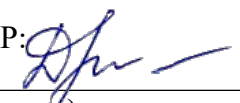



Согласовано: Зам. директора УВР: Дремина Е. В.  (подпись)	Утверждаю: Директор школы: Зарифуллина В. А. Приказ № 75 от 3 мая 2023 г. 
---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ПРЕДМЕТУ (УЧЕБНОМУ КУРСУ)**

**РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ  
(ЯЗЫК И РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА)**

**6 КЛАСС**

**на 2023-2024 учебный год**

*(АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ, 6  
КЛАСС)*

**2023 г**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативной базой для составления данной рабочей программы являются:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 2)
- Устав МОУ "Татауровская СОШ" Прибайкальского района Республики Бурятия;
- Программа развития МОУ «Татауровская СОШ»

Рабочая программа по учебному предмету «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ» образовательной области «Язык и речевая практика» составлена в соответствии с учебным планом МО «Татауровская СОШ» на 2023-2024 учебный год Индивидуального обучения на дому, рассчитана на 68 часов (исходя из 34 учебных недель в году) для обучающихся, которым характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых обучающихся могут выявляться текущие психические и соматические заболевания.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Цель** – совершенствование умений пользоваться средствами коммуникации (невербальными и вербальными) в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Обучение носит наглядно-действенный характер. На первом этапе учитель проявляет максимальную активность, демонстрируя ребенку предметы, карточки, показывая ему способ действия с ними, сопровождая действия речью. Затем действия осуществляются совместно. Один из основных приемов обучения «рука в руке». При этом учитель постоянно комментирует выполняемые действия, используя свою речь в качестве стимулирующего средства для побуждения ученика к действиям. Далее педагог учит выполнять действия по подражанию. Следующим этапом является выполнение действия по образцу. Затем осуществляется выполнение задания по инструкции.

Учитывая, что речь, которая играет основную роль в когнитивном и эмоциональном развитии ребенка, является фундаментальной основой социального взаимодействия, регулятором поведения, не может быть использована детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в полной мере, следует предоставить в их распоряжение другую систему — систему невербальных средств общения, способствующих развитию языковой компетенции, расширяющих возможности их общения и образования. В основу предмета «Речь и альтернативная коммуникация» положена система формирования навыков коммуникативного поведения на основе использования средств невербальной коммуникации.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в

более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Программно-методический материал по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» представлен следующими разделами: «**Коммуникация**», «**Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации**», «**Чтение и письмо**».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной (звучащей) речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной (звучащей) речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

### **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

<b>6 класс</b>	
<i>Количество часов в неделю</i>	2 часа
<i>Итого в год</i>	68 часов

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ (ОЖИДАЕМЫЕ) РЕЗУЛЬТАТЫ**

Требования к уровню подготовки учащихся и к результатам – ведущая составляющая ФГОС. Результаты освоения программы предполагают достижение личностных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты**

В результате освоения программы учащийся должен отражать общую характеристику личности ученика как субъекта учебно-познавательной деятельности:

- социально-эмоциональное участие в ситуациях взаимодействия со знакомыми людьми (взрослыми и сверстниками), близких к житейскому опыту ребенка,
- умение поддерживать взаимодействие доступным способом в игровых ситуациях,
- знакомство со способами разрешения доступных пределах с конфликтными ситуациями.

## Предметные результаты

В результате обучения ученик должен посылно усвоить основное содержание учебного предмета.

Уровни освоения деятельности:

- совместные действия с педагогом;
- деятельность по подражанию;
- деятельность по образцу;
- деятельность по последовательной инструкции;
- самостоятельная деятельность ученика;
- умение ребенка исправить допущенные ошибки.

Предполагаемые предметные результаты освоения программы:

- понимание элементарных невербальных графических знаков в контексте значимых для обучающегося жизненных ситуациях,
- выполнение элементарных графических заданий по образцу и по показу;
- умение узнавать и распознавать слова, обозначающие имена знакомых детей и взрослых (3-4 имени).

