

<p>Согласовано: Зам. директора УВР: _____ Дремина Е. В. _____ (подпись)</p>	<p>Утверждаю Директор школы: Зарифуллин В. А. Приказ № 75 от 3 мая 2023 г.</p>
---	--



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ (УЧЕБНОМУ КУРСУ)**

**МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ
(МАТЕМАТИКА)**

6 КЛАСС

на 2023-2024 учебный год

*(АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ,
6 КЛАСС)*

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативной базой для составления данной рабочей программы являются:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)
- Устав МОУ "Татауровская СОШ" Прибайкальского района Республики Бурятия;
- Программа развития МОУ «Татауровская СОШ»

Рабочая программа по учебному предмету «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ» образовательной области «Математика» составлена в соответствии с учебным планом МО «Татауровская СОШ» на 2023-2024 учебный год Индивидуального обучения на дому, рассчитана на 68 часов (исходя из 34 учебных недель в году) для обучающихся, которым характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых обучающихся могут выявляться текущие психические и соматические заболевания.

Цель уроков по предмету «Математические представления» в 6 классе II вариант – общее развитие учащегося и коррекция его познавательных возможностей.

Задачи:

- формировать мотивацию к урокам математики, выработать умение слушать учителя и выполнять его требования;
- формировать элементарные математические знания, умения, навыки, соответствующие индивидуальным особенностям личности обучающегося;

В процессе обучения предмету «Математические представления» детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью, обучающихся по II варианту учебного плана, используются следующие методы и приемы:

- совместные действия ребенка и взрослого;
- действия по подражанию действиям учителя;
- действия по образцу, по словесной инструкции;
- приемы наложения и приложения, обводки шаблонов, трафаретов для закрепления представлений о форме, величине и количестве предметов;
- элементарные счетные действия с множествами предметов, тактильного и зрительного восприятия;
- воспроизведение величины, формы предметов, цифры с помощью пантомимических средств (показ руками), на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и изображений цифр;
- предварительное рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога формы, величины, количества предметов в окружающей действительности, в игровой ситуации, на картинке;
- соотнесение натуральных предметов с объемными и плоскостными изображениями;
- подготовительные наблюдения на прогулках за явлениями в природе в разное время года, изменениями, происходящими в течение дня с целью формирования временных представлений;

- обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качеств для последующего более точного использования в процессе математической деятельности.

Формирование математических представлений ведется в игровой форме, с активным использованием дидактических игр и разнообразных игровых упражнений.

Динамика овладения математическими знаниями и умениями у таких детей крайне низка. Поэтому программа составлена таким образом, что расширение объема изучаемого содержания и увеличение степени его сложности происходит очень медленно. Изучаемый материал в течение всех лет обучения постоянно повторяется в различных предметно-практических и игровых ситуациях.

Общая характеристика учебного предмета с учётом особенностей его освоения учащимися

Обучение предмету «Математические представления» детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, обучающихся по II варианту учебного плана, направлено на общее развитие учащихся и коррекцию их познавательных возможностей.

Одними из самых сложных знаний, умений и навыков, включенных в содержание общественного опыта, которым овладевают дети, являются математические. Они носят отвлеченный характер, и оперирование ими требует выполнения системы сложных умственных действий. В повседневной жизни, в быту и в играх ребенок рано начинает встречаться с такими ситуациями, которые требуют применения элементарного, но все же математического, решения (приготовить угощение для друзей, накрыть стол для кукол, разделить конфеты поровну). Ему необходимо понимать, что значит много, мало, больше, меньше, поровну; уметь определять количество предметов в множестве.

В процессе систематического обучения уже имеющиеся знания, умения, навыки совершенствуются, приобретая новое качество.

Под математическим развитием мы понимаем количественные и качественные изменения в познавательных процессах ребенка, происходящие под влиянием специально организованного обучения, обеспечивающие овладение математическим содержанием, умением использовать его в различных ситуациях.

Трудности особенно ярко проявляются в имеющих математическое содержание действиях с предметами, игрушками. Возникновение этих трудностей в значительной мере связано с особенностями психофизического развития данной категории детей. В частности, недоразвитие сенсорно-перцептивных процессов и двигательных функций влияет на выполнение практических действий по перемещению, наложению и приложению предметов, объемных и плоскостных моделей.

Нарушения общей моторики значительно сковывают действия учащихся в процессе овладения ими пространственной ориентировкой. Они испытывают сложности при перемещении в пространстве квартиры, выполнении двигательных упражнений, в подвижных играх, определении направлений движения, нахождении частей собственного тела, ориентировке на плоскости стола и листа бумаги.

Как показывают исследования, у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, обучающихся по II варианту учебного плана, практически не наблюдается ориентировочный этап при решении различных математических заданий. Стереотипные действия с одними предметами механически переносятся на действия с другими. Учащиеся испытывают значительные трудности в понимании обращенной речи и формулировании собственных высказываний. Бедность словаря, непонимание значений слов и выражений значительно осложняют формирование математических представлений, а в некоторых случаях делает это практически невозможным.

