

Муниципальное общеобразовательное учреждение
"Татауровская средняя общеобразовательная школа "

СОГЛАСОВАНО:

Учредитель
Му. УО Прибайкальский
район



Сунгатова Е. Г.

от 11.12.2023

СОГЛАСОВАНО:

Управляющий Совет
школы

Климова А. В.
Протокол № 6
от 08.12.2023

УТВЕРЖДЕНО:

Директор
МОУ "Татауровская СОШ"



Зарифулин В. А.
Приказ № 168
от 11.12.2023

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МОУ «Татауровская СОШ» -

участника проекта «Школа Минпросвещения России»

п. Татаурово

2023

Структура программы

1. Паспорт Программы развития.....	с. 3
2. Информационная справка.....	с.8
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты диагностики.....	с.13
4. Концепция Программы развития.....	с.48
5. Модель Основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Татауровская СОШ» (реализация модели «школа полного дня»).....	с.71
6. Модель управления школой (описание будущей школьной команды развития ОО).....	с.74
7. Информационное обеспечение развития школы.....	с.81
8. Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура).	с.81
9. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.....	с.85
10. Дорожная карта реализации Программы развития.....	с.87

1. Паспорт Программы развития

Полное (сокращенное) наименование образовательной организации (далее ОО, Школа) Наименование	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гатауровская средняя общеобразовательная школа»
Основания для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ;- Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;- Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. № 35);- Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10);- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”;- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования";- Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;- Приказ Министерства Просвещения РФ от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые Федеральные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;- Приказ Министерства Просвещения РФ от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

	<ul style="list-style-type: none"> - Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; - Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; - Постановление главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм САНПИН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; - Закон Республики Бурятия « Об образовании в Республике Бурятия» от 13.12.2013 « 240 – V/ - Приказ Министерства Образования и науки Республики Бурятия № 1352 от 31.10.2022 «Об организации работы по подготовке и реализации проекта «Школа Минпросвещения России».
<p>Цель Программы развития</p>	<p>Формирование и реализация модели современной школы, способной обеспечить доступность качественного образования через создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности и материальной обеспеченности образовательной организации.</p>
<p>Задачи программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самодиагностики МОУ «Татауровская СОШ», определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»; • Выбор управленческого трека развития МОУ «Татауровская СОШ» - модель «Школа полного дня» (школа для ребенка и для всей семьи); • Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития: <ul style="list-style-type: none"> - Знание: качество и объективность; - Воспитание; - Здоровье; - Творчество; - Профорентация; - Учитель. Школьные команды;

	<ul style="list-style-type: none"> - Школьный климат; - Образовательная среда. • Профессиональное развитие педагогов и руководителей школы, обеспечивающее своевременную методическую подготовку с целью достижения планируемых образовательных результатов; • Создание новой образовательной инфраструктуры, формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. • Повышение уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды. • Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении; • Модернизация материально-технической базы школы
<p>Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Достижение показателей не ниже среднего уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности. • Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования. • Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей. • Формирование здоровьесберегающего потенциала МОУ «Татауровская СОШ» на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся. • Формирование осознанного отношения обучающихся к выбору профессии, основанного на создании условий для формирования компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами Республики Бурятия, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности

	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся. • Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды. • Формирование уклада МОУ «Татауровская СОШ», поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного образовательного пространства. • Создание современной мотивирующей образовательной среды являющейся действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся. • Расширение партнерских отношений/сетевого взаимодействия: заключение договоров с профессиональными учебными заведениями и предприятиями.
Разработчики программы	<ul style="list-style-type: none"> • Управленческая команда школы (администрация школы) • Рабочая группа из состава педагогических работников школы • Управляющий Совет школы • Совет обучающихся МОУ «Татауровская СОШ»
Сроки реализации	2024-2028 гг
Этапы реализации	<p>1-й этап – подготовительный (январь-август 2023 года). Аналитико-диагностическая деятельность.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; -информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы (<i>Совет при директоре, Педагогические советы, рабочие совещания, методические советы, родительские собрания, анкетирование родителей, распространение информации в школьных мессенджерах</i>); - подготовка и корректировка локальных актов <ul style="list-style-type: none"> ✓ ЛНА, регламентирующие управление МОУ «Татауровская СОШ»; ✓ ЛНА, регламентирующие организационные аспекты деятельности МОУ «Татауровская СОШ»; ✓ ЛНА, регламентирующие особенности организации образовательного процесса МОУ «Татауровская СОШ»; ✓ ЛНА, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающихся МОУ «Татауровская СОШ»; ✓ ЛНА, регламентирующие условия реализации образовательных программ МОУ «Татауровская СОШ»;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ЛНА, регламентирующие права, обязанности, меры социальной поддержки обучающихся МОУ «Татауровская СОШ»; ✓ ЛНА, регламентирующие права, обязанности, ответственность работников МОУ «Татауровская СОШ»; ✓ ЛНА, регламентирующие образовательные отношения МОУ «Татауровская СОШ»; ✓ ЛНА, регламентирующие открытость, доступность информации о деятельности МОУ «Татауровская СОШ» <p>- определение стратегии и тактики развития школы.</p> <p>2-й этап – этап реализации (сентябрь 2023 года - май 2028 года). <i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже среднего. <p>3-й этап – обобщающий (2028 год). <i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - отработка и интерпретация данных за период реализации программы; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. - определение перспектив и путей дальнейшего развития МОУ «Татауровская СОШ».
<p>Источники финансирования</p>	<p>Реализация настоящей Программы предполагается за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • бюджетного финансирования; • привлечения инвестиций для развития образовательного учреждения;
<p>Управление Программой развития. Ответственные. Исполнители.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведение мониторинга по реализации Программы развития. • Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. • Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития МОУ «Татауровская СОШ» на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». <p><i>Ответственные</i> – администрация школы; <i>Исполнители</i> – администрация школы, педагогический коллектив, сетевые партнеры.</p>

2. Информационная справка

Наименование ОО (согласно Уставу)	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Татауровская средняя общеобразовательная школа»
ИНН	0316003992
Учредитель: (согласно Уставу)	МУ УО «Прибайкальский район»
Дата основания:	1918 год
Юридический адрес:	671251, Республика Бурятия, Прибайкальский район. поселок Татаурово, улица Школьная 21
Телефон, E-mail	8 (30144)56-190, school_tataurovo@govrb.ru
Лицензия	Лицензия серия 03Л01 № 0000661 от 21 октября 2014 Срок действия лицензии: бессрочно
Приложение к лицензии	Приложение: серия 03П01 № 0001088 Уровень образования: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Дополнительное образование детей и взрослых.
Краткие сведения о структуре образовательной организации	<pre> graph TD DS[Директор школы] US[Управляющий совет школы] PK[Профсоюзный комитет] PS[Педагогический совет школы] ZDVP[Заместитель директора по ВР] ZDUVP[Заместитель директора по УВР] OS[Общее собрание] PO[Педагогические организаторы] RKOR[Руководители МО классных руководителей] MS[Методический совет школы] RMOU[Руководители МО учителей предметников] USS[Ученическое самоуправление] PMO[Предметные МО] TGP[Творческие группы педагогов] DS --> US DS --> PK DS --> PS DS --> ZDVP DS --> ZDUVP DS --> OS ZDVP --> PO ZDVP --> RKOR ZDUVP --> MS ZDUVP --> RMOU MS --> USS MS --> PMO MS --> TGP </pre>
Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения,	<p>В МОУ «Татауровская СОШ» реализуются следующие образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ООП НОО (срок обучения 4 года) • ООП ООО (срок обучения 5 лет) • ООП СОО (срок обучения 2 года)

<p>воспитания и дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • АООП НОО ЗПР (вариант 7.2) – один дополнительный год обучения • АООП НОО НОДА (срок обучения 4 года) • АООП УО (срок обучения 9 лет) • АООП ООО ЗПР (срок обучения 5 лет) <p>В школе реализуется Рабочая программа воспитания.</p> <p>Реализуются программы дополнительного образования в рамках ФП «Точка роста» (естественно-научной направленности), ФП «Успех каждого ребенка» (естественно-научная, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая, техническая, художественная, социально-гуманитарная направленность).</p> <p>Педагогический коллектив МОУ «Татауровская СОШ» использует в образовательном процессе современные технологии обучения: проблемного обучения, развивающего обучения, разноуровневого обучения, критического мышления, технологию дистанционного обучения, игровые, здоровьесберегающие, информационные технологии и др.</p>
<p>Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов.</p>	<p>Образовательная деятельность МОУ «Татауровская СОШ» включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учебно-воспитательную работу (основной вид образовательной деятельности). К данному виду образовательной деятельности относятся организация и проведение всех видов учебных занятий, оценка уровня теоретической и практической подготовки обучающихся при текущем и итоговом контроле, соблюдение учителями требований нормативных актов Министерства образования и науки Российской Федерации при работе с учащимися и со школьной документацией. Основными элементами контроля учебно-воспитательной работы в школе являются: <ul style="list-style-type: none"> ✓ состояние преподавания учебных предметов; ✓ качество обучения учащихся; ✓ исполнение решений педсоветов и совещаний; ✓ выполнение образовательных программ; ✓ подготовка и проведение ГИА • Методическую работу (основной вид деятельности руководства школы и педагогического коллектива) - совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы, учителями в целях овладения методами и приемами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроках и во внеклассной работе, поиска новых, наиболее эффективных форм и методов организации и проведения образовательного процесса. Главными задачами методической работы в школе являются: <ul style="list-style-type: none"> ✓ повышение педагогического мастерства руководящего и педагогического состава; ✓ совершенствование организации и обеспечение образовательного процесса ✓ изучение, исследование и анализ инновационной педагогической практики; ✓ проектирование и планирование профессиональной и методической подготовки учителей;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ разработка и внедрение в практику методических рекомендаций, пособий, дидактических материалов, педагогических технологий, ЭОР; ✓ организация и проведение научно-методических мероприятий, семинаров-практикумов и т.д.; ✓ контроль и рефлексивная оценка результатов педагогической и методической деятельности, ее коррекция. <ul style="list-style-type: none"> • Внеурочную деятельность – вид образовательной деятельности, направленный на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных). Осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и др.) • Деятельность психолого-педагогической службы - направлена на изучение личности с целью создания для него более комфортных условий обучения <p style="text-align: center;">Состав и численность обучающихся по уровням и наполняемости классов:</p> <p style="padding-left: 40px;">Начальное общее образование – 94 человека</p> <p style="padding-left: 80px;">1 класс- 21</p> <p style="padding-left: 80px;">2 класс- 20</p> <p style="padding-left: 80px;">3 класс- 32</p> <p style="padding-left: 80px;">4 класс- 21</p> <p style="padding-left: 40px;">Основное общее образование - 104 человека</p> <p style="padding-left: 80px;">5 класс- 21</p> <p style="padding-left: 80px;">6 класс- 14</p> <p style="padding-left: 80px;">7 класс- 28</p> <p style="padding-left: 80px;">8 класс- 25</p> <p style="padding-left: 80px;">9 класс- 16</p> <p style="padding-left: 40px;">Среднее общее образование - 16 человек</p> <p style="padding-left: 80px;">10 класс-9</p> <p style="padding-left: 80px;">11 класс- 7</p>
<p>Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации.</p>	<p>В МОУ «Татауровская СОШ» работает 24 педагога, в том числе 3 члена администрации (директор, зам. директора УВР, зам директора ВР), педагог-библиотекарь, педагог-организатор по внеклассной и внешкольной работе с детьми, 2 педагога-психолога (по 0,5 ставки), педагог организатор ОБЖ, Советник по воспитанию. Средний возраст педагогов – 47 лет.</p> <p style="text-align: center;">Стаж педагогической работы:</p> <p>до 3 лет – 1 человека (4%)</p> <p>3-5 лет – 3 человек(13%)</p> <p>5-10 лет – 5 человек(21%)</p> <p>10-15 лет – 2 человека(8%)</p> <p>15-20 лет – 1 человек(4%)</p> <p>Более 20 лет – 12 человек (50%)</p> <p style="text-align: center;">Уровень образования педагогических работников:</p> <p>Высшее профессиональное – 22 человека (92%)</p>

	<p>Среднее профессиональное - 2 человека (8%)</p> <p>Уровень квалификации педагогических работников:</p> <p>Высшая категория- 4 человека (16%)</p> <p>Первая категория – 8 человек (33%)</p> <p>СЗД - 11 человек (46%)</p> <p>Нет категории – 1 человека (4%)-молодой специалист</p> <p>В коллективе работают педагоги, имеющие государственные и ведомственные награды: 3 педагога – награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации», 1 педагог награжден медалью «За значительный вклад в развитие образования РБ» и имеет звание «Почетный работник воспитания и просвещения РФ»</p> <p>100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по различной тематике в ГАУ ДПО «БРИОП», РЦОИ, в ФГАОУ ДПО «Академия Министерства Просвещения».</p>
<p>Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика.</p>	<p>МОУ «Татауровская СОШ» работает в одну смену (первую).</p> <p>Недельная нагрузка - 5 дневная учебная неделя. Организация образовательной деятельности осуществляется по четвертям. Календарный график работы школы реализуется с учетом Федерального календарного графика.</p> <p>Начало учебного года – 1 сентября</p> <p>Окончание учебного года – с учетом рекомендаций Мин-Просвещения (2023 год – 24 мая 2024)</p> <p>Продолжительность учебного года:</p> <p>1 класс – 33 недели</p> <p>2-4 классы – 34 недели</p> <p>5-8 классы – 33 недели</p> <p>9 класс – 33 недели</p> <p>10 класс – 34 недели</p> <p>11 класс – 33 недели</p> <p>Максимальная недельная учебная нагрузка:</p> <p>1 класс – 21 час</p> <p>2-4 классы – 23 часа</p> <p>5 класс – 29 часов</p> <p>6 класс – 30 часов</p> <p>7 класс – 32 часа</p> <p>8 класс- 32 часа</p> <p>9 класс- 33 часа</p> <p>10 класс – 34 часа</p> <p>11 класс – 34 часа</p> <p>С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составляет не менее 7 календарных дней.</p> <p>Продолжительность учебных четвертей составляет:</p> <p>I четверть - 8 учебных недель;</p> <p>II четверть - 8 учебных недель;</p> <p>III четверть - 10 учебных недель,</p> <p>IV четверть - 8 учебных недель.</p>

Продолжительность каникул составляет:

- по окончании I четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней;
- по окончании II четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней;
- по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней;
- по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Продолжительность урока составляет 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20-30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20-30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

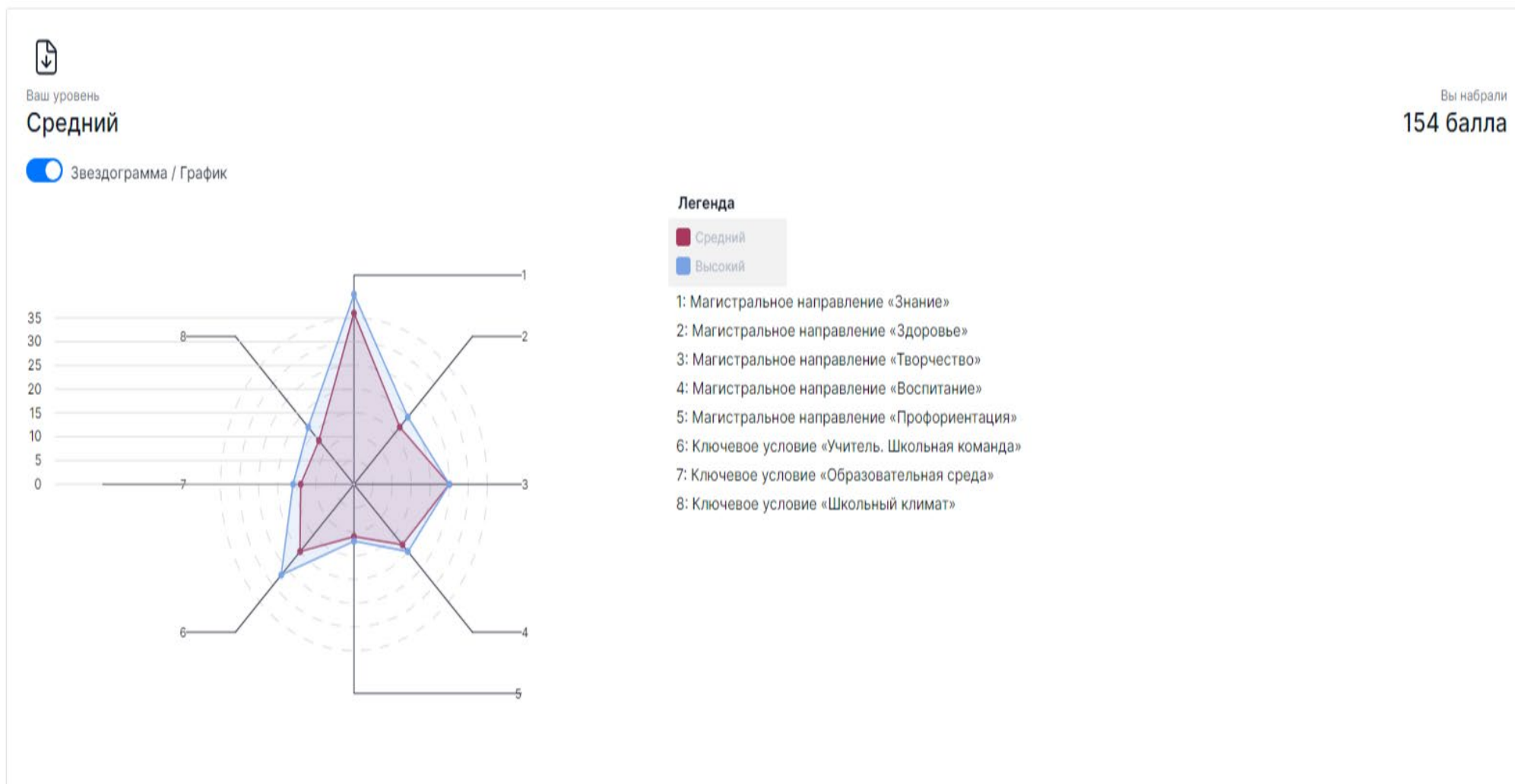
Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели. В 1 классе учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной, обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый; в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут; предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Занятия начинаются **не ранее 8 часов утра** и заканчиваются **не позднее 19 часов**.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики

По итогам самодиагностики МОУ «Татауровская СОШ» получила 154 балла, уровень - средний



Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, способствующий повышению мотивации обучающихся к развитию и обучению, их вовлеченность в образовательный процесс, направленный на обеспечение освоения обучающимися навыков и умений.

По результатам самодиагностики МОУ «Татауровская СОШ» вышла на средний уровень, набрав **154 балла** с учетом того, что по каждому магистральному направлению и каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов. Перед школой поставлена задача - выйти на полный уровень соответствия статусу «Школа Минпросвещения России».

Результаты внешних диагностических процедур (анализ ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, диагностики уровня сформированности ФГ в динамике за 3 года) представлены в Приложении № 1 к программе Развития

№ п/п	Магистральное направление анализа/ ключевое условие	Полученный результат (показатели оценивания/значение оценивания)	Дефициты	Планируемый результат Управленческие действия / решения
1	<p>Знание: качество и объективность</p> <p><i>Базовый – 15-28 б.</i> <i>Средний - 29-39 б.</i> <i>Полный -40-53 б.</i></p>	<p>Уровень средний, 35 баллов В МОУ «Татауровская СОШ»</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализуется исследовательская и проектная деятельность - 1 балл - реализуется профиль обучения (Универсальный) в 10-11 классах, индивидуальный учебный план (2 учащихся) - 1 балл - 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты, которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов – 1 балл - учащиеся 100% обеспечены учебниками в полном объеме – 2 балла - предусмотрено применение ЭОР из Федерального перечня – 1 балл - не реализуется углубленное изучение отдельных учебных предметов (2-9 класс) – 0 баллов - 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся – 1 балл - 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего ВСОКО – 1 балл 	<p>Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p> <p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p> <p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p> <p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации</p>	<p>Обеспечить достижение полного уровня по данному направлению через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. - Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. - Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. - Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. - Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. - Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. - Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. - Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.

