию навыков к самостоятельной интеллектуальной деятельности. Данная проблема явно снижает результативность образовательного процесса, в то время, как управленческая система требует высоких рейтингов и оценок образовательных достижений, что лишает учителя последних рычагов воздействия на учащихся. Информатизация и гаджетизация подростков формируют «клиповый» порядок восприятия информации, когда предмет рассмотрения не изучается, усваиваются лишь части знания. Интернет, вытесняя другие значимые фигуры и авторитеты из круга внимания ребенка и подростка, никакой полноценной замены им не предложил. Интернет заполнил образовавшуюся психологическую и педагогическую пустоту суррогатами — вроде модных жанров, медийных звезд и мемов. Уход детей в компьютерный мир зачастую обусловлен тем, что родители эгоистически высвобождают таким образом собственное время и тем лишь усугубляют психоэмоциональный разрыв поколений. Родители зачастую перекладывают ответственность на школу за воспитание и развитие детей, в то время как СМИ, реклама формирует в человеке стиль жизни, основными принципами которого являются прагматизм, потребительство, развлекательность. Таким образом, у подрастающего поколения формируется искаженное восприятие себя как "продвинутых и крутых". Но зачастую дети не имеют жизненных ориентиров, размыты ценности, сформированы ложные жизненные установки. Организация Школьной жизни требует серьезной корректировки в области создания и реализации деятельности в образовательной и воспитательной среде школы.

Реализуя подпрограмму "Повышение уровня школьной образовательной и воспитательной среды" мы ставим перед собой цель: повысить уровень качества школьной образовательной среды в соответствии с заявленными целевыми показателями и индикаторами программы к концу 2022 года

Задачи:

5. Диагностика уровня учебной мотивации и организация практико-ориентированных мероприятий для обучающихся, способствующих повышению учебной мотивации
2. Повышение профессиональной компетентности классных руководителей в области новых требований воспитания и организации сотрудничества всех участников образовательного процесса;
3. Организация мероприятий, способствующих профилактике деструктивного поведения обучающихся и педагогов;
4. Организация профориентационной работы и профессиональных проб.

Основными рисками для реализации Подпрограммы могут стать:

- нежелание отдельной категории педагогических работников заниматься дополнительной работой с детьми в связи с высокой учебной нагрузкой, и наличием факта «профессионального выгорания»
- участники образ отношений могут не видеть и не осознавать наличия тех проблем, которые способствуют снижению уровня образовательной и воспитательной среды в школе.
- отсутствие достаточных материальных и финансовых средств для организации экскурсий, походов и других мероприятий, требующих финансовых затрат.

**План-график мероприятий по реализации подпрограммы
«Повышение уровня школьной образовательной и воспитательной среды».**

Направление в соответствии с риском: Формирование внутришкольной системы повышения квалификации педагогов						
Цель	Задача	Мероприятие	Сроки исполнения	Показатели реализации	Ответственные	Участники
Повысить уровень качества школьной образовательной среды в соответствии с заявленными целевыми показателями и индикаторами программы к концу 2022 года	1. Диагностика уровня учебной мотивации и организация практико-ориентированных мероприятий для обучающихся, способствующих повышению учебной мотивации	Входная диагностика по определению уровня учебной мотивации школьников (в начале проекта) по методикам Босовой Л.Л. Лускановой Н.Г.	Март 2022	Результаты анкетирования.	Педагог-психолог	Учащиеся
		Выходная диагностика по определению уровня учебной мотивации школьников (конец проекта)	Ноябрь 2022	Результаты анкетирования.	Педагог-психолог	Учащиеся
		Тематическая неделя «Петр I-первый император России»	Апрель 2022	План Сценарии мероприятий	Руководитель ШМО гуманитарного цикла	Педагоги.
		Образовательное событие «Фестиваль народов России»	Октябрь 2022	Сценарий.	Заместитель директора ВР	Родители, обучающиеся педагоги.
		Разработка и реализация проекта «Город Мастеров».	Апрель 2022	Паспорт проекта. План проведения. Фотоотчет	Заместитель директора ВР	Учащиеся 5-11 классов.
		Реализация образовательного проекта «Ис-	Март – декабрь	Маршрут реализации проекта	Заместитель директора ВР	Учащиеся 5-11 классов, руково-