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 6 класс (68 ч)

#### 1. Коммуникация (26 ч)

- установление зрительного контакта с собеседником;
- реагирование на собственное имя;
- приветствие собеседника, привлечение его внимания с помощью касания, жеста, звука;
- узнавание (различение) имен членов семьи, учителя
- привлечение к себе внимания речью
- выражение своих желаний с использованием слова
- обращение с просьбой о помощи
- выражение согласия и несогласия
- выражение благодарности
- соблюдение очередности в разговоре
- ответы на вопросы
- задавание вопросов
- соблюдение дистанции в разговоре
- прощание с собеседником

#### 2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (20ч):

*Импрессивная речь*

понимание слов, обозначающих объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.)

понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)

понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.)

понимание слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и так далее)

понимание словосочетаний, простых предложений

#### *Экспрессивная речь*

употребление слов, обозначающих объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.)

употребление слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)

употребление слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.)

употребление слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.)

употребление словосочетаний, простых предложений

### **3. Чтение и письмо (22 ч):**

- знакомство с графическими терминами (прямая линия, вертикальная линия, горизонтальная линия, наклонная линия);
- рисование прямых, кривых, наклонных линий, круга, овала;
- графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

### Коммуникация

Кол-во часов	Тема урока	Целевая установка	Виды деятельности	Оборудование
4 ч	Установление зрительного контакта с собеседником, реагирование на собственное имя.	Формировать слуховое восприятие. Учить реагировать на свое имя.	Беседа, объяснение, показ задания.	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры, презентация.
4ч	Приветствие собеседника, привлечение его внимания речью, с помощью касания, жеста, звука.	Учить приветствовать собеседника, привлекать его внимание с помощью жеста, касания, звука.	Беседа, объяснение, показ задания.	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры
8ч	Привлечение к себе внимания речью, выражение своих желаний с использованием слова, обращение с просьбой о помощи, выражение согласия и несогласия, выражение благодарности	Учить выражать свои желания, просьбы.	Беседа, игры в кругу, ролевые игры	Предметные картинки; Книжки-малышки; сюжетные картинки; картинки с изображением действий; иллюстративный материал по темам (предметные и сюжетные иллюстрации); презентации
10ч	Соблюдение очередности в разговоре, ответы на вопросы, задавание вопросов, соблюдение дистанции в разговоре, прощание с собеседником	Формировать слуховое восприятие. Учить отвечать на вопросы и задавать вопросы.	Беседа, объяснение, показ задания.Ролевые игры.	Предметные картинки; сюжетные картинки; иллюстративный материал по темам (предметные и сюжетные иллюстрации); презентации

## Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь

Экспрессивная речь

Кол-во часов	Тема урока	Целевая установка	Виды деятельности	Оборудование
2ч	Понимание слов, обозначающих объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.)	Формировать понимание (узнавание) слов, обозначающих объекты, субъекты. Формирование обобщения «предметы, люди, животные, материалы».	Беседа, объяснение, показ, задания.	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры. Листы бумаги с пунктирным изображением, ручки, карандаши
2ч	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)	Рисование геометрических фигур. Учить соотносить предметы по цвету, величине, форме. Учить закрашивать поверхность разными движениями.	Показ различных по форме предметов. Обведение заданных фигур по образцу. Раскрашивание.	Листы бумаги с пунктирным изображением, ручки, карандаши, пластилин, образцы.
2ч	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.)	Учить различать множества («один», «много», «мало», «пусто», пять, второй и т.д.). Учить считать и показывать на пальцах количество предметов. Игры с пальчиками на соотнесение количества: много, один пальчик. Соотнесение с соответствующим количеством пальцев и предметов. Упражнять в набрасывании колец на игровой модуль.	Показ различного количества предметов для счета. Обведение заданных фигур по образцу.	Листы бумаги с пунктирным изображением, ручки, карандаши. Сюжетные картинки, предметные картинки, игры. Демонстрационные таблицы по теме, раздаточные карточки.