		<p>- Осуществляется планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных оценочных процедур, сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы - 1 балл</p> <p>- отсутствуют выпускники 11 класса, получившие медаль за особые успехи в обучении и набравшие по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов – 1 балл</p> <p>- Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективности результатов по итогам двух предыдущих учебных годов -2 балла</p> <p>- Отсутствуют выпускники 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании - 1 балл</p> <p>- Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)- 3 балла</p> <p>- участие в муниципальном этапе ВСОШ – 1 балл</p> <p>- Отсутствуют призы и победители этапов ВСОШ – 0 баллов</p> <p>- Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ – 1 балл</p> <p>-Реализуется план мероприятий по развитию инклюзивного образования – 3 балла</p> <p>- Имеются указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью – 2 балла</p>	<p>и индивидуализации обучения</p> <p>Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p> <p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и со-</p>	<p>- Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.</p> <p>-Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников).</p> <p>- Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</p> <p>- Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</p> <p>- Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</p> <p>- Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <p>- Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</p> <p>- Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</p> <p>- Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</p> <p>- Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.</p> <p>- Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего об-</p>
--	--	--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - Наличие полной обеспеченности оказания психолого-педагогической и технической помощи детям ОВЗ и инвалидам – 2 балла - Разработаны АООП для обучающихся ОВЗ – 1 балл - Обеспечивается информационная открытость, доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся, сайт регулярно обновляется – 3 балла - Обучающиеся ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК обеспечены учебниками, учебными пособиями, специальным дидактическим материалом – 3 балла - Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью-1 балл -Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью – 1 балл - менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)- 0 баллов - Трансляция опыта ОО в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях производится эпизодически – 1 балл 	<p>вершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>разования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). - Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. - Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. - Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. - Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. - Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. - Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. - Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. - Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования. - Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов.
--	--	---	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> - Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. - Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам. - Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального
--	--	--	---

			<p>выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>- Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>- Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с</p>
--	--	--	--

				ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
2	Здоровье <i>Базовый – 7-12 б.</i> <i>Средний – 13-19 б.</i> <i>Полный -20-22 б.</i>	Уровень средний, 17 баллов - 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием – 1 балл - наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек - 1 балл - более 5 мероприятий за учебный год школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств – 3 балла - наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация – 1 балл - наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)- 1 балл - от 1 до 4 видов спорта в ШСК – 1 балл	Отсутствие единой программы здоровьесбережения. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам	Обеспечить достижение полного уровня по данному направлению Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм Сан-ПиН. - Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. - Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. -Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. -Организация детско-взрослой событийной общности. Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня

		<ul style="list-style-type: none"> - 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия в рамках дополнительного образования в области ФК и спорта - 3 балла - участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне – 2 балла - наличие победителей и (или) призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне – 1 балл - 30% и более обучающихся, имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением – 3 балла 	<p>различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.</p> <p>Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. - Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. - Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
3	<p>Творчество</p> <p><i>Базовый – 9-16 б.</i></p> <p><i>Средний – 17-24 б.</i></p> <p><i>Полный -25-29 б.</i></p>	<p>Уровень полный , 26 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> - 70% обучающихся охвачены дополнительным образованием, реализуемым МОУ «Татауровская СОШ» - 3 балла - Разработаны и реализуются программы по 6 направлениям дополнительного образования – социально-гуманитарной, художественной, физкультурно- спортивной, техническое, туристско-краеведческое, естественно-научное)– 3 балла - В ОУ реализуется 3 технологических кружка (Компьютерная графика, робототехника, Программирование в системе Arduino) – 3 балла - участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне – 3 балла - наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне – 3 балла 	<p>Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства в части организации и функционирования школьного музея.</p>	<p>Обеспечить сохранение полного уровня по данному направлению</p> <p>Увеличить количество школьных творческих объединений, обеспечить их качественной функционирование- 3 балла</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать условия для участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах на региональном, всероссийском уровне, обеспечив их качественную подготовку и результативность. - Расширить сетевое взаимодействие с организациями, обеспечивающими дополнительное образование обучающихся. -создать условия для полноценной реализации всех программ дополнительного образования, качественного использования поступившего оборудования. - увеличение количественного состава обучающихся, посещения кружки технологической направленности, обеспечение стабильного состава, сохранение мотивации для посещения, продуктивного творчества. - Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного музея.

		<p>- сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями (ДЮСШ, Ильинский ДДТ) – 2 балла</p> <p>Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал), ИСТОРИКО-КРАЕВЕДЧЕСКИЙ КЛУБ «Истоки», Отряд ЮИД) - 2 балла</p> <p>- Функционирует школьный театр – 1 балл</p> <p>- Функционирует школьный хор – 1 балл</p> <p>- 53% обучающихся (более 30 %)обучающихся являются членами школьных творческих объединений- 3 балл</p> <p>- Количество школьных мероприятий превышает более 2 от каждого школьного творческого объединения – 2 балла</p>	<p>Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.</p> <p>Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.</p> <p>Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)</p>	<p>- Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики.</p> <p>- Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий.</p> <p>- Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.</p> <p>- Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея.</p> <p>- Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.</p> <p>- Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д.</p> <p>- Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д.</p> <p>- Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д.)</p>
4	<p>Воспитание</p> <p><i>Базовый – 10-15 б.</i></p> <p><i>Средний – 16-19 б.</i></p>	<p>Уровень средний, 19 баллов</p> <p>- Использование государственных символов при обучении и воспитании – 3 балла</p>	<p>Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.</p>	<p>Обеспечить достижение полного уровня по данному направлению</p>

<p><i>Полный -20-22 б.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ – 1 балл - Реализация календарного плана воспитательной работы – 1 балл - Функционирование Совета родителей – 1 балл - Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – 1 балл - Осуществляется взаимодействие школы и родителей с использованием регламентированных и неформальных форм (участие в конкурсах, образовательных событиях, постановках, спектаклях, спортивных соревнованиях, лекциях, родительских собраниях и др) – 2 балла - Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, элементы школьного костюма) – 1 балл реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма – 2 балла - Организация тематических смен в период функционирования школьного лагеря – 1 балл - Функционирует Совет обучающихся в рамках реализации программы школьного самоуправления - 1 балл - Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»- 1 балл - Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления (школьная детская организация Стимул)- 1 балл 	<p>Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.</p> <p>Слабое развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> <p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p> <p>Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в волонтерское движение.</p> <p>Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.</p>	<p>Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.</p> <p>Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</p> <p>Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> <p>Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания</p> <p>Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</p> <p>Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</p> <p>Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>
--------------------------------	--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - Участие в проекте «Орлята России» (начальное общее образование) – 1 балл - Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)- 1 балл - Обучающиеся участвуют в волонтерском движении- 1 балл - Отсутствует школьный военно-патриотический клуб – 0 баллов 		<p>Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</p> <p>Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</p> <p>Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</p> <p>Проведение мероприятий, стимулирующих развитие интереса к волонтерскому движению: проведение комплекса мер по активизации обучающихся в волонтерском движении.</p> <p>Организация разъяснительной работы для повышения мотивации обучающихся к участию в волонтерском движении.</p> <p>Организация формирования позитивных ценностных ориентаций волонтерского движения. Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</p>
5	<p>Профориентация</p> <p><i>Базовый – 5-7 б.</i></p> <p><i>Средний – 8-11 б.</i></p> <p><i>Полный -12-14 б.</i></p>	<p>Уровень средний – 10 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в РБ) – 1 балл - Наличие ответственного(в лице заместителя директора) за реализацию профориентационной деятельности- 1 балл 	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<p>Обеспечить достижение полного уровня по данному направлению</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжить планомерную работу по всем направлениям сопровождению профессионального выбора самоопределения обучающихся. - Организовать работу профильных предпрофессиональных классов - Обеспечить посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках

	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий- 1 балл - Отсутствие профильных предпрофессиональных классов – 0 баллов - Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла – 1 балл - Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях - 1 балл - Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях – 1 балл - Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО – 1 балл - Отсутствие посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках – 0 баллов - Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию- 1 балл - Отсутствие прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих – 0 баллов - Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда- 1 балл 		<p>Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</p> <p>Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности, в том числе через сетевое взаимодействие</p> <p>Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).</p>
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее» - 1 балл - Отсутствие участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству – 0 балл 		
6	<p>Учитель. Школьная команда <i>Базовый – 11-17 б.</i> <i>Средний – 18-27 б.</i> <i>Полный -28-32 б.</i></p>	<p>Уровень средний , 22 балла</p> <ul style="list-style-type: none"> - В организации используются единые подходы к штатному расписанию – 1балл - Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)- 1 балл - Развивается системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) – 1 балл - Наличие методических объединения учителей – 1 балл - Имеется Совет классных руководителей – 1 балл - Более 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций – 3 балл - Более 10% учителей разработали ИОМ – 3 балла -Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года составляет не менее 50% - 1 балл 	<p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p>Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения</p>	<p>Обеспечить укрепление позиций по данному направлению на среднем уровне</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжить развитие системы наставничества в ОУ, обеспечить трансляцию опыта работы по данному направлению -способствовать выявлению профессиональных дефицитов педагогов, обеспечить повышение уровня профессиональных компетенций через реализацию ИОМ -Обеспечить повышение доли педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. -Системно обеспечить обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования- - Обеспечить 100% Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования

		<p>- Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года составляет менее 50% - 0 баллов</p> <p>- Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания за три последних года составляет менее 50 % - 0 баллов</p> <p>- Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года – 100% - 1 балл</p> <p>- Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования за три последних года составляет не менее 50% - 2 балла</p> <p>- Более одного учителя из числа учителей - предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны – 2 балла</p>	<p>квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p> <p>Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p> <p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<p>- Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>-способствовать формированию мотивации педагогов в участии в профессиональных конкурсах на уровне РФ, разработать механизм материального стимулирования.</p> <p>Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p> <p>Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</p> <p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <p>Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <p>Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p>
--	--	--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - Участие педагогов в конкурсном движении на уровне региона – 2 балла - Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне – 2 балла 		
7	<p>Школьный климат</p> <p><i>Базовый – 6-13 б.</i></p> <p><i>Средний – 14-16 б.</i></p> <p><i>Полный -17-19 б.</i></p>	<p>Уровень базовый, 11 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога – 1 балл - Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ составляет более 90% - 1 балл - Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений – 1 балл - В штате ОУ отсутствует ставка социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся – 0 баллов - В штате ОУ отсутствует ставка учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся – 0 баллов - В штате ОУ отсутствует ставка учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся-0 баллов - В ОУ имеется отдельный кабинет педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом – 2 балла 	<p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.</p> <p>Не обеспечивается системный механизм взаимодействия с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</p>	<p>Обеспечить достижение среднего уровня по данному направлению</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. - Создать условия для реализации психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся (испытывающим трудности в обучении, находящимся в трудной жизненной ситуации (детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) - Создать условия для реализации психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике травли в образовательной среде <p>Создать условия для реализации психолого-педагогической программы и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения</p> <p>Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.</p> <p>Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся.</p> <p>Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений.</p>

		<p>- Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) – реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)- 1 балл</p> <p>- Имеется оснащенное тематическое пространство для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации)- 1 балл</p> <p>- Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы- 1 балл</p> <p>- Имеется помещение для отдыха и эмоционального восстановления педагогов – 1 балл</p> <p>- Профилактика травли в образовательной среде реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) – 1 балл</p> <p>- Профилактика девиантного поведения обучающихся реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдель-</p>		
--	--	---	--	--

		ных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) – 1 балл		
8	Образовательная среда <i>Базовый – 9-12 б.</i> <i>Средний – 13-15 б.</i> <i>Полный -16-19 б.</i>	Уровень средний, 15 баллов - Наличие локальных актов ОУ, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися – 1 балл - Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету – 1 балл - Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет – 1 балл - не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»- 2 балла - 100% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»- 2 балла - Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС соответствует требованиям частично – 2 балла - Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами- 2 балла	Частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.). Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков (отсутствуют	Обеспечить достижение полного уровня по данному направлению (в перспективе –16-19 баллов) - Сохранить стабильные результаты по показателям направления, получившим максимальный балл. - Включить 100% педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активного использования платформы «Сферум»- - Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС привести в полное соответствие . Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.). Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».

		<ul style="list-style-type: none"> - В школе имеется пространство для учебных и неучебных занятий, творческих дел- 1 балл - В школе создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр – 1 балл - В школе отсутствует реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня – 0 баллов - Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации – 1 балл - В ОУ функционирует Управляющий Совет – 1 балл 	<p>ставки педагогов дополнительного образования).</p> <p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p>	<p>Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</p>
--	--	--	--	--

3.2. Аналитическое и прогностическое обоснования программы развития.

3.2.1. PEST-анализ - выявление политических (Political), экономических (Economic), социальных (Social) и технологических (Technological) аспектов внешней среды, которые вызывают проблемы и задачи предстоящего периода.

№	Направления анализа	Примерный перечень основных факторов	Как влияет на направление развития
1	Политические аспекты внешней среды.	<ul style="list-style-type: none">- общемировая политическая ситуация и внешняя политика страны (влияние на деятельность школы – в чём состоит необходимость учитывать при выработке концепции развития школы?);- внутренняя политика на государственном уровне (влияние на деятельность школы – в чём состоит необходимость учитывать при выработке концепции развития школы?);- уровень влияния государства на отрасль (какие федеральные, региональные, муниципальные политические решения или программы должны быть учтены при выработке концепции развития школы?);- субсидирование государством региона, в котором осуществляет деятельность школа;- внутренняя политика на региональном и муниципальном уровне (влияние на деятельность школы – в чём состоит необходимость учитывать при выработке концепции развития школы?);- анализ социальной стабильности (влияние на деятельность школы – в чём состоит необходимость учитывать при выработке концепции развития школы?);- иное (указать при наличии)	<ol style="list-style-type: none">1. Финансирование проекта: политические решения и изменения в бюджетной политике могут повлиять на выделение финансовых средств на реализацию проекта. Например, изменение приоритетов государственной поддержки образования может повлиять на доступность финансирования для проекта.2. Регулирование образовательной деятельности: изменения в законодательстве или политике в сфере образования могут повлиять на условия реализации проекта, например, введение новых стандартов или требований к образовательной программе.3. Поддержка со стороны региональных и местных властей: политический климат и отношение к проекту со стороны местных властей могут оказать влияние на его успешную реализацию. Например, активная поддержка и сотрудничество со стороны местных органов власти может способствовать привлечению дополнительных ресурсов и созданию благоприятных условий для проекта.4. Международные отношения: если проект предусматривает участие иностранных партнеров или финансирование из международных источников, политические аспекты международных отношений могут повлиять на его реализацию, например, через введение санкций или изменение политики развития сотрудничества.

			<p>5. Цели развития МОУ «Татауровская СОШ» соответствуют стратегическим целям развития образования в Российской Федерации.</p> <p>6. Предоставление спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для обучающихся на основе развития профильного обучения, развития дополнительного образования ограничено материальными возможностями школы и родителей.</p>
2	Экономические аспекты внешней среды.	<ul style="list-style-type: none"> - ключевые предприятия промышленности, сельского хозяйства, медицины, культуры, спорта и др. отраслей, оказывающие влияние на демографическую ситуацию в муниципалитете, в котором осуществляет деятельность школа; - уровень безработицы в регионе, муниципалитете, в котором осуществляет деятельность школа; - динамика доходов населения муниципалитета, в котором осуществляет деятельность школа (как отражение доходов настоящих и потенциальных родителей обучающихся); - уровень конкуренции школы (близость и доступность других ОО, учреждений дополнительного образования, спорта, культуры и др.); наличие или отсутствие действующих устойчивых связей с социальными партнёрами школы (перечислить реальных или потенциальных социальных партнёров); 	<p>1.Изменение экономической ситуации в стране или мировом рынке может повлиять на доступность финансирования проекта, цены на оборудование и материалы, а также на спрос на образовательные услуги.</p> <p>2.Внешние экономические факторы могут повлиять на уровень заработной платы учителей и других работников школы, что может отразиться на качестве образования, предоставляемого в рамках проекта.</p> <p>3. Поселок Татаурово – это большой населенный пункт 1989 жителей, имеет среднюю транспортную удаленность – 49 км от столицы РБ г. Улан-Удэ и 20 км. от районного центра с Турунтаево. Через поселок проходит ВСЖД. Жители в достаточной степени обеспечены транспортным сообщением: железнодорожное – ежедневные маршруты электропоезда, маршрутные микроавтобусы Татаурово- Улан-Удэ.</p> <p>Уровень социально-экономического развития невысокий. Об этом можно судить по количеству детей из малообеспеченных семей. Их доля составляет 42%. Культурный и образовательный уровень семей не высок.В школе насчитыва-</p>

		<p>ется 212 семей, родителей – 340 человек, из них 63 человека имеют высшее образование, 24- школьное образование, остальные 246 родителей имеют среднее профессиональное образование. Инфраструктура села недостаточно развита. Отсутствуют крупные промышленные и производственные предприятия, рабочих мест на территории села ограниченное количество. Все они составляют в основном предприятия бюджетной сферы и небольшое количество рабочих мест имеется в частном экономическом секторе. Количество безработных составляет 61 человек от общего числа родителей, что составляет 18%. Такая ситуация вынуждает трудоспособное население искать рабочие места за пределами села – в г. Улан-Удэ, либо в других регионах на основе вахтового метода. Таким образом можно сделать вывод о том, что школа работает в недостаточно благоприятных социальных-экономических условиях. 45% родителей являются безработными, наблюдается рост числа безработных. Платежеспособность населения низкая и как следствие существует нерентабельность реализации платных образовательных услуг.</p> <p>4.Конкуренция школ отсутствует. В МОУ «Татауровская СОШ» действуют устойчивые связи с социальными партнерами, реализуется сетевое взаимодействие с КИЦ «Горизонт», Сельской поселковой библиотекой, Татауровским Филиалом БГТиС, Ильиной ДЮСШ, Ильинским домом детского творчества, БГУ, что положительно повлияет на реализацию проекта</p> <p>5.В МОУ «Татауровская СОШ» не предусмотрены ставки педагогов дополнительного образования, что негативно может сказаться на ре-</p>
--	--	---

			лизации проекта. Доп. Образование реализуется силами педагогов школы на добровольной безвозмездной основе.
3	Социальные аспекты внешней среды	<ul style="list-style-type: none"> - демографические данные: возрастной состав населения, миграционная ситуация (влияние на деятельность школы (динамика за последние 3-5 лет)); - уровень жизни населения, зарплатные ожидания; - обычаи и ценности (региональные и муниципальные особенности, необходимые для учёта в системе образования); - религиозные факторы; - изменения в базовых ценностях (учащиеся и их семьи); - изменения в стиле и уровне жизни (учащиеся и их семьи); - отношение к труду и отдыху (учащиеся и их семьи); - уровень образованности, квалификация населения (влияние на деятельность школы); - трудоспособность и производительность населения; - влияние СМИ (влияние на деятельность школы); 	<p>1. Высшее образование родителей имеют 18,5 %</p> <p>Среднее профессиональное – 74%, основное общее образование – 7,5</p> <p>2. Численность обучающихся из года в год сокращается, так как непривлекательность сельской территории и отсутствие рабочих мест на территории провоцирует смену места жительства молодых семей, высокая миграция населения приводит к снижению уровня жизни, численности обучающихся и интеллектуальных запросов населения.</p> <p>3. Демографические изменения в поселке, такие как уменьшение численности населения или изменение структуры населения, могут повлиять на спрос на образовательные услуги и, следовательно, на количество учащихся в школе. Также социокультурные особенности местного населения могут потребовать адаптации учебных программ и методик преподавания. В МОУ «Татауровская СОШ» насчитывается 9 семей неблагополучных. 5 обучающихся имеют статус «Ребенок ОВЗ», 2 ребенка из этой категории являются инвалидами, обучаются на дому. 3 ребенка не имеют статус «ребенок ОВЗ», но имеют статус «ребенок-инвалид». Школа реализует разный спектр образовательных программ: НОО, ООО, СОО, Адаптивные образовательные программы, Дополнительное образование, что создает определенные затруднения в реализации образовательного процесса, в</p>