	торико-культурный компас Бурятии»	2022			дитель школьного клуба ТЭМП
	Вовлечения обучающихся в научно-практическую и исследовательскую деятельность и участие в НПК.	Март – декабрь 2022	Исследовательская работа сертификат участника	Заместитель директора ВР	Учителя предметники
2.Повышение профессиональной компетентности классных руководителей в области новых требований воспитания и организации сотрудничества всех участников образовательного процесса;	Метод совет «Школа глазами детей»	Ноябрь 2022	Протокол, результаты анкетирования	Заместитель директора УВР и ВР	Педагоги, педагог-психолог
	Разработка и оформление «Дневника наблюдения» за детьми, входящими в группу риска.	Апрель 2022	Дневник наблюдения	Заместитель директора ВР	Классные руководители
	Родительский лекторий «Слагаемые успеха вашего ребенка» в очном формате.	Март- декабрь 2022	Сценарии мероприятий, буклеты	Заместитель директора УВР и ВР	Классные руководители
	День открытых уроков для родителей.	ноябрь 2022	Сценарий уроков, отзывы родителей	Заместитель директора УВР и ВР	Учителя предметники
3. Организация профориентационной работы и профессиональных проб	Организация экскурсий на предприятия, организации, учреждения.	Март- декабрь 2022	Фотоотчет	Заместитель директора ВР	Классные руководители
	Встреча с представителями профессиональных учебных заведений СПО,ВПО	Март- декабрь 2022	Фотоотчет	Заместитель директора ВР	Классные руководители
	Участие в профессиональных пробах.	Март- декабрь 2022	Фотоотчет	Заместитель директора ВР	Классные руководители
4. Организация мероприятий, способствующих профилактике деструктивного поведения обучающихся	Организация летнего оздоровительного отдыха	Июнь-август	Отчет и программа	Заместитель директора ВР	Начальник лагеря ЛДП и педагоги
	Расширение контингента учащихся, вовле-	Март- декабрь 2022	Программы, журналы посещаемо-	Заместитель директора УВР	Учащиеся родители, педагоги

	щихся и педагогов;	ченных в кружки, секции, программы дополнительного образования «Точка роста», «Успех каждого ребенка», детского технопарка «Кванториум		сти	и ВР	школы, педагоги дополнительного образования
--	--------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----	------	---------------------------------------------

Механизм реализации программы

Успешность реализации среднесрочной программы развития школы будет возможна при условии эффективного расходования бюджетных средств, привлечения внебюджетных средств, заключении договоров о сетевом сотрудничестве, эффективного использования форм и методов управления реализацией программы:

Подпрограмма	Задачи	Механизм реализации	Финансовые средства
Подпрограмма 1. Улучшение материально-технической базы школы.	Приобретение оборудования и мебели для учебных кабинетов	Заключение договоров на поставку мебели и оборудования	Средства МО МУ «Прибайкальский», федеральный бюджет
	Расширение локальной сети Интернет в здании начальной школы	Обращение в Ростелеком с вопросом о подключении к Интернет сети в здании начальной школы через точку доступа ДС «Родничок»	Внебюджетные средства
	Улучшение условий для организации горячего питания в школьной столовой	Договор на поставку оборудования	Средства МО МУ «Прибайкальский»,
	Эстетическое оформление коридорной зоны в здании основной школы	Разработка дизайн проекта силами учителей	Средства МО МУ «Прибайкальский», внебюджетные средства
Подпрограмма 2. Формирование внутришкольной системы повышения квалификации педагогов	Обеспечение участия педагогов в КПК в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами и ИОМ.	Отбор информационно образовательных источников, соответствующим требованиям ФГОС и профстандартам педагога	Внебюджетные средства
	Обеспечение методической помощи и поддержка по вопросам профессионального роста учителя.	Практическое применение в урочной и внеурочной деятельности, анализ результативности	
	Организация мероприятий по обмену опытом с другими ОУ района, профессиональными сообществами.	Реализация планов мероприятий	
	Организация наставничества педагогов, испытывающих трудности в работе.	Реализация планов мероприятий, анализ результатов работы	
Подпрограмма 3	Выявление категории детей с рисками учеб-	Качественный анализ текущей и про-	

Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.	ной неуспешности, как целевой аудитории для реализации ПР;	межуточной аттестации учащихся	
	Повышение квалификации педагогов в рамках данного вопроса;	Прохождение КПК, заимствование эффект практик работы с детьми группы риска учебной неуспешности и их практическое применение.	
	Организация помощи учащимся, испытывающим трудности в обучении	Разработка и реализация плана работы помощи учащимся, анализ результатов работы.	
	Корректировка механизмов ВШК и ВСОКО	Внесение изменения в локальный акт школы	
Подпрограмма 4 Повышение уровня школьной образовательной и воспитательной среды	Диагностика уровня учебной мотивации и организация практико-ориентированных мероприятий для обучающихся, способствующих повышению учебной мотивации	Входная и контрольная диагностика учебной мотивации по методикам Босовой Л.Л., Лускановой Н.Г. Реализация плана мероприятий.	
	Повышение профессиональной компетентности педагогов в области новых требований воспитания и организации сотрудничества всех участников образовательного процесса;	Практическое применение в образовательном и воспитательном процессе	
	Организация профориентационной работы и профессиональных проб	Реализация плана мероприятий	
	Организация мероприятий, способствующих профилактике деструктивного поведения обучающихся и педагогов	Реализация плана мероприятий	