2ч	Понимание слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и так далее)	Уточнение знаний, называние и нахождение на картинке предметов. Формирование обобщения «на столе», «около дома», «на верхней полке».	Беседа, объяснение, показ задания.	Набор картинок .Сюжетные картинки, предметные картинки, игры.
2ч	Понимание словосочетаний, простых предложений	Формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Упражнение в соотнесении слова и изображения на картинке.	Беседа, объяснение, показ, задания.	Набор картинок. Сюжетные картинки, предметные картинки, игры. Демонстрационные таблицы по теме, раздаточные карточки.
2ч	Употребление слов, обозначающих объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.)	Учить понимать, узнавать и употреблять слова, обозначающие объекты, субъекты. Формирование обобщения «предметы, люди, животные, материалы».	Беседа, объяснение, показ, задания.	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры. Листы бумаги с пунктирным изображением, ручки, карандаши
2ч	Употребление слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)	Рисование геометрических фигур. Учить употреблять слова, обозначающих признак предмета по цвету, величине, форме. Учить закрашивать поверхность разными движениями.	Беседа, объяснение, показ, задания. Показ различных по форме предметов. Обведение заданных фигур по образцу. Раскрашивание.	Листы бумаги с пунктирным изображением, ручки, карандаши, пластилин, образцы. Сюжетные картинки, предметные картинки, игры.
2ч	Употребление слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.)	Учить различать множества, употреблять слова («один», «много», «мало», «пусто», пять, второй и т.д.). Учить употреблять слова при счете, считать и показывать на пальцах количество предметов. Игры с пальчиками на соотнесение количества: много,	Показ различного количества предметов для счета. Обведение заданных фигур по образцу.	Демонстрационные таблицы по теме, раздаточные карточки. Листы бумаги с пунктирным изображением, ручки, карандаши. Сюжетные картинки, предметные картинки, игры.



		один пальчик. Соотнесение с соответствующим количеством пальцев и предметов.		
2ч	Употребление слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.)	Учить называть и находить на картинке предметы, обозначающие места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.)  Формирование обобщения «на столе», «около дома», «на верхней полке».	Беседа, объяснение, показ задания.	Набор картинок. Сюжетные картинки, предметные картинки, игры.
2ч	Употребление словосочетаний, простых предложений	Учить употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Упражнение в соотнесении слова и изображения на картинке.	Беседа, объяснение, показ, задания.	Набор картинок. Сюжетные картинки, предметные картинки, игры. Демонстрационные таблицы по теме, раздаточные карточки.
22ч	Чтение и письмо.  Знакомство с графическими терминами (прямая линия, вертикальная линия, горизонтальная линия, наклонная линия);  рисование прямых, кривых, наклонных линий, круга, овала;  графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка	Формировать благоприятный социально-психологический климат во время занятий. Учить выполнять инструкции педагога, использовать по назначению учебные материалы с помощью взрослого, учить выполнять действия по образцу и по подражанию. Формировать умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.	Беседа, объяснение, показ задания. Наглядные. Творческие. Жестовые игры. Ритмические упр. Дидактические игры. Пиктограммы. Ритмические упражнения.	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры. «Кто внимателен» «Выбери правильный ответ» «Отгадывание загадок» «Раскрась» «Бусины и ниточки» «Построй домик», «Раскрась по шаблону» «Соедини точки» Листы А4 с прописями, карандаши, ручки.

**Всего: 68 часов**



# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранными дидактическими и учебно-методическими материалами и пособиями:

- печатные буквы;
- касса печатных букв для демонстрации;
- разрезные картинки;
- разрезные карточки с буквами;
- буквы (серия «Мини игры»);
- буквы (серия «Умные карточки»);
- пазлы «Алфавит»;
- лото «Буквы»;
- puzzle «Любимые сказки», «Колобок», «Репка», «Теремок», «Три медведя», «Курочка Ряба»;
- речевая гимнастика;
- пальчиковая гимнастика»;
- предметные картинки;
- Книжки-малышки;
- сюжетные картинки;
- игрушки животных;
- кукла;
- аудиозаписи с детскими песенками и потешками;
- картинки с изображением действий;
- иллюстративный материал по темам (предметные и сюжетные иллюстрации);
- презентации;
- видео- и аудиозаписи;
- индивидуальные наборы карточек-пиктограмм;
- индивидуальные коммуникативные полоски;
- дидактические игры по темам;
- визуальное расписание учебного дня.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. «Методические рекомендации по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями развития» (авторы-составители: Е.А. Рудакова, О.Ю. Сухарева; научный редактор: к.п.н. А.М. Царев), 2014.
2. Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. – М.: Просвещение, 2009.
3. Баряева Л.Б., Яковлева Н.Н. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011..
4. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра/Стивен фон Течнер, Харальд Мартинсен. – М.: Теревинф, 2014.
5. Воронкова В.В., Коломыткина И.В. Букварь. – М.: Просвещение, 2010.
6. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: Программно-методические материалы / под ред. И. М. Бгажноковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. — 181 с.
7. Горохова И.В. Речевая гимнастика для малышей. – СПб.: Питер, 2010.

8. Детский аутизм и вербально-поведенческий подход: Обучение детей с аутизмом и связанными расстройствами/ Мэри Линч Барбера, Трейси Расмуссен. – Екатеринбург: Рама Пабблишинг, 2014.
9. Зарубина Ю. Г., Константинова И.С., Бондарь Т.А., Попова М.Г. Адаптация ребенка в группе и развитие общения на игровом занятии КРУГ. – М.: Теревинф, 2009
10. Макатон. Основной словарь. Символы.// Под ред. Т.А. Бондарь. – М.: РБОО «Центр лечебной педагогики», 2014.
11. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно-методические материалы / Под ред. И. М. Бгажноковой. — М.: ВЛАДОС, 2010.
12. Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика: методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста. – КАРО, 2007. – 92 с
13. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS)/ Лори Фрост и Энди Бонди. – М.: Теревинф, 2011.
14. Шипицина Л.М. Обучение общению умственно отсталого ребенка. – Спб.: Владос, 2010. – 279 с.
15. Шипицына Л. М. Коррекция и развитие. Коррекционно-образовательные программы для детей с глубоким нарушением интеллекта. - СПб.: "Образование", 1996г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_

подпись

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ  
ПЛАНИРОВАНИЕ**

**по предмету  
речь и альтернативная коммуникация**

*(АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ, 3  
КЛАСС)*

Класс 6 \_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_

Количество часов: всего 68 часов; в неделю 2 \_\_\_\_\_ часа;

Планирование составлено на основе рабочей программы

## Календарно-тематическое планирование

Название раздела, темы	Количество часов	Дата проведения	
		план	факт
<b>1. Язык и речевая практика</b>	68		
<b>Речь и альтернативная коммуникация</b>			
<i><b>Коммуникация</b></i>			
<i>Коммуникация с использованием вербальных средств</i>			
-установление зрительного контакта с взрослым	2		
- реагирование на собственное имя	2		
- приветствие собеседника	2		
- привлечение к себе внимания речью	2		
- выражение своих желаний с использованием слова	2		
- обращение с просьбой о помощи	2		
- выражение согласия и несогласия	2		
- выражение благодарности	2		
- соблюдение очередности в разговоре	2		
- ответы на вопросы	2		
- задавание вопросов	2		
- соблюдение дистанции в разговоре	2		
- прощание с собеседником	2 (26)		
<i><b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</b></i>			
<i>Импрессивная речь</i>			
- понимание слов, обозначающих объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.)	2		
- понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)	2		
- понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.)	2		
- понимание слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и так далее)	2		
- понимание словосочетаний, простых предложений	2 (10)		
<i>Экспрессивная речь</i>			
- употребление слов, обозначающих объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.)	2		
- употребление слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)	2		
- употребление слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.)	2		
- употребление слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.)	2		
- употребление словосочетаний, простых предложений	2 (10)		
<i><b>Чтение и письмо</b></i>			
<i>Начальные навыки чтения и письма</i>			
- графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв	22		