			<p>том числе и в связи с уровнем профессиональных компетенций педагогов в работе с детьми ОВЗ. Этот фактор может вызвать определенные затруднения в реализации проекта</p> <p>5. Социальные проблемы, такие как недостаток доступного жилья и инфраструктуры, могут затруднить привлечение квалифицированных учителей и других специалистов в школу. Это может повлиять на качество образования, предоставляемого в рамках проекта.</p>
4	Технологические аспекты внешней среды.	<p>- влияние интернет на развитие региональной, муниципальной и школьной систем образования (используемые технологии, платформы и другие средства информатизации, которые используются в сфере образования),</p> <p>- влияние мобильных технологий на сферу образования (в том числе управление образованием):</p> <ul style="list-style-type: none"> – развлекательные (проигрыватели аудио- и видеофайлов, игры, электронные книги и т. д.); – коммуникационные (общение в разных форматах); – навигационные (приложения, которые работают с системой GPS, электронными картами и географическими координатами); – справочные (словари, базы данных, энциклопедии); – прикладные (органайзеры, программы для работы с графикой и текстом, записные книжки и т. д.); <p>- количество и качество необходимого технического оборудо-</p>	<p>1. Внедрение ИК- технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров.</p> <p>2. Электронная библиотека, свободный доступ к информационным образовательным ресурсам позволяет успешно расширять образовательные возможности школы.</p> <p>3. Ориентация обучающихся и педагогов на успешную сдачу ЕГЭ может привести к недостаточному освоению и использованию других технологий и методик.</p> <p>4. Доступность интернета и техническая инфраструктура в муниципалитете и регионе может повлиять на возможности использования современных образовательных технологий в школе. Если в регионе ограничен доступ к интернету, недостаточная скорость интернета или отсутствует необходимое оборудование, это может затруднить внедрение цифровых образовательных платформ и онлайн обучения.</p> <p>5. Также важно учитывать технологическую готовность учащихся,</p>

	вания для процессов автоматизации производства и обработки информации;	учителей и родителей к использованию новых образовательных технологий. Недостаточная техническая грамотность и навыки использования компьютеров и интернета могут стать препятствием для успешной реализации проекта.
--	--	---

Общие выводы:

- Политические аспекты внешней среды могут оказать существенное влияние на реализацию проекта "Школа Минпросвещения России" в МОУ «Татауровская СОШ» через изменение финансирования, регулирование образовательной деятельности, поддержку со стороны властей.
- Необходимо учитывать экономические переменные и адаптировать стратегию проекта в соответствии с изменяющейся внешней экономической средой.
- Необходимо учитывать социальные переменные и проводить анализ социальной среды, чтобы адаптировать стратегию проекта и обеспечить его успешную реализацию.
- При планировании проекта необходимо провести анализ технологической среды, оценить доступность технической инфраструктуры и готовность участников проекта к использованию современных образовательных технологий. На основе этого анализа можно разработать стратегию по внедрению технологических инноваций в школу и обеспечить необходимую поддержку и обучение персонала и учащихся.

3.2.2. SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды, обуславливающих потенциальные возможности и опасности: Strengths (сильные стороны), Weaknesses (слабые стороны), Opportunities (возможности), Threats (угрозы).

Управленческая модель	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие у администрации школы, педагогических работников образования по направлению деятельности, достаточного опыта; - четкое определение ролей и обязанностей для всех участников проекта, что способствует эффективной организации работы. - Прозрачная коммуникация между участниками проекта, что способствует своевременному обмену информацией и решению проблем. 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Нестабильный и интерес, либо отсутствие интереса к реализации проекта его участников; – низкая финансовая устойчивость; – низкий уровень развития управленческих компетенций у группы педагогических работников; – отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности;

<ul style="list-style-type: none"> - Интеграция информационной системы управления школы с региональной системой; - Возможность быстрой адаптации к изменяющимся условиям и требованиям проекта. – тесный контакт и постоянная работа с родителями детей; – график работы в соответствии с законодательством; – рациональное использование рабочего времени; – возможность разработки и реализации новых, оригинальных идей решения острых социально-экономических проблем; – ориентация на высокое качество услуг и повышенное внимание к обучающимся; 	<ul style="list-style-type: none"> – наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу; – профессиональное выгорание; – непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста; – увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста;
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Возможность эффективного управления ресурсами. Управленческая модель может обеспечить оптимальное использование ресурсов проекта, что способствует его успешной реализации. - Возможность создания эффективной команды. Управленческая модель может способствовать формированию и развитию эффективной команды, что повышает производительность и качество работы. - Возможность управления изменениями. Управленческая модель может обеспечить эффективное управление изменениями в проекте, что позволяет быстро реагировать на новые требования и условия. 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Угроза недостаточной гибкости. Управленческая модель может оказаться слишком жесткой и неспособной к адаптации к изменяющимся условиям, что может привести к задержкам и проблемам в проекте. - Угроза конфликтов в команде. Управленческая модель может не обеспечивать достаточного внимания к интересам и потребностям всех заинтересованных сторон, что может привести к конфликтам и проблемам в процессе реализации проекта, снижению производительности. - Угроза недостаточного управления рисками. Управленческая модель может не обеспечивать достаточного контроля над рисками, что может привести к непредвиденным проблемам и задержкам в проекте.

1. Знание	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разнообразие спектра предоставления образовательных программ; 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> –обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие

<ul style="list-style-type: none"> – создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью; – обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися/ обучающимися с ОВЗ; – обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую помощь; - обеспечение системной работы подготовки учащихся к ГИА; - Наличие доступа к сети Интернет; - Использование в образовательном процессе ФГИ «Моя школа», верифицированного контента ЦОР; <p>Реализация ФП Образование «Точка роста» естественно-научной направленности.</p>	<p>предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов) ;</p> <ul style="list-style-type: none"> –реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ; -реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям; –реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; – отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; -отсутствие в штате школы логопеда, диффектолога, социального педагога
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков» – доступность взаимодействия с образовательными институтами Республики Бурятия; - организация сетевого взаимодействия о специалистами, способными оказать эффективную помощь обучающимся в соответствии с их индивидуальными возможностями и способностями (логопед, диффектолог, социальный педагог); 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Затруднение реализации проекта из-за особенностей сельской среды (недостаток квалифицированных специалистов, низкая мотивация учащихся); - Нежелание родителей в освоении и использовании новых образовательных технологий; – несогласованность образов желаемого будущего у педагогов на разных уровнях образования; - формальный подход и низкое качество работы специалистов (логопед, диффектолог, социальный педагог), работающих в удаленном режиме; - угроза недостаточного финансирования, что может замедлить или затруднить его реализацию.

2. Воспитание

Сильные стороны:

- наличие представительств детских и молодежных общественных объединений;
- организация летних тематических смен в школьном лагере;
- реалистичность реализации Программы воспитания с учетом специфических особенностей школы;
- наличие советника по воспитанию;
- наличие оборудования, специалистов и программ для реализации туристско-краеведческой направленности;

Слабые стороны:

- деятельность школьного самоуправления - Совета обучающихся; - формальный подход некоторых классных руководителей к проведению рабочих и тематических часов общения;
- демонстрация высокого уровня только при проведении открытых мероприятий;
- низкий уровень трансляции достижений школы в области воспитания (методик, технологий, программ) на разных уровнях;
- неэффективное функционирование Совета родителей, Совета обучающихся;
- низкий уровень мотивации обучающихся в участии мероприятий воспитательной направленности;
- отсутствие общешкольной программы Здоровьесбережения;
- негативное воздействие социума, негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях;
- сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков

Возможности:

- возможность организации встреч обучающихся с носителями духовно-нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся (участники боевых действий, работники культурно-досуговых учреждений и т.д.);
- расширение возможностей сетевого взаимодействия с организациями района, региона в области повышения уровня воспитательной среды школы.
- возможность привлечения инвестиций и партнерств с частными компаниями для поддержки образовательных проектов школы;

Угрозы:

- недостаточная поддержка со стороны общественности и родителей инициатив школы;
- возможность негативного влияния политических и экономических изменений на образовательную систему, мировоззрение и ценностные установки участников образовательных отношений.

3. Здоровье

Сильные стороны: <ul style="list-style-type: none">– реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания;– организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании;– участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях;- сетевое партнерство с ДЮСШ по направлению «Бокс»;- вовлечение обучающихся к сдаче норм ГТО	Слабые стороны: <ul style="list-style-type: none">-отсутствие условий для организации и работы школьного музея;- недостаточное количество видов спорта ШСК;- отсутствие участия обучающихся в спортивных соревнованиях на региональном и российском уровнях;-недостаток финансирования для организации школьных спортивных секций силами педагогических работников школы;- доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России;
Возможности: <ul style="list-style-type: none">– разработка и реализация программы здоровьесбережения;– информационные кампании и взаимодействие с общественностью и родителями для привлечения их поддержки– вовлечение в воспитательные мероприятия большого числа участников, включая родителей обучающихся	Угрозы: <ul style="list-style-type: none">– негативное влияние социума на табакокурение и употребление ПАВ;– перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью;– нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей, увеличение семей, находящихся в социально-опасном положении;

4. Творчество

Сильные стороны: <ul style="list-style-type: none">- реализация дополнительных общеобразовательных программ в рамках реализации проекта «Новые места», «Успех каждого ребенка»;- участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях;- наличие школьного театра;	Слабые стороны: <ul style="list-style-type: none">- отсутствие системной работы по подготовке обучающихся к ВСоШ, отсутствие победных и призерских результатов на уровне муниципалитета, региона ВСоШ;- низкий уровень презентации достижений результатов обучающихся;
---	--

<p>-наличие технологических кружков в рамках проекта «Точка роста»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточное финансирование для закупки материалов, и оборудования для занятий творчеством; - недостаток квалифицированных специалистов, способных организовать творческие мероприятия, занятия в системном режиме; - низкий продуктивный уровень занятий творческой направленности в школе специалистом Ильинского ДДТ; - Ограниченное количество времени в учебном плане для проведения занятий по творческим направлениям ; - Низкий уровень мотивации у учащихся и родителей творческих способностей и индивидуального творческого потенциала
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Партнерство с частными компаниями и организациями, заинтересованными в развитии творческих способностей учащихся; - Внедрение современных информационных технологий для развития творческих навыков учащихся; - Взаимодействие с общественностью и родителями для привлечения поддержки и интереса к творческим направлениям образования. 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Недостаток поддержки со стороны администрации школы и родителей, которые могут не видеть ценности в развитии творческих способностей учащихся; - Конкуренция со стандартными учебными программами, которые могут занимать большую часть учебного времени.

5. Профориентация

<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация утвержденного плана профориентационной деятельности в школе; - Организовано сетевое взаимодействие и сотрудничество с профессиональными организациями и учреждениями района, региона (экскурсии, профессиональные пробы); - организация работы в рамках проекта «Билет в будущее» 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствием профильные препрофессиональные классы; - формальный подход некоторых классных руководителей к проведению рабочих и тематических часов общения; - недостаток поддержки со стороны родителей, которые могут считать профориентацию менее важной чем основное образование;
---	---

	-Низкий уровень мотивации учащихся и слабые навыки планирования карьеры и принятия решений
Возможности: <ul style="list-style-type: none"> - Партнерство с местными предприятиями и учебными заведениями для организации стажировок и практик для учащихся - Внедрение современных информационных технологий для предоставления доступа к информации о различных профессиях и образовательных программах - Взаимодействие с профессиональными консультантами и психологами для проведения индивидуальной профориентационной работы с учащимися. 	Угрозы: <ul style="list-style-type: none"> - Ограниченный доступ к информации о различных профессиях и рынке труда; - Недостаток финансирования для организации профориентационных мероприятий; - Конкуренция со стандартными учебными программами, которые могут занимать большую часть учебного времени

6. Учитель. Школьные команды	
Сильные стороны: <ul style="list-style-type: none"> - Укомплектованность штатного расписания; - Наличие системы наставничества; -Администрация школы прошла КПК по формированию системы наставничества из программ ФР ДПО ПО - Системный мониторинг уровня профессиональных и методических компетенций педагогов; -Организация работы по разработке и реализации ИОМ педагогов; -Наличие условий для повышения квалификации педагогов и обучения учителей по ДПО; -Участие педагогов в конкурсном движении; 	Слабые стороны: <ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная компетентность педагогов в использовании современных методик воспитания; - Дефицит отдельных групп педагогических кадров (логопед, дефектолог, социальный педагог, и др.); - Недостаточный уровень психологических знаний педагогов- предметников -Дефицит педагогических кадров по отдельным учебным предметам в связи с невысокой педагогической нагрузкой, как следствие низкой заработной платой и отсутствием мотивации для переподготовки; -Низкий уровень презентации и распространения педагогического опыта учителей
Возможности: <ul style="list-style-type: none"> - Организация специальных курсов и семинаров для учителей по актуальным методам преподавания и использованию современных образовательных технологий; 	Угрозы: <ul style="list-style-type: none"> -Профессиональное выгорание; -кадровый «голод»;

<ul style="list-style-type: none"> - Проведение мастер-классов и тренингов для учителей по развитию профессиональных навыков и компетенций в том числе с привлечением узкопрофильных специалистов образовательных институтов РБ; - Участие учителей в образовательных программах и стажировках в городских школах или образовательных центрах; - Создание сетевых образовательных ресурсов, где учителя школы могут обмениваться опытом и получать доступ к новым образовательным материалам; - Поддержка учителей в получении дополнительного образования и квалификационных сертификатов через финансовую помощь или организацию специальных программ; - Совершенствование системы менторства, где опытные учителя могут помогать начинающим коллегам в развитии профессиональных навыков; - Проведение регулярных оценок качества образования в сельской школе с последующими рекомендациями по улучшению работы педагогического коллектива. 	<p>-формальный подход педагогов к реализации поставленных задач данного магистрального направления проекта</p>
---	--

7. Школьный климат	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие школьного психолога, отдельного кабинета и оборудования для оказания своевременной психологической помощи обучающимся; - Систематическое повышение профессиональной компетентности психолога по актуальным вопросам психологического здоровья детей и школьного благополучия; - Реализация программ профилактики буллинга, суицидального поведения, девиантного поведения; 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие логопеда, диффектолога, социального педагога в штатном расписании; - Недостаточно высокий уровень знаний в области психологии, возрастных особенностей детей отдельных педагогов; - Формальный подход и формальное применение мер при решении конкретной проблемы в школьном сообществе отдельными педагогами; - Перекалывание ответственности на внутриличностные проблемы ребенка семьи на

<p>-Сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования, объектами социальной инфраструктуры, обеспечивающих дополнительную занятость обучающихся;</p> <p>- 100% согласие родителей на СПТ и реализацию профилактических мероприятий по употреблению ПАВ</p>	<p>школу, низкий образовательный и культурный уровень родителей, отсутствие умений конструктивно решать проблемы ребенка в школе, что затрудняет процесс выстраивания благоприятного школьного климата;</p>
<p>Возможности:</p> <p>- Возможность участия учителей в образовательных программах и стажировках в районных, городских школах или образовательных центрах позволяет им получить новый опыт и знания, которые можно применить в сфере формирования благоприятного школьного климата;</p> <p>- Создание сетевых образовательных ресурсов открывает доступ к новым образовательным материалам и позволяет учителям обмениваться опытом, что способствует развитию школьного образования.</p>	<p>Угрозы:</p> <p>- Отсутствие поддержки со стороны родителей и местного сообщества может препятствовать формированию благоприятного школьного климата</p> <p>-неблагоприятное влияние социальных сетей , социума на селе может повлечь негативные проявления в школьной жизни.</p>

8. Образовательная среда, создание условий

<p>Сильные стороны:</p> <p>- Использование ФГИС «Моя школа»;</p> <p>-Реализация государственно-общественного управления;</p> <p>-Участие в ФП «Новые места», «Успех каждого ребенка», «Точка роста»;</p> <p>- Использование PR-технологий (освещение деятельности образовательной организации в соц сетях, на сайте ОО, СМИ);</p> <p>– доступ организован к сети Интернет организован ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета, с использованием ЕСПД, скорость не менее 50 Мбит/с</p>	<p>Слабые стороны:</p> <p>-Низкая активность педагогов в сетевых сообществах;</p> <p>-Слабая активность педагогов в профессиональных сообществах для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»);</p> <p>-Низкий уровень информационной и компьютерной компетентности отдельных педагогов</p>
<p>Возможности:</p>	<p>Угрозы:</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей; - Развитие информационных технологий позволяет создать современную информационную среду в школе, обеспечивающую доступ к образовательным ресурсам и возможность использования различных образовательных программ; - Использование интерактивных досок, компьютеров и других технических средств позволяет создать интерактивные уроки и обеспечить более эффективное обучение. - Возможность проведения онлайн-обучения и участия в различных образовательных проектах, олимпиадах, конкурсах; – подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная защита персональных данных учащихся и учителей, что может привести к утечке конфиденциальной информации. - Риск зависимости детей от интернета и гаджетов, что может отрицательно сказаться на их здоровье и обучении. - Возможность доступа к неподходящему контенту, в том числе насилию, порнографии и экстремистским материалам; - отсутствие у некоторых педагогов желания осваивать IT технологии
--	--

Анализ SWOT-матрицы позволяет сделать несколько **выводов**:

- специфика педагогического коллектива позволяет, в целом, планировать и реализовывать инновационные изменения, но, однако, для их внедрения необходимо вести научно-методическую работу среди педагогических работников и информационно-разъяснительную работу среди родителей, социальных партнеров школы;

- основные усилия должны быть сконцентрированы на применение инновационных технологий в образовательной деятельности;

- большее внимание следует уделять повышению квалификации и переподготовки педагогических кадров, формированию управленческих компетенций сотрудников;

- следует уделить внимание организации деятельности по формированию положительного имиджа;

- ближайшая социальная среда МОУ «Татауровская СОШ» готова принять перемены, происходящие в ней;

- существуют социально-культурные институты, заинтересованные в сотрудничестве с МОУ «Татауровская СОШ». Развитие такого сотрудничества может существенно расширить возможности ОО;

- расширение спектра сотрудничества не должно затрагивать образовательной политики и должно повысить качество образования в школе;

– администрация МОУ «Татауровская СОШ» должна проводить информационно-разъяснительную работу о стратегии развития и других видах образовательной и управленческой деятельности;

– МОУ «Татауровская СОШ» заинтересована в создании положительного имиджа, необходимо содействовать этому, – применение PR-технологий должно стать обязательным компонентом управленческой деятельности. На основе проведенных PEST-анализа и SWOT-анализа, в ходе соотнесения слабых и сильных сторон ОО и сделанных выше выводов, можно сформулировать стратегию ОО относительно качества, обеспечения конкурентоспособности, использования внутренних резервов и т.д.

Для того чтобы образовательная организация эффективно развивалась в современных условиях, необходимо:

– развивать управленческие и профессиональные компетенции педагогических работников;

– развивать направления образовательной деятельности на основе государственной и региональной образовательной политики, с учетом запросов родителей;

– развивать взаимодействие с социально-культурными организациями и учреждениями, волонтерским движением, общественными организациями для создания единой развивающей образовательной среды МОУ «Татауровская СОШ»;

– выстраивать стратегию развития МОУ «Татауровская СОШ» так, чтобы быть современным, востребованным и открытым образовательным пространством для успешного развития обучающихся и ОО в целом.

Таким образом, при реализации программы развития школы могут возникнуть следующие проблемы:

1. Социальные:

- проблема личностного и профессионального самоопределения детей;
- замещение традиционного общения сетевым, интернет- зависимость, кибербуллинг;
- неоднородность условий семейного воспитания;
- низкая мотивация к обучению, самообразованию, саморазвитию;
- учащение случаев социально опасного поведения;
- неоднородность организации досуга во внеурочное время
- рост числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью;
- проблемы с организацией питания при организации школы полного дня.

2. Профессиональные:

- увеличение непедагогической нагрузки учителей, как следствие эмоциональное выгорание педагога;
- неоднородность подходов к организации образовательной среды;
- неоднородность уровня профессиональной компетентности учителей;

- дефицит отдельных групп педагогических кадров (дефектолог, тьютер, педагоги дополнительного образования и пр.)

3. Материальные:

- отсутствие финансирования на приобретение лабораторного оборудования и для создания мобильных классов, кванториумов;

- отсутствие материального стимулирования педагогов за результативность работы;

- отсутствие финансирования на оформление зон отдыха.

4. Прочие проблемы:

- нестабильность сети интернет.

4. Концепция программы развития

Программа развития МОУ «Татауровская СОШ» разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании PEST-анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач. Для понимания текущего состояния Школа, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностика по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора (<https://smp.iuorao.ru/diagnostika>), а также SWOT-анализ.

Контингент учащихся МОУ «Татауровская СОШ» насчитывает 210 учащихся.

Основные **ориентиры развития** МОУ «Татауровская СОШ» на предстоящий период: создание социально – культурного образовательного центра как реализация идеологии единого образовательного пространства и равных условий для наиболее полного развития личности каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов, а также переход на качественно более высокий уровень (полный уровень) МОУ «Татауровская СОШ» .

Основные принципы Концепции Программы развития:

- обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для обучающихся школы;
- сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся;
- непрерывное совершенствование качества образования;
- развитие обучающихся (интеллект, талант, личность);
- социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия):
 - поддержка учительства (наставничество, постоянное профессиональное развитие на основе адресного методического сопровождения, разработка индивидуальных маршрутов повышения квалификации);
 - создание комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность, положительные эмоции, доверие и уважение, школьные традиции);
 - конструирование современной мотивирующей образовательной среды (амбициозные задачи для каждого ученика по принципу: обучение, опыт, демонстрация).

Цель программы развития Школы: – создание современных условий организации образовательной деятельности для перехода на более высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России», которые будут способствовать развитию внутренней учебной мотивации обучающихся, развитию мотивации педагогических работников к профессиональной деятельности, формированию доверия родителей к системе образования посредством понятных требований и ожиданий от школы.

Миссия ОО (желаемая модель школы) – школа полного дня, как центр образования, воспитания и творчества, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для всестороннего развития личности ребенка.

Задачи направлены на достижение цели и решение проблем, выявленных в анализе:

1. Спроектировать условия перехода на следующий (полный) уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
2. Совершенствовать управленческую модель развития МОУ «Татауровская СОШ»
3. Описать условия перехода на полный уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:
 - Знание: качество и объективность
 - Воспитание
 - Здоровье
 - Творчество
 - Профориентация
 - Учитель. Школьные команды
 - Школьный климат
 - Образовательная среда.
4. Смоделировать систему персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
5. Наполнение предметно-пространственной среды в перспективе цифровизация образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
6. Расширения возможностей образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
7. Обеспечение независимой оценки качества образования, а также системы внутреннего аудита школы.

Приоритетные направления программы развития (подпрограммы, проекты по 8 ключевым направлениям).

Знание: качество и объективность	
Название подпрограммы (проекта)	Знание – наша сила!
Цель	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.
Задачи	1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. 2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. 3. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования. 4. Обеспечение эффективной реализации единого образовательного пространства.

	<p>5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</p> <p>6. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ.</p> <p>7. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий.</p>
Ожидаемые результаты	<p>1. Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.</p> <p>2. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.</p> <p>3. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.</p> <p>4. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования.</p> <p>5. Консолидация ресурсов различных образовательных организаций (через сетевое взаимодействие) с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.</p>
Сроки реализации	2024-2028 гг
Перечень мероприятий	<p>1. Внедрение инновационных методик обучения и использование современных образовательных технологий в учебном процессе.</p> <p>2. Формирование доступной образовательной среды для всех учащихся, включая детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>3. Проведение профессиональной подготовки и повышения квалификации педагогических кадров.</p> <p>4. Разработка и реализация ИОМ педагогов.</p> <p>5. Создание комфортной образовательной среды, способствующей развитию личности каждого ученика через участие в различных образовательных проектах.</p> <p>6. Вовлечение родителей и общественности в процесс образования, сотрудничество школы с родительским сообществом и местными органами власти.</p> <p>7. Обеспечение сетевого взаимодействия с образовательными организациями региона, муниципалитета с целью повышения качества образования и реализации изучения учебных предметов на углубленном уровне.</p> <p>8. Включение в учебный план профильных предметов, разработка ИУП.</p>
Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами	<p>1. Организация школьных олимпиад и конкурсов по различным предметам, которые могут быть включены в программу региональных соревнований среди школьников.</p> <p>2. Проведение тематических лекций и мастер-классов для учителей, которые могут быть включены в программу повышения квалификации педагогов в рамках муниципальной образовательной программы.</p>

	<p>3. Участие школьников в проектах и исследованиях, которые могут быть представлены на региональных научно-практических конференциях.</p> <p>4. Организация школьных выездных экскурсий и практик, которые могут быть включены в программу региональных образовательных мероприятий.</p> <p>5. Проведение общешкольных мероприятий по чтению, искусству, спорту и другим областям, которые могут быть включены в программу муниципальных культурно-образовательных мероприятий.</p>
Ресурсное обеспечение реализации	<p>1. Финансовые ресурсы для организации олимпиад, конкурсов, лекций, мастер-классов, экскурсий и других мероприятий (бюджет, внебюджет, финансовые средства родителей)</p> <p>2. Кадровые ресурсы для проведения уроков, мастер-классов и организации внеурочных мероприятий. (педагогический состав школы, администрация школы, , специалисты по договору сетевого взаимодействия, педагоги дополнительного образования, специалисты образовательных институтов, специалисты контрольно-надзорных органов в системе образования)</p> <p>3. Материально-технические ресурсы для проведения практических занятий, экскурсий и других мероприятий. Это может включать в себя оборудование для проведения практических занятий, транспортные средства для организации учебных занятий, выездных экскурсий и другое необходимое оборудование (оборудование ФП «Точка Поста», «Успех каждого ребенка», «Новые места»)</p> <p>4. Информационные ресурсы для проведения учебных занятий, научно-практических конференций, подготовки проектов и исследований с необходимой и актуальной базой данных, базой информации (ЦОР, ЭОР, образовательные платформы, информационные ресурсы сетевого взаимодействия)</p> <p>5. Организационные ресурсы для планирования и координации всех мероприятий (наличие квалифицированных специалистов, которые смогут эффективно организовать и контролировать все этапы реализации проекта по повышению качества знаний в школе).</p>
Руководитель проектной группы	Заместитель директора УВР
Целевые индикаторы результативности реализации	<p>1. Улучшение результатов учеников на олимпиадах, конкурсах и экзаменах.</p> <p>2. Увеличение уровня участия школьников в научно-практических конференциях и проектах.</p> <p>3. Повышение интереса учащихся к изучаемым предметам и активное участие во внеклассной деятельности.</p> <p>4. Рост количества учащихся, поступающих в высшие учебные заведения после окончания школы.</p> <p>5. Улучшение рейтинга школы и ее репутации среди образовательных учреждений.</p>
Система оценки результатов и контроля за реализацией	<ul style="list-style-type: none"> - Систематический мониторинг выполнения задач проекта. - Анализ достигнутых результатов и их сопоставление с поставленными целями. - Оценка уровня удовлетворенности обучающихся, учителей и родителей результатами проекта.

	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение аудита проекта для выявления слабых мест и возможных улучшений. - Публичное представление результатов проекта и обратная связь от заинтересованных сторон.
--	--

Воспитание	
Название подпрограммы (проекта)	Мы – воспитанные!
Цель	Формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, их усвоение и развитие позитивных отношений к этим ценностям, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории и к успешной социализации в обществе.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для развития духовно – нравственных ценностей, развитие позитивных отношений к этим ценностям. 2. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ. 3. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций. 4. Вовлекать обучающихся в проекты, связанные с социальной поддержкой различных групп населения. 5. Организовать работу, направленную на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, привлекать к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, ценности жизни, здорового питания. 6. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
Ожидаемые результаты	Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников, повышения уровня воспитанности, формирования гражданской позиции личности.
Сроки реализации	2024-2028 гг
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в реализации проекта «Орлята России» 2. Организация работы в первичном отделении РДШ. 3. Реализация Рабочей программы воспитания, календарного графика воспитательной работы 4. Организация семинаров и тренингов для педагогических работников по внедрению инновационных методик обучения и использованию современных образовательных технологий. 5. Создание специальных программ и учебных материалов для детей с особыми образовательными потребностями, а также обеспечение доступности участия в воспитательных мероприятиях.

	<p>3. Проведение курсов повышения квалификации для педагогических работников, направленных на развитие их профессиональных навыков в области воспитания обучающихся.</p> <p>4. Разработка и внедрение программы по созданию комфортной образовательной среды, включая обновление учебных помещений, организацию спортивных и творческих мероприятий, а также психологическую поддержку учащихся.</p> <p>5. Организация родительских собраний, консультаций и других мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательный процесс и просвещение родителей в области воспитания детей.</p> <p>6. Установление партнерских отношений со сторонними организациями, которые могут поддерживать школу в реализации проекта воспитательной деятельности.</p> <p>7. Организация тематических смен в летний период в школьном лагере «Солнышко».</p>
<p>Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами</p>	<p>1. Организация школьных олимпиад и конкурсов, фестивалей, соревнований по направлениям воспитательной работы.</p> <p>2. Проведение тематических лекций и мастер-классов для учителей, которые могут быть включены в программу повышения квалификации педагогов в рамках муниципальной образовательной программы в области воспитания детей.</p> <p>3. Участие школьников в проектах и исследованиях, которые могут быть представлены на региональных научно-практических конференциях.</p> <p>4. Организация школьных выездных экскурсий и практик, которые могут быть включены в программу региональных образовательных мероприятий.</p> <p>5. Проведение общешкольных мероприятий по чтению, искусству, спорту и другим областям, которые могут быть включены в программу муниципальных культурно-образовательных мероприятий.</p> <p>6. Организация родительских собраний и консультаций, соответствующих муниципальным и региональным программам по вовлечению родителей в воспитательный процесс.</p> <p>7. Установление партнерских отношений со сторонними организациями, которые могут быть соотнесены с муниципальными и региональными программами по развитию партнерства в сфере воспитания.</p>
<p>Ресурсное обеспечение реализации</p>	<p>1. Финансовые ресурсы для организации олимпиад, конкурсов, лекций, мастер-классов, экскурсий и других мероприятий (бюджет, внебюджет, финансовые средства родителей)</p> <p>2. Кадровые ресурсы для проведения уроков, мастер-классов и организации внеурочных мероприятий. (педагогический состав школы,</p>

	<p>администрация школы, специалисты по договору сетевого взаимодействия, педагоги дополнительного образования, специалисты образовательных институтов, специалисты контрольно-надзорных органов в системе образования)</p> <p>3. Материально-технические ресурсы для проведения практических занятий, экскурсий и других мероприятий. Это может включать в себя оборудование для проведения практических занятий, транспортные средства для организации учебных занятий, выездных экскурсий и другое необходимое оборудование (оборудование ФП «Точка Поста», «Успех каждого ребенка», «Новые места»)</p> <p>4. Информационные ресурсы для проведения учебных занятий, научно-практических конференций, подготовки проектов и исследований с необходимой и актуальной базой данных, базой информации (ЦОР, ЭОР, образовательные платформы, информационные ресурсы сетевого взаимодействия)</p> <p>5. Организационные ресурсы для планирования и координации всех мероприятий (наличие квалифицированных специалистов, которые смогут эффективно организовать и контролировать все этапы реализации проекта по повышению качества знаний в школе).</p>
Руководитель проектной группы	Заместитель директора ВР
Целевые индикаторы результативности реализации	<p>1. Улучшение показателей воспитательной работы и повышение уровня воспитанности учащихся.</p> <p>8. Увеличение уровня удовлетворенности родителей качеством воспитательной работы, предоставляемой школой.</p> <p>9. Увеличение количества педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации в области воспитания.</p> <p>10. Создание комфортной образовательной среды для учащихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>11. Увеличение количества партнерских отношений со сторонними организациями в сфере воспитания.</p>
Система оценки результатов и контроля за реализацией	<ul style="list-style-type: none"> - Систематический мониторинг выполнения задач проекта. - Анализ достигнутых результатов и их сопоставление с поставленными целями. - Оценка уровня удовлетворенности обучающихся, учителей и родителей результатами проекта. - Проведение аудита проекта для выявления слабых мест и возможных улучшений. - Публичное представление результатов проекта и обратная связь от заинтересованных сторон.

Здоровье	
Название подпрограммы (проекта)	Мы - за здоровый образ жизни!
Цель	Формирование у школьников знаний о здоровом образе жизни и привитие навыков ответственного отношения к нему, профилактика вредных привычек, поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья обучающихся школы, создание наиболее благоприят-

	ных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поиск и внедрение здоровьесберегающих оптимальных режимов учебно-воспитательной работы; 2. Разработка, внедрение в практику лучшего опыта использования, здоровьесохраняющих технологий обучения и воспитания, адекватных возможностям детей; 3. Содействие гармоничному развитию детей путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе; 4. Обучение педагогов необходимыми знаниями в области здоровья; Оказание педагогам конкретной помощи в изучении физиологических и психологических возможностей организма детей. 5. Пропаганда среди родителей, педагогов и детей основ здорового образа жизни.
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Улучшение общего физического и психического состояния учащихся. 2. Снижение уровня стресса и улучшение психологического благополучия учащихся. 3. Увеличение уровня осведомленности учащихся о здоровьесберегающих практиках и привычках. 4. Снижение числа заболеваний среди учащихся и педагогических работников. 5. Улучшение общего климата в школе и повышение уровня спортивной активности. 6. Повышение вовлеченности родителей в жизнь школы и поддержка их участием в здоровьесберегающих мероприятиях. 7. Улучшение образа школы в глазах общественности и повышение ее привлекательности для учеников, родителей, жителей села.
Сроки реализации	2024-2028 гг
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация единых подходов к организации и контролю качества горячего питания школьников. 2. Участие в школьных, муниципальных, региональных массовых спортивных мероприятиях. 3. Совершенствование спортивной инфраструктуры школы 4. Организация деятельности ШСК (более 10 видов) 5. Организация сетевого взаимодействия с ДЮСШ п. Ильинка 6. Организация спортивных секций силами школы 7. Разработка и реализация программы здоровьесбережения 8. Организация просветительской деятельности ЗОЖ, профилактика употребления ПАВ, табакокурения, наркомании. 9. Организация системной работы школьной психологической службы.
Соотнесение мероприятий с муниципальным и регио-	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация спортивных соревнований, которые могут быть включены в программу региональных соревнований среди школьников. 2. Проведение тематических лекций и мастер-классов для учителей по формированию ЗОЖ, которые могут быть включены в программу

<p>нальными мероприятиями, программами, проектами</p>	<p>повышения квалификации педагогов в рамках муниципальной образовательной программы.</p> <p>3.Проведение общешкольных мероприятий по спорту и другим областям, которые могут быть включены в программу муниципальных культурно-образовательных мероприятий.</p> <p>4.Психолого-педагогические консилиумы, мастер-классы по обмену опытом в сфере здоровьесбережения на уровне региона, муниципалитета.</p> <p>5. Установление партнерских отношений со сторонними организациями, которые могут быть соотнесены с муниципальными и региональными программами по развитию партнерства в сфере спорта и здоровьесбережения.</p>
<p>Ресурсное обеспечение реализации</p>	<p>1.Финансовые ресурсы для организации олимпиад, конкурсов, лекций, мастер-классов, экскурсий и других мероприятий (бюджет, внебюджет, финансовые средства родителей)</p> <p>2. Кадровые ресурсы для проведения уроков, мастер-классов, соревнований и организации внеурочных мероприятий. (педагогический состав школы, администрация школы, , специалисты по договору сетевого взаимодействия, педагоги дополнительного образования, специалисты образовательных институтов, специалисты контрольно-надзорных органов в системе образования)</p> <p>3. Материально-технические ресурсы для проведения практических занятий, экскурсий, спортивных состязаний и других мероприятий. Это может включать в себя оборудование для проведения практических занятий, транспортные средства для организации учебных занятий, выездных экскурсий и другое необходимое оборудование (оборудование ФП «Точка Поста», «Успех каждого ребенка», «Новые места»)</p> <p>4. Информационные ресурсы для проведения учебных занятий, научно-практических конференций, подготовки проектов и исследований с необходимой и актуальной базой данных, базой информации (ЦОР, ЭОР, образовательные платформы, информационные ресурсы сетевого взаимодействия)</p> <p>5. Организационные ресурсы для планирования и координации всех мероприятий (наличие квалифицированных специалистов, которые смогут эффективно организовать и контролировать все этапы реализации проекта по повышению качества знаний в школе).</p>
<p>Руководитель проектной группы</p>	<p>Заместитель директора ВР</p>
<p>Целевые индикаторы результативности реализации</p>	<p>1. Снижение уровня заболеваемости среди учащихся и педагогических работников.</p> <p>2. Увеличение количества занятий физической культурой и спортом в школе.</p> <p>3. Повышение уровня знаний учащихся о здоровом образе жизни и правилах гигиены.</p> <p>4. Улучшение питания в школьной столовой и повышение осведомленности учащихся о здоровом питании.</p> <p>5. Внедрение программы психологической поддержки и консультирования для учащихся и педагогических работников.</p>

	6. Увеличение уровня осведомленности родителей о здоровьесберегающих мероприятиях, проводимых в школе.
Система оценки результатов и контроля за реализацией	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вовлечение родителей в проведение здоровьесберегающих мероприятий и акций в школе. 2. Создание условий для активного отдыха и релаксации учащихся, например, организация зон отдыха и зеленых насаждений на территории школы. 3. Обучение учащихся навыкам самоконтроля и управления стрессом. 4. Проведение регулярных медицинских осмотров и консультаций для учащихся и педагогических работников. 5. Организация специальных занятий по укреплению иммунитета и профилактике заболеваний. 6. Анализ продуктивности проведенных обучающих семинаров и лекций для учащихся и педагогических работников о вреде вредных привычек, таких как курение и употребление алкоголя. 7. Внедрение системы мониторинга и анализа данных о здоровье учащихся для выявления тенденций и проблемных областей.

Творчество	
Название подпрограммы (проекта)	Мы - творческие!
Цель	Развитие творческой инициативы ученика, повышение качества учебного процесса, приобщение к ценностям отечественной художественной культуры.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать художественно-творческие способности у детей; 2. Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся и создавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся; 3. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира; 4. Воспитывать самостоятельность, активность, творческую инициативу.
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Улучшение общего климата в школе и повышение уровня творческой активности. 2. Повышение вовлеченности родителей в жизнь школы и поддержка их участием в творческих мероприятиях. 3. Улучшение имиджа школы в глазах общественности и повышение ее привлекательности для участников образовательных отношений. 4. Доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья; 5. Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта, в том числе путем реализации государственных, федеральных, региональных и муниципальных целевых программ;

	<p>6. Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии;</p> <p>7. Снижение уровня негативных социальных явлений; развитие и поддержку социально значимых детских, семейных и родительских инициатив, деятельности детских общественных объединений.</p> <p>8. Увеличение числа учащихся, выбирающих творческие специальности при поступлении в учебные заведения</p> <p>9. Улучшение психологического состояния учащихся и уменьшение уровня стресса и депрессии.</p> <p>10. Увеличение количества учащихся, активно участвующих в творческих мероприятиях и конкурсах.</p> <p>11. Улучшение общего уровня образования и культурного развития учащихся.</p>
Сроки реализации	2024-2028 гг
Перечень мероприятий	<p>1. Увеличение количества школьных творческих объединений учащихся и детских инициатив;</p> <p>2. Участие в творческих мероприятиях, фестивалях, проектах на различных уровнях;</p> <p>3. Привлечение в школу для системной работы в области развития творческих способностей специалистов дополнительного образования;</p> <p>4. Создание инфраструктуры школы для реализации занятий творчеством;</p> <p>5. Организация творческих мастер классов по разным видам творчества.</p> <p>6. Привлечение специалистов дополнительного образования и социальных партнеров для реализации обучающих и конкурсных мероприятий творческой направленности.</p>
Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами	<p>1. Организация творческих мероприятий, которые могут быть включены в программу творческих мероприятий среди школьников.</p> <p>2. Проведение тематических лекций и мастер-классов для учителей по развитию творческих способностей, которые могут быть включены в программу повышения квалификации педагогов в рамках муниципальной образовательной программы.</p> <p>3. Проведение общешкольных творческих мероприятий, которые могут быть включены в программу муниципальных культурно-образовательных мероприятий.</p> <p>4. Психолого-педагогические консилиумы, мастер-классы по обмену опытом в сфере развития творческих способностей на уровне региона, муниципалитета.</p> <p>5. Установление партнерских отношений со сторонними организациями, которые могут быть соотнесены с муниципальными и региональными программами по развитию партнерства в сфере творчества.</p>
Ресурсное обеспечение реализации	1. Финансовые ресурсы для организации олимпиад, конкурсов, лекций, мастер-классов, экскурсий и других мероприятий (бюджет, внебюджет, финансовые средства родителей)

	<p>2. Кадровые ресурсы для проведения уроков, мастер-классов, соревнований и организации внеурочных мероприятий. (педагогический состав школы, администрация школы, , специалисты по договору сетевого взаимодействия, педагоги дополнительного образования, специалисты образовательных институтов, специалисты контрольно-надзорных органов в системе образования)</p> <p>3. Материально-технические ресурсы для проведения практических занятий, экскурсий, спортивных состязаний и других мероприятий. Это может включать в себя оборудование для проведения практических занятий, транспортные средства для организации учебных занятий, выездных экскурсий и другое необходимое оборудование (оборудование ФП «Точка Роста», «Успех каждого ребенка»)</p> <p>4. Информационные ресурсы для проведения учебных занятий, научно-практических конференций, подготовки проектов и исследований с необходимой и актуальной базой данных, базой информации (ЦОР, ЭОР, образовательные платформы, информационные ресурсы сетевого взаимодействия)</p> <p>5. Организационные ресурсы для планирования и координации всех мероприятий (наличие квалифицированных специалистов, которые смогут эффективно организовать и контролировать все этапы реализации проекта по повышению качества знаний в школе).</p>
Руководитель проектной группы	Заместитель директора ВР, педагог – организатор
Целевые индикаторы результативности реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение уровня творческой активности учащихся. 2. Улучшение психологического состояния учащихся через возможность самореализации, ситуации успеха. 3. Повышение уровня занятости учащихся. 5. Улучшение общего благополучия и настроения учащихся. 6. Увеличение уровня участия учащихся в творческих мероприятиях. 7. Увеличение уровня вовлеченности родителей в жизнь школы и поддержка их участия в мероприятиях. 8. Улучшение состояния школьной территории и создание комфортных условий для обучения и отдыха.
Система оценки результатов и контроля за реализацией	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование учащихся, родителей и учителей для оценки изменений в уровне активности участия в творческих мероприятиях. 2. Анализ статистических данных о количестве учащихся, занимающихся творческой деятельностью после реализации проекта. 4. Регулярные отчеты о выполнении поставленных задач и достигнутых результатов. 5. Проведение фокус-групп для выявления мнений и предложений учащихся, родителей и учителей по улучшению проекта. 6. Организация мероприятий для презентации достижений учащихся в творческой сфере и получение обратной связи от широкой общественности

Профориентация	
Название подпрограммы (проекта)	Мы – за правильный выбор профессии

Цель	Способствовать осознанному выбору будущей профессии школьников.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов; 2. Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб; 3. Накопление портфолио обучающегося и выработка рекомендаций по построению индивидуального учебного плана, в соответствии с выбранными профессиональными предпочтениями по итогам участия в проекте
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение уровня осведомленности в области профессий и профессионального выбора. 2. Выбор профиля обучения и увеличение количества ИУП. 3. Расширение общего кругозора, формирование навыков участия в профессиональных пробах 4. Развитие способностей учащихся к самоанализу, критическому оцениванию своих возможностей, необходимых для выбора профессии. 5. Повышение осведомленности родителей о работе дистанционных площадок для профориентации,
Сроки реализации	2024-2028 гг
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в проекте «Билет в будущее» 2. Реализация диагностических процедур для определения профессиональных предпочтений. 3. Участие в профессиональных пробах, фестивалях, конкурсах, проектах профориентационной направленности. 4. Повышение квалификации учителей в области подготовки обучающихся к профильному и углубленному изучению предметов, связанных с реализацией ИУП. 5. Реализация плана профориентационной работы
Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация мероприятий, которые могут быть включены в программу профориентационных мероприятий среди школьников. 2. Проведение тематических лекций и мастер-классов для учителей по профориентационному самоопределению, которые могут быть включены в программу повышения квалификации педагогов в рамках муниципальной образовательной программы. 3. Проведение общешкольных мероприятий, которые могут быть включены в программу муниципальных культурно-просветительских мероприятий. 4. Психолого-педагогические консилиумы, мастер-классы по обмену опытом в сфере профориентационной работы на уровне региона, муниципалитета. 5. Установление партнерских отношений со сторонними организациями, которые могут быть соотнесены с муниципальными и региональными программами по развитию партнерства в сфере профориентации.

Ресурсное обеспечение реализации	<p>1. Финансовые ресурсы для организации олимпиад, конкурсов, лекций, мастер-классов, экскурсий и других мероприятий (бюджет, внебюджет, финансовые средства родителей)</p> <p>2. Кадровые ресурсы для проведения уроков, мастер-классов, соревнований и организации внеурочных мероприятий. (педагогический состав школы, администрация школы, , специалисты по договору сетевого взаимодействия, педагоги дополнительного образования, специалисты образовательных институтов, специалисты контрольно-надзорных органов в системе образования)</p> <p>3. Материально-технические ресурсы для проведения практических занятий, экскурсий, спортивных состязаний и других мероприятий. Это может включать в себя оборудование для проведения практических занятий, транспортные средства для организации учебных занятий, выездных экскурсий и другое необходимое оборудование (оборудование ФП «Точка Поста», «Успех каждого ребенка»)</p> <p>4. Информационные ресурсы для проведения учебных занятий, научно-практических конференций, подготовки проектов и исследований с необходимой и актуальной базой данных, базой информации (ЦОР, ЭОР, образовательные платформы, информационные ресурсы сетевого взаимодействия)</p> <p>5. Организационные ресурсы для планирования и координации всех мероприятий (наличие квалифицированных специалистов, которые смогут эффективно организовать и контролировать все этапы реализации проекта по повышению качества знаний в школе).</p>
Руководитель проектной группы	Заместитель директора ВР, психолог
Целевые индикаторы результативности реализации	<p>1. Увеличение уровня сознательной активности учащихся.</p> <p>2. Улучшение психологического состояния учащихся через возможность самореализации при правильном выборе профессии.</p> <p>3. Повышение уровня занятости учащихся.</p> <p>5. Улучшение общего благополучия и настроения учащихся.</p> <p>6. Увеличение уровня сознательности и усиленной подготовки к ЕГЭ через профильное обучение и ИУП</p> <p>7. Повышение информированности родителей о ситуации на рынке труда, способностей детей, возможностей выбора дальнейшей образовательной траектории выпускников.</p>
Система оценки результатов и контроля за реализацией	<p>1. Анкетирование учащихся, родителей и учителей для оценки профессиональных предпочтений.</p> <p>2. Анализ статистических данных о поступлении учащихся в профессиональные ОУ после реализации проекта.</p> <p>4. Регулярные отчеты о выполнении поставленных задач и достигнутых результатов.</p> <p>5. Проведение фокус-групп для выявления мнений и предложений учащихся, родителей и учителей по улучшению проекта.</p> <p>6. Организация мероприятий для презентации достижений учащихся в профессиональной деятельности и получение обратной связи от широкой общественности</p>

Учитель. Школьные команды	
Название подпрограммы (проекта)	Учитель – это призвание!
Цель	Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2. Обеспечение образовательной организации высококвалифицированными педагогическими кадрами. 3. Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования. 4. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 5. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа образовательного учреждения, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. 6. Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы. 7. Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях школы, района, республики. 8. Эффективная реализация механизмов наставничества 9. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Улучшение качества образования: повышение уровня квалификации учителей позволит им эффективнее обучать учащихся, использовать современные методики обучения и оценки знаний, а также развивать учебные программы, соответствующие современным требованиям. 2. Улучшение репутации школы: наличие высококвалифицированных педагогов привлечет расположение большего числа родителей и учащихся, что будет способствовать улучшению репутации школы и ее популярности. 3. Повышение уровня профессионализма учителей: обучение учителей управленческим компетенциям поможет им лучше организовывать свою работу, управлять классом и коллективом, а также эффективнее решать конфликтные ситуации.

	<p>4. Улучшение взаимодействия между учителями и администрацией: обучение учителей управленческим навыкам поможет им лучше понимать цели и задачи школы, а также эффективнее взаимодействовать с администрацией.</p> <p>5. Повышение мотивации учителей: возможность получить новые знания и навыки, а также повысить свой профессиональный уровень, способствует повышению мотивации учителей и их заинтересованности в профессиональном росте.</p>
Сроки реализации	2024-2028 гг
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение специализированных курсов и тренингов для учителей по современным методикам обучения и оценки знаний. 2. Организация мастер-классов и семинаров с приглашенными экспертами в области образования. 3. Проведение индивидуальных консультаций и менторинга для учителей с целью развития их профессиональных навыков. 4. Внедрение системы оценки профессиональной компетентности учителей и разработка индивидуальных планов развития. 5. Организация обучающих поездок и стажировок для учителей в успешные образовательные учреждения. 6. Проведение семинаров по управлению классом, разрешению конфликтных ситуаций и организации коллектива. 7. Внедрение системы обратной связи и поддержки со стороны администрации для учителей. 8. Проведение мотивационных мероприятий для учителей, направленных на стимулирование профессионального роста.
Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация мероприятий, которые могут быть включены в программу развития профессиональных компетенций педагогов. 2. Проведение тематических лекций и мастер-классов для учителей по саморазвитию и совершенствованию профессиональных и методических компетенций, которые могут быть включены в программу повышения квалификации педагогов в рамках муниципальной образовательной программы. 3. Проведение школьных мероприятий, которые могут быть включены в программу муниципальных просветительских мероприятий. 4. Психолого-педагогические консилиумы, мастер-классы по обмену опытом в сфере педагогической работы и нововведений в системе образования на уровне региона, муниципалитета. 5. Установление партнерских отношений со сторонними организациями, которые могут быть соотнесены с муниципальными и региональными программами по развитию партнерства в сфере повышения профессионализма и управленческих компетенций педагогов.
Ресурсное обеспечение реализации	1. Финансовые ресурсы для организации конкурсов, лекций, мастер-классов, экскурсий и других мероприятий (бюджет, внебюджет, финансовые средства педагогов)

	<p>2. Кадровые ресурсы для проведения открытых показательных уроков, мастер-классов, внеурочных мероприятий. (педагогический состав школы, администрация школы, специалисты образовательных институтов)</p> <p>3. Материально-технические ресурсы для проведения практических занятий, экскурсий, стажировок и других мероприятий. Это может включать в себя оборудование для проведения практических занятий, транспортные средства для организации учебных занятий педагогов.</p> <p>4. Информационные ресурсы для проведения учебных занятий, научно-практических конференций, подготовки проектов и исследований с необходимой и актуальной базой данных, базой информации (ЦОР, ЭОР, образовательные платформы, информационные ресурсы сетевого взаимодействия)</p> <p>5. Организационные ресурсы для планирования и координации всех мероприятий (наличие квалифицированных специалистов, которые смогут эффективно организовать и контролировать все этапы реализации проекта по повышению качества знаний в школе).</p>
Руководитель проектной группы	Заместитель директора УВР
Целевые индикаторы результативности реализации	<p>1. Увеличение количества учителей, прошедших специализированные курсы и тренинги, на 20% за год.</p> <p>2. Повышение уровня удовлетворенности учителей проведенными мастер-классами и семинарами на 30% за год.</p> <p>3. Улучшение профессиональных навыков учителей, прошедших индивидуальные консультации и менторинг, на 25% за год.</p> <p>4. Увеличение количества учителей, чья профессиональная компетентность была оценена и у которых разработаны индивидуальные планы развития, на 15% за год.</p> <p>5. Увеличение количества учителей, принявших участие в обучающих поездках и стажировках, на 10% за год.</p> <p>6. Улучшение навыков учителей по управлению классом и разрешению конфликтов на 20% за год.</p> <p>7. Увеличение уровня удовлетворенности учителей системой обратной связи и поддержки со стороны администрации на 30% за год.</p> <p>8. Увеличение мотивации учителей и стимулирование их профессионального роста на 25% за год.</p>
Система оценки результатов и контроля за реализацией	<p>-анкеты удовлетворенности учителей,</p> <p>-анализ результатов оценок профессиональной компетентности,</p> <p>- статистика участия в обучающих мероприятиях,</p> <p>- отзывы учителей о повышении их профессиональных навыков.</p>

7.Школьный климат	
Название подпрограммы (проекта)	Школа- наш дом
Цель	Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие системы сопровождения обучающихся. 2. Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся . 3. Организация работы с семьями . 4. Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся. 5. Контроль и улучшение социально-психологического климата в школе, в классных коллективах.
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Улучшение общего уровня успеваемости учащихся на 15% за год. 2. Снижение уровня конфликтов и дисциплинарных проблем в школе на 20% за год. 3. Повышение уровня мотивации учащихся и интереса к учебе на 25% за год. 4. Увеличение количества учащихся, успешно сдавших экзамены и промежуточную аттестацию, на 10% за год. 5. Улучшение репутации школы и повышение ее привлекательности для новых учащихся и их родителей. 6. Создание позитивной и поддерживающей атмосферы в школе, способствующей развитию учащихся. 7. Увеличение количества учащихся, желающих принять участие во внешкольных мероприятиях и проектах.
Сроки реализации	2024-2028 гг
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение анкетирования среди учащихся, родителей и педагогов для выявления проблемных моментов в школьной среде. 2. Организация тренингов и семинаров для педагогов по методам повышения мотивации учащихся и улучшения дисциплины. 3. Проведение встреч с родителями для обсуждения вопросов, связанных с улучшением образовательной среды. 4. Создание школьного комитета по развитию позитивной школьной среды, в который войдут учащиеся, педагоги и родители. 5. Проведение тематических мероприятий и конкурсов, способствующих формированию позитивного отношения к учебе и школе. 6. Организация внеурочных мероприятий, таких как спортивные соревнования, концерты, выставки и т.д., для создания позитивной атмосферы в школе. 7. Внедрение системы поощрения успехов учащихся и их активного участия в жизни школы.

	8. Проведение мониторинга изменений в школьной среде и регулярное обсуждение результатов с учащимися, педагогами и родителями.
Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами	<p>1. Организация мероприятий, которые могут быть включены в программу развития профессиональных компетенций педагогов в области формирования позитивной школьной среды и взаимоотношений среди школьников.</p> <p>2. Проведение тематических лекций и мастер-классов для учителей по области формирования позитивной школьной среды и взаимоотношений среди школьников, которые могут быть включены в программу повышения квалификации педагогов в рамках муниципальной образовательной программы.</p> <p>3. Проведение школьных мероприятий, которые могут быть включены в программу муниципальных психолого-педагогических мероприятий.</p> <p>4. Психолого-педагогические консилиумы, мастер-классы по обмену опытом в сфере педагогической работы и нововведений в системе образования на уровне региона, муниципалитета.</p> <p>5. Установление партнерских отношений со сторонними организациями, которые могут быть соотнесены с муниципальными и региональными программами по развитию положительной школьной среды.</p>
Ресурсное обеспечение реализации	<p>1. Финансовые ресурсы для организации конкурсов, лекций, мастер-классов, экскурсий и других мероприятий (бюджет, внебюджет, финансовые средства педагогов)</p> <p>2. Кадровые ресурсы для проведения открытых показательных уроков, мастер-классов, внеурочных мероприятий. (педагогический состав школы, администрация школы, специалисты образовательных институтов, педагоги дополнительного образования)</p> <p>3. Материально-технические ресурсы для проведения практических занятий, экскурсий, стажировок и других мероприятий. Это может включать в себя оборудование для проведения практических занятий, транспортные средства для организации учебных занятий, творческих и развивающих мероприятий.</p> <p>4. Информационные ресурсы для проведения учебных занятий, научно-практических конференций, подготовки проектов и исследований с необходимой и актуальной базой данных, базой информации (ЦОР, ЭОР, образовательные платформы, информационные ресурсы сетевого взаимодействия)</p> <p>5. Организационные ресурсы для планирования и координации всех мероприятий (наличие квалифицированных специалистов, которые смогут эффективно организовать и контролировать все этапы реализации проекта по повышению качества знаний в школе и благоприятного климата в школе).</p>
Руководитель проектной группы	Заместитель директора УВР
Целевые индикаторы результативности реализации	<p>1. Улучшение общего уровня мотивации учащихся.</p> <p>2. Повышение дисциплины и улучшение атмосферы в школе.</p> <p>3. Улучшение взаимодействия между педагогами, учащимися и их родителями.</p>

	4. Формирование позитивного отношения к учебе и школе у всех участников образовательного процесса. 5. Создание условий для успешного развития и обучения учащихся.
Система оценки результатов и контроля за реализацией	-анкеты удовлетворенности учащихся; - статистика успеваемости и результатов экзаменов, - статистика участия в обучающих мероприятиях, -отзывы родителей и учащихся о изменениях в школьной среде.

9. Образовательная среда	
Название подпрограммы (проекта)	Мы расширяем границы познания.
Цель	Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д.
Задачи	1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2. Обеспечить школу IT-оборудованием. 3. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. 4. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».
Ожидаемые результаты	1. Увеличение интереса учащихся к учебному процессу за счет использования современных технологий и методик обучения. 2. Улучшение академических показателей учащихся благодаря доступу к онлайн-ресурсам и образовательным программам. 3. Повышение эффективности работы педагогов за счет использования цифровых инструментов для планирования и проведения уроков. 4. Увеличение вовлеченности родителей в образовательный процесс через доступ к информации о успехах и прогрессе своих детей. 5. Создание условий для развития цифровой грамотности учащихся и педагогов, что будет полезно для их будущей карьеры и общественной активности.
Сроки реализации	2024-2028 гг
Перечень мероприятий	1. Проведение обучающих семинаров и тренингов для педагогов по использованию современных технологий в образовательном процессе. 2. Закупка компьютеров, планшетов и другой цифровой техники для обеспечения доступа учащихся к онлайн-ресурсам и образовательным программам.

	<p>3. Внедрение электронных учебных платформ и образовательных приложений для учащихся и педагогов.</p> <p>4. Организация родительских собраний и консультаций по вопросам цифровой образовательной среды, предоставление доступа родителям к информации о успехах и прогрессе их детей.</p> <p>5. Проведение мероприятий по развитию цифровой грамотности учащихся, в том числе мастер-классы, лекции, конкурсы и т.д.</p> <p>6. Создание цифровых планировщиков и инструментов для педагогов для улучшения организации и проведения уроков.</p> <p>7. Проведение мониторинга и оценки эффективности внедрения цифровой образовательной среды, а также корректировка стратегии в соответствии с результатами.</p>
<p>Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами</p>	<p>1. Организация мероприятий, которые могут быть включены в программу развития профессиональных компетенций педагогов в области применения ЦОР.</p> <p>2. Проведение тематических лекций и мастер-классов для учителей по области применения ЦОР, которые могут быть включены в программу повышения квалификации педагогов в рамках муниципальной образовательной программы.</p> <p>3. Проведение школьных мероприятий, которые могут быть включены в программу муниципальных мероприятий по использованию ресурсов ЦОР.</p> <p>4. Педагогические консилиумы, мастер-классы по обмену опытом в сфере педагогической работы и нововведений в системе образования на уровне региона, муниципалитета.</p> <p>5. Установление партнерских отношений со сторонними организациями, которые могут быть соотнесены с муниципальными и региональными программами по развитию ЦОР.</p>
<p>Ресурсное обеспечение реализации</p>	<p>1. Финансовые ресурсы для организации конкурсов, лекций, мастер-классов, экскурсий и других мероприятий (бюджет, внебюджет, финансовые средства педагогов)</p> <p>2. Кадровые ресурсы для проведения открытых показательных уроков, мастер-классов, внеурочных мероприятий. (педагогический состав школы, администрация школы, специалисты образовательных институтов, педагоги дополнительного образования)</p> <p>3. Материально-технические ресурсы для проведения практических занятий, экскурсий, стажировок и других мероприятий. Это может включать в себя оборудование для проведения практических занятий, транспортные средства для организации учебных занятий, творческих и развивающих мероприятий.</p> <p>4. Информационные ресурсы для проведения учебных занятий, научно-практических конференций, подготовки проектов и исследований с необходимой и актуальной базой данных, базой информации (ЦОР, ЭОР, образовательные платформы, информационные ресурсы сетевого взаимодействия)</p> <p>5. Организационные ресурсы для планирования и координации всех мероприятий (наличие квалифицированных специалистов, которые смогут эффективно организовать и контролировать все этапы реализации проекта по повышению качества знаний в школе и благоприятного климата в школе).</p>

Руководитель проектной группы	Заместитель директора УВР
Целевые индикаторы результативности реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение количества педагогов, применяющих современные технологии в образовательном процессе. 2. Улучшение доступа учащихся к онлайн-ресурсам и образовательным программам за счет закупки цифровой техники. 3. Повышение уровня вовлеченности учащихся и педагогов в образовательный процесс через использование электронных учебных платформ и приложений. 4. Увеличение уровня информированности родителей о успехах и прогрессе их детей в образовательном процессе. 5. Улучшение цифровой грамотности учащихся через проведение мероприятий по ее развитию. 6. Улучшение организации и проведения уроков педагогами через использование цифровых планировщиков и инструментов. 7. Оценка эффективности внедрения цифровой образовательной среды и корректировка стратегии в соответствии с результатами мониторинга.
Система оценки результатов и контроля за реализацией	<ul style="list-style-type: none"> -Процент педагогов, прошедших обучающие семинары и тренинги по использованию современных технологий в образовательном процессе. - Количество компьютеров, планшетов и другой цифровой техники, закупленной для обеспечения доступа учащихся к онлайн-ресурсам и образовательным программам. - Уровень удовлетворенности учащихся и педагогов электронными учебными платформами и образовательными приложениями. - Уровень участия родителей в родительских собраниях и консультациях по вопросам цифровой образовательной среды. - Уровень цифровой грамотности учащихся, измеряемый по результатам тестирования или анкетирования. - Улучшение организации и проведения уроков, измеряемое по отзывам педагогов и результатам обучения учащихся. - Результаты мониторинга эффективности внедрения цифровой образовательной среды, такие как уровень использования технологий, успеваемость учащихся, их активность и мотивация.

5. Модель Основной образовательной программы основного общего образования школы (реализация модели «школа полного дня»)

Школа полного дня (организация образовательного процесса в 1 смену, школа полностью обеспечена ресурсами).

Цель создания «Школы полного дня»: Создание единого образовательного пространства, создающее комфортные условия для интеллектуального, физического, нравственного, творческого развития обучающихся и педагогов и являющейся особым социокультурным пространством, «общим местом» жизнедеятельности детей и взрослых, где вопросы содержания и структуры образования рассматриваются с точки зрения возможностей как базового так и дополнительного образования, что позволит не только разумно перераспределить учебную нагрузку и подлежащий усвоению материал, но и широко использовать творческие и личностно-ориентированные методы обучения школьников.

Задачи «Школы полного дня»:

1. Объединить в единый функциональный комплекс образовательный, воспитательный и развивающий процессы;
2. Оптимизировать процесс развития детей через интеграцию урочной и внеурочной деятельности;
3. Проводить профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
4. Использовать известные и новые формы досуговой деятельности;
5. Создать атмосферу сотрудничества, сотворчества учителей, учащихся и родителей;
6. Создать условия для самовыражения, самоопределения каждого конкретного обучающегося, способствующие развитию стремления к непрерывному образованию в течение всей активной жизни человека;
7. Обеспечить взаимодействие с семьей по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детства.

Главная задача - использование всех имеющихся ресурсов школы, социума, семьи для воспитания социально ответственной личности, чтобы каждый обучающийся имел возможность проявить свои уникальные качества и стать успешным.

Основными требованиями к организации работы общеобразовательного учреждения в режиме полного дня являются:

- наличие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, возраст которых отличается не более чем на два года;
- выделение разноакцентированных пространств (кабинет, мастерские, библиотека, компьютерный класс, игровая зона, спортивные площадки, спортивный зал);
- соответствие школьной мебели гигиеническим требованиям, предъявляемым к ней с учетом возрастных категорий обучающихся (при их самоподготовке или организации других учебных занятий);
- наличие спортивных площадок, спортивного зала, пришкольного участка, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, труда школьников;
- соответствие уровня квалификации педагогических кадров;
- наличие специалистов:
 - а) для организации медико–психолого-социальной работы в школе, функционирующей в режиме полного дня;
 - б) педагогов дополнительного образования,
 - в) преподавателей физической культуры, которые должны организовывать физкультурно-оздоровительную, спортивно-массовую деятельность обучающихся в режиме полного дня.

Направление	Цель	Вид деятельности
Знание	Формирование механизмов синхронизации и взаимодействия образовательных и учебных процессов (рабочие учебные программы, учебное расписание занятий, оценочные процедуры результатов обучения, линейка учебников, показателей деятельности) в существующей системе школы, нормативных и методических документов	Урочная
Воспитание	Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения	Внеурочная, дополнительное образование, урочная деятельность
Творчество	Всестороннее развитие обучающихся (интеллект, талант, личность) Внеурочная	Внеурочная, дополнительное образование, урочная деятельность
Здоровье	Сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся	Внеурочная, дополнительное образование, урочная деятельность
Профориентация	Формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребенка	Внеурочная, дополнительное образование, урочная деятельность
Учитель. Школьные команды	Постоянное профессиональное развитие педагогов на основе адресного методического сопровождения, создание мотивирующих инструментов саморазвития и роста педагогов	Внеурочная, дополнительное образование, урочная деятельность
Школьный климат	Включение каждого участника образовательных отношений в создание комфортного и безопасного школьного климата	Внеурочная, дополнительное образование, урочная деятельность

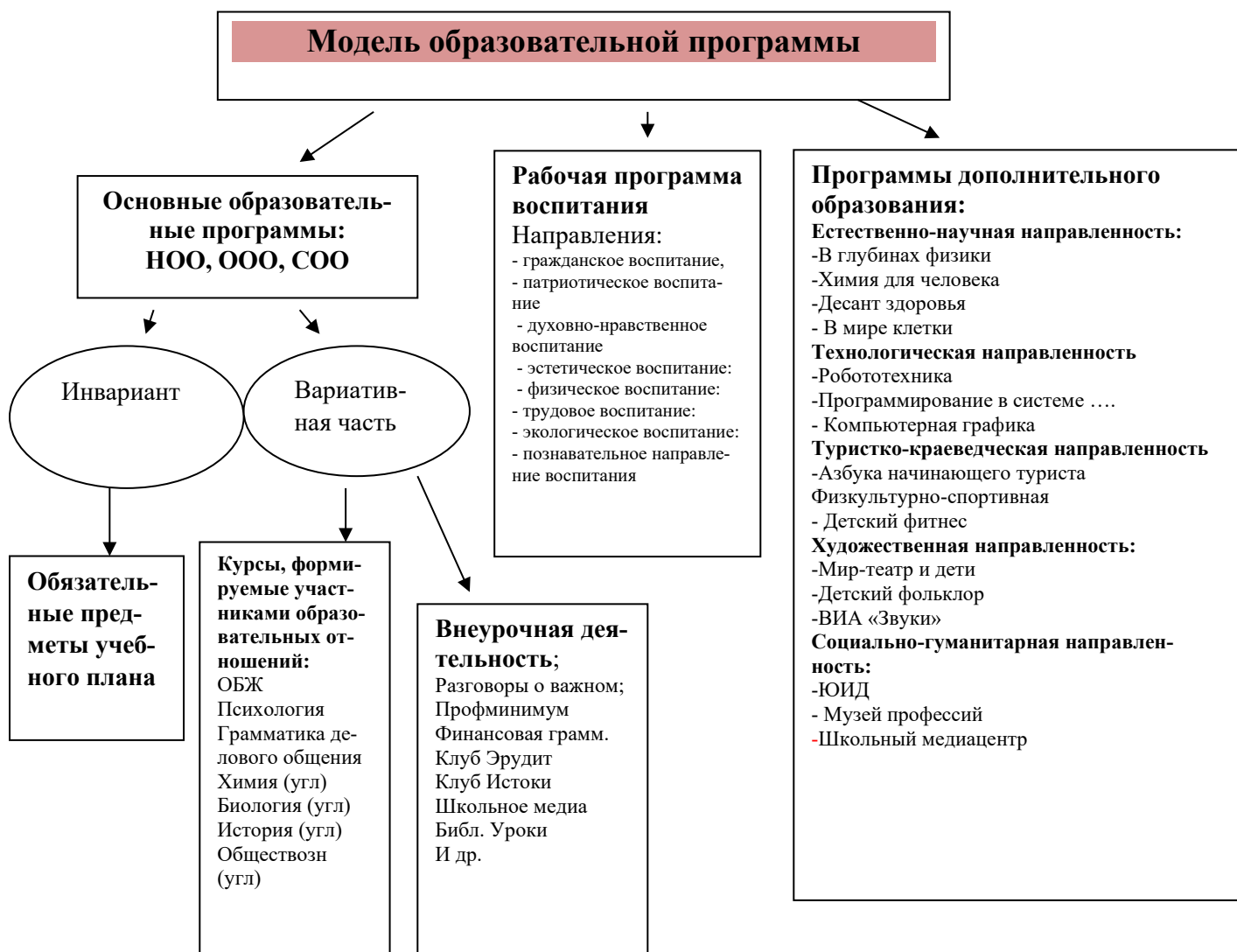
В соответствии с направлениями развития муниципальной системы образования основными принципами образовательной программы являются.:

- обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся;
- сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся;
- непрерывное совершенствование качества образования;
- развитие обучающихся (интеллект, талант, личность);
- социализация и выбор жизненного пути обучающихся(мировоззрение, традиции, профессия);
- поддержка учительства;
- участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность);
- конструирование современной образовательной среды (обучение, опыт, демонстрация).

В МОУ «Татауровская СОШ» реализуются следующие образовательные программы: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Вариативная часть ООП представлена курсами части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочной деятельностью. Кроме этого, в Школе реализуются дополнительные образовательные программы, платные образовательные услуги не предоставляются. В Школе существуют традиционные общешкольные мероприятия, которые объединяют обучающихся, учителей, родителей, выпускников: День знаний, Праздник первой оценки, День здоровья, День Матери, Новый год, Масленица, Смотр строя и песни, посвященный защитникам Отечества, шествие «Бессмертный полк», Последний звонок, Бал выпускников.

Модель образовательной программы Школы представлена на рисунке 12.



6. Модель управления школой (описание будущей школьной команды развития ОО).

Управление МОУ «Татауровская СОШ» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ), а также в соответствии с Уставом Учреждения.

В МОУ «Татауровская СОШ» действуют следующие функциональные подразделения:

- административно-управленческий аппарат, во главе с директором;
- школьная управленческая команда;
- Управляющий совет;
- Педагогический совет;
- Методический совет;
- школьные методические объединения (3 объединения);
- психологическая служба;
- цент детских инициатив, руководство которого возложено на Советника по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями;
- школьный информационно-библиотечный центр;
- Совет обучающихся, ученическое самоуправление, в которое входят обучающиеся старших классов;
- хозяйственная часть;
- социальные партнеры.

Все функциональные подразделения в большей или меньшей степени взаимодействуют друг с другом. Структура, функции каждого функционального подразделения представлена в НПА.

Функциональное подразделение	Состав работников/участников	Функции, структура
Административно-управленческий аппарат	Директор, зам директора УВР, зам. директора ВР	https://sh-tataurovskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/pedagogam-i-sotrudnikam/dolzhnostnye-instruktsii/
Общее собрание работников школы	Работники школы	https://sh-tataurovskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/315/1._Polozhenie_ob_obschem_sobranii_konferentsii_rabotnikov.pdf

Управляющий совет	Родители , обучающиеся	https://sh-tataurovskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/174/2824/2_P olozhenie_ob_Upravlyayuschem_sovete_2_.pdf
Педагогический совет	Педагоги школы, администрация школы	https://sh-tataurovskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/struktura-i-organy-upravleniya-obrazovatelnoy-organizatsiey/pedsovet/ https://sh-tataurovskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/pedagogam-i-sotrudnikam/dolzhnostnye-instruktsii/ https://sh-tataurovskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/110/2938/3_P olozhenie_o_pedagogicheskom_sovete_2_.pdf
Методический совет	Директор, зам директора УВР, зам. директора ВР, руководители ШМО	https://sh-tataurovskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/struktura-i-organy-upravleniya-obrazovatelnoy-organizatsiey/metodicheskiy-sonet/ https://sh-tataurovskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/109/2937/Polozhenie_o_Metodicheskom_Sovete_1_.pdf
Школьные методические объединения учителей	Директор, зам директора УВР, зам. директора ВР, руководители ШМО, педагоги, психолог, педагог-библиотекарь	https://sh-tataurovskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/315/Polozhenie_o_ShMO.pdf https://sh-tataurovskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/315/Funktsion.obyazannosti_ruk_ShMO.pdf https://sh-tataurovskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/315/Polozhenie_o_rabote_ruk_ShMO.pdf
Школьная управленческая команда	Администрация школы, инициативная группа единомышленников из числа работников школы	https://sh-tataurovskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/315/Polozhenie_o_shkol_noy_upravlencheskoy_komande.pdf https://sh-tataurovskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/pedagogam-i-sotrudnikam/dolzhnostnye-instruktsii/
Центр детских инициатив	Советник по воспитанию, зам. директора ВР, педагог-организатор	https://sh-tataurovskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/315/Polozhenie_TsDI.pdf

		https://sh-tataurovskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/sovetnik-direktora-povospitatelnoy-rabote/
Школьный информационно-библиотечный центр	Педагог-библиотекарь	https://sh-tataurovskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/infrastruktura-i-osnaschenie/biblioteka/ https://sh-tataurovskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/174/2824/Polozhenie_o_rabote_biblioteki.pdf?1677504230
Психологическая служба	Педагог-психолог	https://sh-tataurovskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/184/3017/Plan_raboty_pedagogov_psihologov_MOU_Tataurovskaya_SOSh_v_2023_2024_uch.godu.pdf
Совет родителей	родители	https://sh-tataurovskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/struktura-i-organy-upravleniya-obrazovatelnoy-organizatsiy/roditelskiy-совет/?filter[2134][Category]=2 https://sh-tataurovskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/124/2939/Polozhenie_o_sovete_roditeley_1_.pdf
Совет обучающихся . Ученическое самоуправление	обучающиеся ОУ	https://sh-tataurovskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/315/Polozhenie_o_sovete_starshekassnikov.pdf
Хозяйственная часть	Завхоз, обслуживающий персонал	https://sh-tataurovskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/205/3051/zavhoez.pdf

6.2. Штатное расписание МОУ «Татауровская СОШ»

№	Направление развития	Администрация	Педагогический состав	Специалисты	Вспомогательный персонал
1	Знание: качество и объективность	Директор школы, Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (2 ед)	Учителя-предметники (24 ед)	Педагог-библиотекарь Педагог-психолог (2 ед)	
2	Воспитание	Заместитель директора по воспитательной работе (1 ед)	Классные руководители (12 ед)	Педагог-библиотекарь, педагог-организатор,	

				Педагог-психолог (3 ед)	
3	Здоровье	Заместитель директора по воспитательной работе (1 ед)	Учителя-предметники, Классные руководители (24 ед) <i>Внутренне совмещение</i>	Педагог-библиотекарь, педагог-организатор, Педагог-психолог, педагог организатор ОБЖ (4 ед)	Педагоги дополнительного образования (сетевое взаимодействие)
4	Творчество	Заместитель директора по воспитательной работе	Учителя-предметники, Классные руководители (24 ед) <i>Внутренне совмещение</i>	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор (2 ед)	Педагоги дополнительного образования (сетевое взаимодействие)
5	Профориентация	Заместитель директора по воспитательной (1 ед)	Классные руководители (12 ед)	Педагог-организатор (1 ед)	Сетевые партнеры
6	Учитель. Школьные команды	Директор Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (1 ед)	Учителя-предметники	Педагог-библиотекарь, педагог-организатор, Педагог-психолог (3 ед)	специалисты образовательных институтов РБ
7	Школьный климат	Директор школы, Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, зам. директора ВР (3 ед)		Педагог-библиотекарь, педагог-организатор, Педагог-психолог, педагог организатор ОБЖ (4 ед)	
8	Образовательная среда	Директор	Учителя-предметники	Завхоз (1 ед)	
	ИТОГО:	3 ед.	24 ед. с учетом внешних совместителей	5 ед.	

6.3. Социальные партнёры школы

	Социальный партнер	Функции	ЛНА
1	Ильинский ДЮСШ	<p>Организация занятий по выбранному виду спорта для детей и подростков.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подготовка спортсменов к соревнованиям и участие в них. - Развитие физических и спортивных навыков учащихся. - Проведение медицинского контроля за здоровьем спортсменов. - Организация тренировочного процесса и составление индивидуальных программ для спортсменов. - Воспитание дисциплины, уважения к соперникам и тренерам, а также формирование командного духа. - Проведение работы с родителями спортсменов и информирование их о ходе подготовки и участии детей в соревнованиях. - Сотрудничество с другими спортивными организациями и клубами для обмена опытом и проведения совместных мероприятий. 	https://sh-tataurovskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/187/2931/dogovor_o_setevoy_forme.pdf
3	Ильинский ДДТ	<ul style="list-style-type: none"> - Организация и проведение различных творческих мастер-классов, кружков и студий по различным видам искусства, таким как рисование, музыка, танцы, актерское мастерство и др. - Поддержка и развитие талантливых детей в области искусства и культуры. - Организация и проведение выставок, концертов, спектаклей, фестивалей и других мероприятий для детей и подростков. 	https://sh-tataurovskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/315/Dogovor_o_setevoy_forme_realizatsii_obrazovatelnyh_programm_II_inskiy_DDT.pdf?1702268149
4	Татауровский филиал БКТиС	<ul style="list-style-type: none"> - Организация совместных мероприятий и мастер-классов для учащихся школы, направленных на развитие интереса к получению профессии; - Предоставление консультаций и помощь в выборе профессионального образования для выпускников школы. - Проведение профориентационной работы с учащимися, ознакомление их с возможностями обучения в колледже. - Участие в различных проектах и мероприятиях, направленных на развитие образования и творческих и учебных способностей учащихся общеобразовательной школы. 	https://sh-tataurovskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/187/2931/Dogovor_o_sotrudnichestve_i_sovmestnoy_deyatelnosti.pdf

5	ООО «Интерактивная Бурятия» (СДОК)	-Преподавание учебных предметов (химия, биология) на углубленном уровне; - Решение проблемного вопроса кадрового дефицита в школе и дефицита предметных и методических компетенций педагога; -Подготовка обучающихся к ГИА-11 -Оценка образовательных достижений через реализацию системы оценочных процедур с применением ЦОР	https://sh-tataurovskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/315/Dogovor_Ob_okazanii_uslug_OOO_Interaktivnaya_Buryatiya.pdf?1702268149
6.	Центр опережающей профессиональной подготовки	-исполнение мероприятий проекта «Билет в будущее» - оказание помощи в обучении педагогов на КПК по вопросам профориентации в школе	https://sh-tataurovskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/315/Soglashenie_o_partners_tve_s_BRIT.pdf?1702268149

6.4. Комплексный мониторинг реализации Программы развития

1) Внешний:

- Муниципальный мониторинг деятельности организаций;
- Независимая оценка качества образовательной деятельности;
- Информационная открытость деятельности (сайт, СМИ)

2) Внутренний:

- Внутренняя система оценки качества образования

Возможные риски и способы их предотвращения

Виды рисков	Пути предотвращения
<i>Финансово-экономические риски</i>	
Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования	Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.
Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров школы	Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых вливаний
<i>Организационно - управленческие риски</i>	
Риск неэффективных управленческих решений в ходе выполнения Программы	Гибкое управление ходом реализации Программы и принятие необходимых корректирующих решений на основе мониторинга хода

	реализации мероприятий и проектов Программы, ее выполнения в целом
Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы, в образовательный процесс.	Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).
<i>Социально-психологические риски и (или) риски человеческого фактора</i>	
Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации образовательных программ и образовательных технологий	Систематическая работа по обновлению внутришкольной системы повышения квалификации
Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательных отношений, партнерами школы	Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы

1. Механизм коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития

- рефлексивно-аналитические семинары по анализу и рефлексии реализации Программы развития;
- программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных проектов реализации приоритетных направлений Программы развития – организационно-управленческие мероприятия по реализации Программы развития:
- контроль и мониторинг реализации Программы развития;
- стимулирование реализации Программы развития;
- локальное нормирование деятельности по реализации Программы развития.

Промежуточные итоги реализации Программы доводятся до сведения трудового коллектива школы, педагогических советов, заседаний общешкольного родительского комитета посредством заседаний, совещаний, собраний.

Контроль и оценка эффективности выполнения Программы развития проводится по следующим направлениям:

1. Для оценки эффективности реализации программы используются целевые индикаторы по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы.

2. Оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.

3. Социальная эффективность реализации мероприятий программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса.

4. Управленческий анализ итогов реализации программы развития осуществляется руководителем Программы по окончании каждого учебного года.

7. Информационное обеспечение развития школы

МОУ «Татауровская СОШ» является центром образования, воспитания и творчества.

Задача школы подготовить выпускников таким образом, чтобы они умели ориентироваться в меняющихся жизненных ситуациях, видеть возникающие проблемы и искать пути рационального их решения, быть способными, творчески мыслить, уметь работать с информацией. Этому способствует создание единой образовательной информационной среды в школе и активное использование ИКТ в образовательном процессе. Инфраструктура школы должна стать электронной.

МОУ «Татауровская СОШ» обладает следующими ресурсами, в рамках информационного обеспечения:

- широкополостной интернет;
- персональный компьютер учителя – 6 шт.
- интерактивные панели – 10 шт.
- мультимедийные проекторы – 4 шт.
- компьютерный класс (ноутбуки) - 48 шт.
- МФУ -3 шт.
- Интерактивная доска -1 шт.
- Специализированные программы (биология) – 3 шт.
- Специальные программы (начальная школа) -15 шт.

8.Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура)

Образовательная инфраструктура — это комплекс ресурсов, делающих возможным функционирование системы образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) и Федеральными образовательными программами (ФОП).

К ней относятся:

- оснащение классов для занятий проектно–исследовательской деятельностью, оборудованием для занятий предметами естественно-научного, математического, гуманитарного и социально – экономического блоков, технологией;

- оснащение классов новой мебелью;

-оснащение школы спортивным инвентарём.

Особое внимание сегодня уделяется цифровой образовательной среде. А именно:

- обновление материально-технической базы школы для формирования у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков;

- создание материально-технических условий в общеобразовательных организациях и ПО для подключения высокоскоростного интернета;

- внедрение современных цифровых технологий в основные общеобразовательные программы;

- внедрение целевой модели цифровой образовательной среды.

№ п/п	Наименование ресурсов	Наличие (по факту), кол-во, характеристики	Требуемое для реализации программы	Источники обречения
I. Материально-технический				
1	кабинеты	14	14	
2	компьютерный класс	1	1	
3	спортивный зал	1	1	
4	школьный информационно-библиотечный центр	1	1	
5	столовая (60 посадочных мест);	1	1	
6	кабинет психолога	1	1	
7	учительская	1	1	
8	актовый зал	0	1	
9	спортивная площадка	1	2	Спонсорская помощь
10	цент детский инициатив	0	1	региональный
11	точка роста	1	2	Участие в ФП
12	Широкополостной интернет	Доступ организован ПАО Ростелеком путем подключения широкополос-	Доступ организован ПАО Ростелеком путем подключения широкополос-	

		ного высокоскоростного интернета с использованием ЕСПД, скорость не менее 50 Мбит/с	ного высокоскоростного интернета с использованием ЕСПД, скорость не менее 50 Мбит/с	
13	интерактивные доски	1	3	Участие в ФП
14	Интерактивные панели	10	13	Участие в ФП
15	мультимедийные проекторы	4	6	Участие в ФП
16	МФУ	3	5	Участие в ФП
17	компьютерный класс	1	1	Участие в ФП
18	логопедический комплекс	0	1	Местный, региональный
	Успех каждого ребенка	12	12	Участие в ФП
II Кадровый				
1	учитель	24 с учетом внутренних совместителей	26	
2	педагог-организатор	1 с учетом внутреннего совмещения		
3	Преподаватель организатор ОБЖ	1 с учетом внутреннего совмещения		
4	педагог-психолог	2 с учетом внешнего совмещения		
5	учитель логопед	0	1	
6	социальный педагог	0	1	
7	педагог-библиотекарь	1	1	
8	советник директора по воспитанию	1 с учетом внутреннего совмещения	1	
III Социальный (социальные партнёры)				
1	КИЦ «Горизонт»	В достаточном количестве	В достаточном количестве	
2	Ильинский ДЮСШ	В достаточном количестве	В достаточном количестве	

	Ильинский ДДТ			
3	Татауровский филиал БКТиС	В достаточном количестве	В достаточном количестве	
4	СДОК	В достаточном количестве	В достаточном количестве	
5	Центр опережающей профессиональной подготовки	В достаточном количестве	В достаточном количестве	
IV Научно-методический				
1	ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, АООП НОО	4	4	
2	Рабочие программы по учебным предметам	15	15	
3	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности	20	20	
4	Рабочие программы дополнительного образования	16	16	
5	Рабочая программа воспитания	1	1	
V Информационный (информационное обеспечение развития школы – сайт ОО (отдельный раздел), сайты других организаций, в т. ч. органов управления образованием (муниципального и регионального уровня), образовательные платформы, СМИ (федеральные, региональные, муниципальные, школьные), социальные сети и др.). https://sh-tataurovskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/				
1	вкладка на сайте школы	https://sh-tataurovskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/osnovnye-svedeniya/		

Дефицитами образовательной инфраструктуры являются:

1. Материально-техническая база:
 - учебные кабинеты – 3 шт.
 - актовый зал;
 - интерактивные доски – 2 шт;
 - мультимедийные проекторы – 2 шт;
 - инвентарь для школьного спортивного клуба;
 - мобильные цифровые классы;
 - спортивная площадка;
2. Методическая база:
 - программа мероприятий по развитию инклюзивного образования;
 - ЛНА по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью;
 - программа работы с родителями;

- концепция организации внутришкольного пространства;
 - календарный план профориентационной работы;
 - программа здоровьесбережения;
 - ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
 - антибуллинговая программа.
3. Кадровые ресурсы:
- тьютор;
 - педагог-дефектолог;
 - логопед;
 - педагоги дополнительного образования
4. Информационные:
- электронная версия учебника;
 - электронные наглядные пособия;
 - дидактические материалы, рабочие тетради для детей с ОВЗ и инвалидностью;

9. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

№	Уровень	Конечный результат
1	На уровне учредителя	Достигнут полный уровень «Школы Минпросвещения России», образовательная организация соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату
2	На уровне администрации школы	Функционирует модель обновленной управляющей системы МОУ «Татауровская СОШ», основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Школа функционирует по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей
3	На уровне педагогических работников	Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны

		и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов, сформирована и эффективно функционирует система наставничества.
4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.
5	На уровне партнеров	Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с близкими профессиональными учебными заведениями, предприятиями.

10. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятие в рамках реализации задачи	Крайний срок реализации	Ожидаемый результат мероприятия/ продуктовый результат	ФИО исполнителя мероприятия	ФИО и должность сотрудников, влияющих на достижение результата мероприятия
Знание: качество и объективность				
Задача 1. Обеспечение эффективной реализации единого образовательного пространства и совершенствование внутренней системы оценки качества образования.				
1. Разработка и приведение в соответствие ЛНА регламентирующие особенности организации образовательного процесса, а также оценку и учет образовательных достижений обучающихся (в том числе для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью)	Январь 2024	Прозрачность и открытость системы образования ОУ для всех участников образовательного процесса. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. ЛНА	Зам. директора УВР	Педагоги школы
2. Внедрение единой системы знаний оценки знаний и навыков учащихся	Январь 2024	Соблюдение требований к единой системе знаний и навыков обучающихся, неукоснительное следование ЛНА о текущей и промежуточной аттестации учащихся, методическим рекомендациям о требованиях к проведению и периодичности оценочных процедур ЛНА	Зам. директора УВР	Педагоги школы

3. Создание общих учебных программ и учебных материалов для ОУ	Сентябрь 2024	Созданы ООП ООО, ООП ООО, ООП СОО на основе ФОП, АООП, определяющих содержание и требования к реализации рабочих программ	Зам. директора УВР	Педагоги школы
4. Проведение регулярного мониторинга и оценки эффективности реализации единого образовательного пространства	Каждую четверть в соответствии с календарным графиком работы	Повышение уровня качественных показателей успеваемости учащихся. <i>Аналитические справки, отчет о результатах успеваемости обучающихся по учебным четвертям и по итогам Промежуточной аттестации.</i>	Зам. директора УВР	Педагоги школы
5. Организация работы по системному сопровождению обучающихся по подготовке и участию во ВСоШ, НПК и др.	постоянно	Разработан диагностический механизм выявления интересов и образовательных возможностей обучающихся. Разработана и функционирует система работы с одаренными учащимися, проявляющими интерес к конкретным учебным предметам. Рост числа победителей муниципального этапа ВСоШ Увеличение уровня участия школьников в научно-практических конференциях и проектах. <i>План работы, методический инструментарий, протоколы проверки работ, наградной материал</i>	Зам. директора УВР	Педагоги школы
Задача 2. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования.				
1. Обеспечение участия педагогов в КПК и разработка ИОМ в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами.	Январь- март 2024	Восполнение профессиональных дефицитов, повышение уровня квалификации педагогов <i>Анализ результатов диагностики профессиональных дефицитов педагогов (100%).</i>	Зам. директора УВР	Педагоги школы

		<i>Разработаны ИОМ педагогов</i>		
2. Организация наставничества педагогов, испытывающих трудности в работе. Разработка индивидуального плана работы с педагогами и организация наставничества	Январь 2024-май 2028	Создание эффективной системы наставничества по учебным предметам учебного плана <i>Протоколы, отчет наставника, аналитическая справка о результативности работы наставляемого</i>	Зам. директора УВР	Педагоги школы
3. Организация мероприятий по обмену опытом в том числе с другими ОУ района, профессиональными сообществами (конференции, семинары, исследовательские проекты, мастер классы, профессиональные конкурсы)	ежегодно	Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов, улучшение имиджа школы, расширение системы профессиональной коммуникации и взаимодействия <i>Протокол, буклет, содержащий рекомендации для педагогов</i>	Зам. директора УВР	Педагоги школы
4. Обеспечение методической помощи и поддержки по вопросам профессионального роста учителя. Прохождение КПК в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами педагогов.	постоянно	Улучшение продуктивности работы педагога, создание ситуации успеха для педагога, профилактика эмоционального выгорания, повышение уровня профессиональной компетентности. <i>Сертификат участника, удостоверение о прохождении КПК</i>	Зам. директора УВР	Педагоги школы
Задача 3. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.				
1 Формирование доступной образовательной среды для всех учащихся, включая детей с особыми образовательными потребностями.	постоянно	Внедрение инновационных методик обучения и использование современных образовательных технологий в учебном процессе для обучающихся с ОВЗ		

		<i>Учебные материалы, учебники, методический инструментарий, дидактический материал, оборудование, инфраструктура</i>		
2. Разработка локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, инвалидностью	До 1 сентября 2024	Приведение в соответствие требованиям все аспекты работы в процессе обучения и воспитания детей с ОВЗ Синхронизация деятельности по развитию инклюзивного образования <i>ЛНА по организации инклюзивного образования.</i>		
3. Обеспечение методической помощи и повышение квалификации педагогов по вопросам инклюзивного образования	постоянно	Улучшение продуктивности работы педагога, создание ситуации успеха для педагога, профилактика эмоционального выгорания, повышение уровня профессиональной компетентности. <i>Сертификат участника, удостоверение о прохождении КПК</i>	Зам. директора УВР	Педагоги школы
4. Трансляция опыта ОО в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	постоянно	Повышение профессионального уровня педагогического мастерства <i>Сертификат участника, наградные материалы, собственный методический продукт педагога</i>	Зам. директора УВР	Педагоги школы
Задача 4. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ.				
1. Заключение договоров о сетевом взаимодействии со сторонними ОУ	Сентябрь каждого года	Привлечение в школу узких высокопрофильных специалистов иных образовательных учреждений и организаций. <i>Договор о сетевом взаимодействии. Штатное расписание с включением в штат сетевого учителя и тьютора.</i>	директор	Педагоги школы, сетевой учитель

2.Разработка ИУП для обучающихся с учетом реализации учебных предметов на профильном уровне	До 1 сентября каждого года	Рост количества учащихся, поступающих в высшие учебные заведения после окончания школы. <i>ИУП</i>	Зам. директора УВР	Педагоги школы, сетевой учитель
3.Диагностика способностей, склонностей обучающихся в предпрофильном и профильном обучению	До 1 сентября каждого года	Созданы условия и получены данные для эффективного, ресурсного выстраивания системы предпрофильного обучения. <i>Аналитические справки о результатах диагностики, статистика успеваемости и результатов экзаменов</i>	психолог	Классные руководители, родители обучающихся
4.Вовлечение родителей и общественности в процесс образования, сотрудничество школы с родительским сообществом и местными органами власти.	постоянно	Повышение интереса родительской общественности к работе школы, улучшение имиджа школы. <i>Протоколы собраний, встреч, обращения в органы власти, выступления на общественных мероприятиях</i>	Администрация школы	Родители, педагоги,
Воспитание				
Задача 1. Создание условий для развития духовно – нравственных ценностей, развитие позитивных отношений к этим ценностям, поддержка деятельности детских общественных объединений и организаций.				
Организация и развитие системной работы детского самоуправления в школе	постоянно	Поддержка деятельности творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; Предоставление возможности школьникам проявить себя, реализовать свой потенциал и получить признание. <i>Данные мониторинга участия учащихся в мероприятиях</i>	Советник по воспитанию	Педагоги, классные руководители, обучающиеся, родители.

		<i>Протоколы заседаний школьных советов обучающихся.</i>		
Организация функционирования РДДМ	Постоянно	Формирование единого воспитательного пространства, обеспечивающего реализацию взаимодействия ученического самоуправления, детского общественного объединения, партнеров РДДМ для проектов деятельности участников первичного отделения РДДМ. Использование Дней единых действий РДДМ как технологии, позволяющей организовать поддержку и реализацию 4 ведущих направления деятельности РДДМ с целью развития проектной деятельности. <i>Участие учащихся в проектах РДДМ.</i>	Советник по воспитанию	Педагоги, классные руководители, родители.
Оформление комнаты детских инициатив/ученического самоуправления	май 2024	Создание центрального места детского объединения, штаб ребят, место встреч, сборов, рабочее место Советника директора по воспитанию и взаимодействие с детскими общественными объединениями. <i>Наличие комнаты детских инициатив.</i>	Советник по воспитанию	Обучающиеся, родители.
Социальные проекты участие	1 проект за учебный год	Привлечение внимания к актуальным социальным проблемам местного сообщества Включение учащихся в реальную практическую деятельность по разрешению одной из этих проблем силами самих учащихся. <i>Реализация социальных проектов по инициативе учащихся</i>	Зам ВР, советник по воспитанию	Педагоги, классные руководители, обучающиеся, родители, администрация поселения
Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности,		Разработка системы туристско-краеведческой подготовки, направленной на активизацию познавательной деятельности учащихся. Организация научно-практических конференций по изучению родного края.	Зам ВР, руководитель туристического клуба «ТЭМП»	Педагоги, классные руководители, обучающиеся, родители.

детскому познавательному туризму.		<i>Создание информационных материалов силами обучающихся о природе, экономике, ЛЮДЯХ родного края</i>		
Проведение мероприятий, стимулирующих развитие интереса к волонтерскому движению: проведение комплекса мер по активизации обучающихся в волонтерском движении.		Создание эффективной системы развития и поддержки волонтерского движения, опирающейся на взаимодействие различных организаций; Пропаганда волонтерского движения и популяризация эффективной волонтерской деятельности посредством разработки и размещения социальной рекламы, тематических публикаций в печатных средствах массовой информации, освещения практики волонтерства в программах телевидения. <i>Создание и содействие функционированию эффективной системы развития и поддержки волонтерства. Повышение гражданской активности молодежного населения в социальной сфере.</i>	Зам ВР, советник по воспитанию	Педагоги, классные руководители, обучающиеся, родители, администрация поселения, организаторы волонтерского движения.
Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.		Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) Организация и проведение образовательных программ - интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми, Героями нашего государства и ветеранами <i>Локальные акты военно-патриотического клуба, план работы.</i>	Педагог-организатор ОБЖ	Руководители патриотических клубов Республики Бурятия, руководитель школьного музея.

Задача 2. Организация работы, направленной на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, привлечение к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, ценности жизни, здорового питания.

<p>Организация просветительно-воспитательной работы с учащимися, направленную на формирование мотивации к здоровому образу жизни, ценности здоровья.</p>		<p>Увеличение количества партнерских отношений со сторонними организациями в сфере воспитания. Создание комфортной образовательной среды для учащихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><i>Комплексный мониторинг состояния здоровья учащихся</i></p>	<p>Педагог-организатор ОБЖ</p>	<p>Педагоги, классные руководители, работники организации здравоохранения и профилактики.</p>
--	--	---	--------------------------------	---

Задача 3. Организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей, повышение компетентности родительской общественности в области воспитания.

<p>Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания</p>		<p>Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.</p> <p>Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания</p> <p><i>Увеличение уровня удовлетворенности родителей качеством воспитательной работы, предоставляемой школой.</i></p>	<p>Зам по УВР, ВР</p>	<p>Советник по воспитанию, классные руководители, родители.</p>
<p>Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>		<p>Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</p> <p><i>План мероприятий работы с родителями Сценарии мероприятий взаимодействия с родителями в нетрадиционной форме</i></p>	<p>Классные руководители</p>	<p>Зам по УВР, ВР, советник по воспитанию, классные руководители, родители.</p>

Здоровье				
<p>Задача 1. Разработка, внедрение в практику лучшего опыта использования, здоровьесохраняющих технологий обучения и воспитания, адекватных возможностям детей через поиск и внедрение здоровьесберегающих оптимальных режимов учебно-воспитательной работы. Содействие гармоничному развитию детей путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе</p>				
<p>Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.</p>		<p>Разработка программы по здоровьесбережению обучающихся в МОУ «Гатауровская СОШ». Разработка методических рекомендаций по формированию у обучающихся готовности к ведению экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни</p> <p><i>Программа «Школа – территория здоровья»</i></p>	<p>Зам ВР, педагог-организатор ОБЖ</p>	<p>Педагоги, обучающиеся, родители</p>
<p>Организация деятельности ШСК</p>		<p>Формирование рабочей группы по созданию ШСК. Организация работы ШСК, разработка и создание рабочих локальных нормативных документов: годовой план, программа, расписание занятий, протоколы собраний, соревнований и других мероприятий, инструкции по охране труда и технике безопасности и другие необходимые для работы клуба документы.</p> <p><i>Локальные акты по вопросам создания ШСК в школе</i> <i>План работы ШСК на базе МОУ «Гатауровская СОШ»</i></p>	<p>Учитель физической культуры</p>	<p>Обучающиеся, родители</p>
<p>Организация просветительской и информативной работы с родителями по популяризации спорта и формированию мотивации у</p>		<p>Повышение вовлеченности родителей в жизнь школы и поддержка их участием в здоровьесберегающих мероприятиях.</p> <p><i>Протоколы собраний, встреч, буклеты, акции, фотоотчеты</i></p>	<p>Зам ВР, педагог-организатор ОБЖ</p>	<p>Классные руководители, обучающиеся, родители</p>

обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.				
Организация спортивных секций силами школы		Улучшение общего климата в школе и повышение уровня спортивной активности. <i>Фотоотчеты</i>	Учитель физической культуры	Классные руководители, обучающиеся, родители
Участие в школьных, муниципальных, региональных массовых спортивных мероприятиях.		Улучшение образа школы в глазах общественности и повышение ее привлекательности для учеников, родителей, жителей села. <i>Достижения обучающихся</i>	Учитель физической культуры	Классные руководители, обучающиеся, родители
Организация сетевого взаимодействия с ДЮСШ п. Ильинка		Заключение договора о совместной деятельности по организации физкультурно-спортивной работы, направленной на повышения качества образования, укрепление здоровья, обучение и спортивное совершенствование обучающихся. <i>Договор о сетевом взаимодействии.</i>	Директор школы и директор ДЮСШ	Обучающиеся, родители
Задача 2. Пропаганда среди родителей, педагогов и детей основ здорового образа жизни				
Организация просветительской деятельности ЗОЖ, профилактика употребления ПАВ, табакокурения, наркомании.		Разработка системы физкультурно-оздоровительной работы образовательного учреждения через совместную деятельность медицинских работников и педагогов по предупреждению заболеваний обучающихся, сохранению и своевременной коррекции здоровья школьников для достижения оптимальных результатов в учебной деятельности каждого школьника. Организация системы профилактической работы по формированию ЗОЖ, вести просветительскую работу с обучающимися, родителями и учителями-предметниками;	Педагог-организатор ОБЖ	Классные руководители, обучающиеся, родители

		<p>Формирование у обучающихся потребности ЗОЖ через урочную и внеурочную деятельность;</p> <p><i>Снижение числа заболеваний среди учащихся и педагогических работников.</i></p> <p><i>Фотоотчеты, комплексный мониторинг состояния здоровья учащихся</i></p>		
Организация системной работы школьной психологической службы в области здоровьесбережения		<p>Улучшение общего физического и психического состояния учащихся.</p> <p>Снижение уровня стресса и улучшение психологического благополучия учащихся.</p> <p><i>План работы педагога-психолога по здоровью сбережению участников образовательного процесса</i></p>	Педагог-психолог.	Классные руководители, обучающиеся, родители
Творчество				
Задача 1. Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся и создавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся;				
1. Увеличение количества школьных творческих объединений учащихся и детских инициатив. Создание школьного музея	2024-2028 гг	<p>Создана возможность для занятий творческой деятельностью для всех категорий детей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности.</p> <p>Созданы условия для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта, в том числе путем реализации государственных, федеральных, региональных и муниципальных целевых программ.</p> <p>Увеличение количества учащихся, активно участвующих в творческих мероприятиях и конкурсах.</p> <p>Созданы условия для создания школьного музея, разработана программа работы</p>	Зам по ВР	Педагоги школы

		Списки участников –детей, посещающих разные занятия творческой направленности.		
2. Организация творческих мастер классов по разным видам творчества.	постоянно	<p>Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии. Снижение уровня негативных социальных явлений; развитие и поддержку социально значимых детских, семейных и родительских инициатив, деятельности детских общественных объединений.</p> <p>Увеличение количества учащихся, активно участвующих в творческих мероприятиях и конкурсах.</p> <p>Страница в социальной сети с трансляцией опыта по данному направлению, фотоотчет.</p>	Педагог-организатор Зам по ВР	Классные руководители
3.Привлечение специалистов дополнительного образования и социальных партнеров для реализации обучающих и конкурсных мероприятий творческой направленности.	До 1 сентября каждого года	<p>Повышение вовлеченности родителей в жизнь школы и поддержка их участием в творческих мероприятиях.</p> <p>Улучшение имиджа школы в глазах общественности и повышение ее привлекательности для участников образовательных отношений.</p> <p>Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей.</p>	директор	Специалисты доп. образования
Профориентация				
Задача 1. Систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов;				
1.Участие в проекте «Билет в будущее»	2024-2028 гг.	<p>Повышение уровня осведомленности обучающихся в области профессий и профессионального выбора.</p> <p>Расширение общего кругозора, формирование навыков участия в профессиональных пробах</p> <p><i>Охват участников проекта 100%</i></p>	Педагог-навигатор	Классные руководители, родители.

		<i>Проведение еженедельного занятия по профминимуму в 6-11 классах.</i>		
2. Реализация диагностических процедур для определения профессиональных предпочтений.	2024-2028 гг.	<p>Развитие способностей учащихся к самоанализу, критическому оцениванию своих возможностей, необходимых для выбора профессии. Организация процедур психолого-педагогической диагностики и самодиагностики, позволяющих выдвинуть версии о предрасположенности школьников к тем или иным направлениям образовательной деятельности.</p> <p><i>Результаты диагностических мониторингов по плану профориентации.</i></p>	Педагог-психолог	
3. Повышение квалификации учителей в области подготовки обучающихся к профильному и углубленному изучению предметов, связанных с реализацией ИУП.	2024-2028 гг.	<p>Повышение профессионального уровня педагогического коллектива.</p> <p>Разработать систему мотивирования и стимулирования педагогов</p> <p>Разработать программу повышения квалификации кадров по реализации профильного обучения с использованием внешних и внутренних ресурсов.</p> <p><i>Программа повышения квалификации педагогов</i> <i>Удостоверения КПК и свидетельства вебинаров</i></p>	Педагоги, Зам ВР	Организаторы КПК и вебинаров.
4. Реализация плана профориентационной работы	2024-2028 гг.	Разработать поэтапный комплекс мероприятий, направленный на системные изменения по предоставлению обучающимся возможности профильного обучения в старшей школе, позволяющего выпускникам спроектировать свое будущее и сформировать необходимые ресурсы (образовательные, психолого-педагогические) для осуществления осознанного профессионального выбора.	Зам ВР	Родители, педагоги, классные руководители.

		<p>Увеличение уровня сознательности и усиленной подготовки к ЕГЭ через профильное обучение и ИУП Выбор профиля обучения и увеличение количества ИУП.</p> <p><i>Повышение качества образования Разработка ИПУ для каждого учащегося.</i></p>		
5. Психологическое сопровождение выбора профессии	2024-2028 гг.	<p>Программа профориентационной работы для учащихся. Улучшение психологического состояния учащихся через возможность самореализации при правильном выборе профессии.</p> <p><i>Дневник сопровождения обучающегося в процессе выбора профессии.</i></p>	Педагог-психолог	Родители, педагоги, классные руководители.
6. Вовлечение семьи в профориентационный процесс	2024-2028 гг.	<p>Повышение информированности родителей о ситуации на рынке труда, способностей детей, возможностей выбора дальнейшей образовательной траектории выпускников, о работе дистанционных площадок для профориентации Вовлечение семьи в процесс сопровождения профессионального самоопределения.</p> <p><i>План совместных мероприятий образовательной организации и родительского сообщества по профориентации обучающихся План родительского лектория «Залог успешного будущего – правильный выбор профессии»</i></p>	Зам ВР, классные руководители	Родители
Задача 2. Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб				
1. Участие в профессиональных пробах, фестивалях, конкурсах, проектах профориентационной направленности.	2024-2028 гг.	<p>Создание условия для формирования способности к социально-профессиональной адаптации в обществе. Повышение уровня занятости учащихся. Вовлечение в систему дополнительного образования.</p>	Педагог-навигатор Классные руководители	Педагог-организатор, советник по воспитанию, организаторы мероприятий

		<i>Участие учащихся в профпробах, фестивалях, конкурсах и проектах.</i>		
2. Сетевое взаимодействие по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся	2024-2028 гг.	Разработка кластерного взаимодействия с партнерами, заинтересованными в профессиональной подготовке учащихся школы <i>План совместных мероприятий с учреждениями и предприятиями по профориентации обучающихся</i>	Зам УВР	Специалисты образовательных учреждений, центра опережающей профессиональной подготовки, руководители предприятий
Учитель. Школьные команды				
Задача 1. Обеспечение образовательной организации высококвалифицированными педагогическими кадрами. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.				
1.Повышение квалификации педагогов по актуальным вопросам образования и воспитания, а также управленческих компетенций	постоянно	Улучшение качества образования: повышение уровня квалификации учителей позволит им эффективнее обучать учащихся, использовать современные методики обучения и оценки знаний, а также развивать учебные программы, соответствующие современным требованиям. Повышение уровня профессионализма учителей: обучение учителей управленческим компетенциям поможет им лучше организовывать свою работу, управлять классом и коллективом, а также эффективнее решать конфликтные ситуации. <i>Удостоверение повышения квалификации.</i>	Зам УВР	Педагоги, специалисты образовательных институтов, специалисты РУО

<p>2.Формирование системы мотивационных мер для участия педагогов в профессиональных конкурсах. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p>	<p>постоянно</p>	<p>Повышение мотивации учителей: возможность получить новые знания и навыки, а также повысить свой профессиональный уровень, способствует повышению мотивации учителей и их заинтересованности в профессиональном росте.</p> <p><i>План работы педагога-наставника, отчет о работе с наставляемым, сертификат участия в конкурсах, профессиональных мероприятиях.</i></p>	<p>Зам УВР</p>	<p>Педагоги, специалисты образовательных институтов, специалисты РУО</p>
<p>3. Организация обучающихся поездок и стажировок для учителей в успешные образовательные учреждения. Организация мастер-классов и семинаров с приглашенными экспертами в области образования</p>		<p>Улучшение репутации школы: наличие высококвалифицированных педагогов привлечет коллег района, родителей и учащихся, что будет способствовать улучшению репутации школы и ее популярности.</p> <p><i>План-конспекты, сценарии, разработки мероприятий, фотоотчет, освещение мероприятия, на сайте школы, в сети ВК, публикации на личных страницах в сети Интернет, издания печатных.</i></p>	<p>Зам УВР</p>	<p>Педагоги, специалисты образовательных институтов, специалисты РУО</p>
<p>Задача 2. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа образовательного учреждения, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.</p>				
<p>1.Принятие управленческих решений при решении кадровых вопросов.</p>	<p>Пор мере необходимости</p>	<p>Штат педагогических работников оптимизирован в соответствии с условиями конкретного периода и необходимости.</p> <p><i>Приказ директора, штатное расписание</i></p>	<p>директор</p>	<p>Экономический отдел РУО, начальник МУ УО</p>

Школьный климат

Задача 1. Развитие системы сопровождения обучающихся, организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся, профилактике девиантного поведения.

1.Проведение анкетирования среди учащихся, родителей и педагогов для выявления проблемных моментов в школьной среде.	постоянно	Проведен анализ проблемных вопросов, зон взаимодействия всех участников образовательных отношений. Формирование системной работы по взаимодействию всех участников образовательных отношений. Улучшение взаимодействия между педагогами, учащимися и их родителями. <i>анкеты удовлетворенности учащихся</i>	Зам ВР	Психолог, классные руководители
2.Организация психолого-педагогического сопровождения учащихся, попавших в зону риска негативных последствий взаимоотношений между учащимися	По результатам психологических исследований	Создание условий для успешного развития и обучения учащихся. Улучшение общего уровня мотивации учащихся. Повышение дисциплины и улучшение атмосферы в школе. Улучшение общего эмоционального фона. <i>График групповых и индивидуальных консультаций психолога.</i>	психолог	классные руководители
2.Проведение тематических мероприятий и конкурсов, способствующих формированию позитивного отношения к учебе и школе	В соответствии с календарным планом воспитательной работы	Созданы условия для успешного развития и обучения учащихся и позитивной атмосферы для учащихся <i>Сценарии, разработки мероприятий, статьи в печатных изданиях</i>	Зам ВР	Педагог- организатор, классные руководители
3.Внедрение системы поощрения успехов учащихся и их активного участия в жизни школы.	До 1 сентября 2024	Разработан ЛНА о поощрении и стимулировании учащихся за участие и достижения в школьной жизни.	Зам ВР	Педагог- организатор, классные руководители

		<i>Наградной материал, результаты анкет об удовлетворенности родителей жизнью в школе.</i>		
4. Организация внеурочных мероприятий, таких как спортивные соревнования, концерты, выставки, акции, вечера, праздники и т.д., для создания позитивной атмосферы в школе.	В соответствии с календарным планом воспитательной работы и планом районных мероприятий	Созданы условия для успешного развития и обучения учащихся и позитивной атмосферы для учащихся <i>Сценарии, разработки мероприятий, статьи в печатных изданиях</i>	Зам ВР	Педагог- организатор, классные руководители
Задача 2. Организация взаимодействия с родительской общественностью по вопросам, связанным с улучшением образовательной среды.				
1. Проведение консультаций и тренингов для родителей по вопросам воспитания и образования детей. 2. Организация встреч и дискуссий с участием родителей, учителей и учащихся для обсуждения вопросов, касающихся школьной жизни и образования. 3. Проведение круглых столов и тренингов по преодолению конфликтов и укреплению партнерских отношений между школой и семьей. 4. Проведение информационных кампаний о важности участия родителей в образовательном процессе и	Каждое полугодие	1. Улучшение взаимодействия между педагогами, учащимися и их родителями. 2. Формирование позитивного отношения к учебе и школе у всех участников образовательного процесса. 3. Создание условий для успешного развития и обучения учащихся. 4. Налаживание партнерских отношений между школой и родительской общественностью. 5. Повышение имиджа школы. <i>Статистика участия в обучающих мероприятиях, отзывы родителей и учащихся о изменениях в школьной среде.</i>	директор	Заместители директора, педагоги, родители, сотрудники ведомственных организаций,

методах поддержки детей в учебе. 5.Организация круглых столов и обучающих семинаров для родителей по вопросам поддержки детей с особыми образовательными потребностями.				
Образовательная среда				
Задача 1. Обеспечить школу IT-оборудованием.				
Участие в ФП «Образование» -Точка роста -Успех каждого ребенка -Новые места Закупка компьютеров, планшетов и другой цифровой техники для обеспечения доступа учащихся к онлайн-ресурсам и образовательным программам	2024-2028	Повышение эффективности работы педагогов за счет использования цифровых инструментов для планирования и проведения уроков. Создание условий для развития цифровой грамотности учащихся и педагогов, что будет полезно для их будущей карьеры и общественной активности. <i>Счет-фактуры, фотоотчет</i>	директор	Зам ВР
Задача 2. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.				
1.Проведение обучающих семинаров и тренингов для педагогов по использованию современных технологий в образовательном процессе. 2.Организация родительских собраний и консультаций по вопросам цифровой		Увеличение интереса учащихся к учебному процессу за счет использования современных технологий и методик обучения. Улучшение академических показателей учащихся благодаря доступу к онлайн-ресурсам и образовательным программам. Повышение эффективности работы педагогов за счет использования цифровых инструментов для планирования и проведения уроков.	Директор	Зам УВР, педагоги

<p>образовательной среды, предоставление доступа родителям к информации о успехах и прогрессе их детей.</p> <p>3. Проведение мероприятий по развитию цифровой грамотности учащихся, педагогов, родителей в том числе мастер-классы, лекции, конкурсы и т.д.</p> <p>4. Создание цифровых планировщиков и инструментов для педагогов для улучшения организации и проведения уроков.</p>		<p>Проведение мониторинга и оценки эффективности внедрения цифровой образовательной среды, а также корректировка стратегии в соответствии с результатами.</p> <p>Повышение уровня вовлеченности учащихся и педагогов в образовательный процесс через использование электронных учебных платформ и приложений.</p> <p>Увеличение уровня информированности родителей о успехах и прогрессе их детей в образовательном процессе.</p> <p>Улучшение цифровой грамотности учащихся через проведение мероприятий по ее развитию.</p> <p>Улучшение организации и проведения уроков педагогами через использование цифровых планировщиков и инструментов.</p> <p>Оценка эффективности внедрения цифровой образовательной среды и корректировка стратегии в соответствии с результатами мониторинга.</p> <p><i>Удостоверения курсов повышения квалификации по работе с ЦОР, ЭОР</i></p> <p><i>Статистика участия в обучающих мероприятиях, отзывы родителей и учащихся о изменениях в школе.</i></p>		
---	--	--	--	--