Процесс формирования элементарных математических представлений неразрывно связан с решением наиболее важной коррекционной задачи – социально-бытовой адаптацией для этой категории детей. В связи с этим обучение математике должно носить ярко выраженную практическую направленность.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по предмету «Математические представления» рассчитана на 34 учебных недели (68 часов, по 2 часа в неделю)

Тема	Количество часов
Количественные представления	32
Представление о форме	10
Представления о величине	10
Пространственные представления	8
Временные представления	8
Итого	68

Планирование коррекционной работы по предмету «Математические представления» в 3 классе II вариант :

1. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти:

- развитие зрительного и слухового восприятия;

2. Развитие слухового восприятия :

- развитие слухового восприятия на задания со слов учителя ;

3. Развитие импрессивной речи:

- формирование умений слушать речь учителя;

4. Формирование экспрессивной речи:

- формирование навыков альтернативной коммуникации;

5. Коррекция мышления.

- обучать приемам умственной работы (сравнение признаков, группировка материала);

6. Коррекция познавательной деятельности:

- вовлечение в работу с учетом индивидуального подхода к учащимся;

7. Коррекция нарушений и развитие эмоционально-личностной сферы:

- релаксационные упражнения для мимики мышц и снятия эмоционального напряжения;

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения программы по предмету «Математические представления» в 3 классе II вариант включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося.

Возможные личностные результаты:

- принимает и понимает смысл элементарных математических задач близких к опыту обучающегося в житейских ситуациях;

- поддерживает положительное взаимодействие со взрослым при выполнении простых математических задач.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимся знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающегося с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Возможные предметные результаты:

- выполнение практических действий с отдельными предметами и непрерывными множествами (крупа, песок, вода и т.д.);
- дифференцировать множества больше-меньше, мало-много, поровну;
- умение воспринимать определенное количество предметов: 1,2,3,
- умение сравнивать освоенное количество предметов (в пределах 2-х, 3-х),
- умение устанавливать равенство и неравенство, различие количества предметов: больше-меньше, поровну;
- преобразование множеств и сохранения их количества (в пределах 2-х);
- соотнесение количества 1, 2, 3 с количеством пальцев или предметов,
- узнавание и соотнесение цифр: 1, 2 с количеством пальцев или предметов;
- умение выполнять простейшие измерительные действия: измерять, отмерять, сравнивать с помощью условной мерки.
- цвет: красный, синий, жёлтый, зелёный;
- величину: большой – маленький;
- геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник;
- складывать фигуры из счётных палочек по подражанию и по показу;
- складывать разрезные картинки из двух частей, разрезанных по вертикали или горизонтали;
- понимать слова, используемые учителем при создании конструкций: возьми, поставь, принеси, кубик, кирпичик, дорожка, лесенка, ворота;
- (использование жестов)
- форму: шар, куб
- чертить прямую, волнистую линию по подражанию, самостоятельно;
- сооружать несложные постройки по образцу и словесной инструкции из строительного, природного и бросового материала.
- название времени года; (показ на картинке).

Содержание учебного предмета

Количественные представления.(32часа)

- Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).
- Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств). Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Написание цифры. Представление множества двумя другими множествами. Решение задач на увеличение на несколько единиц. Решение задач на уменьшение на несколько единиц. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Представление о денежном знаке. Размен денег.

Представление о форме.(10часов)

- Различение круглых и некруглых геометрических тел. Различение некруглых геометрических тел. Соотнесение геометрических тел с названием («шар», «куб», «призма», «параллелепипед»). Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой (куб – квадрат, шар – круг,

треугольная призма – треугольник, параллелепипед – прямоугольник). Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «круг»).

Представления о величине. (10 часов)

- Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Измерение с помощью мерки.

Пространственные представления. (8 часов)

- Пространственные представления (верх, низ, перед, зад, право, лево). Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Составление предмета из двух и нескольких частей. Составление картинки из нескольких частей. Составление ряда из предметов, изображений. Определение месторасположения предметов в ряду.

Временные представления. (8 часов)

- Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Составление последовательности событий. Определение времени по часам (целого часа, с точностью до получаса, четверть часа, с точностью до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Целевая установка	Оборудование	Виды деятельности
Количественные представления					
1	Различение по величине однородных и разнородных предметов	4	Умение различать и сравнивать предметы	Картинки, счётный материал. Сюжетные картинки, предметные картинки, игры. Листы бумаги с пунктирным изображением, ручки, карандаши	Показ различных предметов. Обведение заданных фигур по образцу. Раскрашивание. Беседа, объяснение, показ, задания.
2	Разъединение множеств	2	Осуществлять действия с множествами на до числовом уровне (совместно с педагогом, по подражанию, по образцу);	Набор картинок. Сюжетные картинки, предметные картинки, игры. Демонстрационные таблицы по теме, раздаточные карточки	Беседа, объяснение, показ задания. Наглядные. Творческие. Жестовые игры.
3	Объединение предметов в единое множество	2	Сравнивать множества. Отвечать на вопросы сколько? Понятия много, ни одного.	Демонстрационные таблицы по теме, раздаточные карточки. Набор картинок.	Показ различного количества предметов для счета. Обведение заданных фигур по образцу.
4		4	Повторение понятий один,	Сюжетные	Показ различного

	Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»)			много. Сравнить множества. Отвечать на вопросы сколько? Понятия много, ни одного.	картинки, предметные картинки, игры. «Кто внимателен»	количества предметов для счета. Обведение заданных фигур по образцу.
5	Представление о числовой последовательности	2		Знакомство с представлениями о числовой последовательности	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры. «Кто внимателен»	Показ различного количества предметов для счета. Обведение заданных фигур по образцу.
6	Пересчет предметов по единице в пределах 3. Узнавание цифр 1-3. Соотнесение цифры с количеством предметов в пределах 3. Написание цифры в пределах 3.	14		Соотнесение числа 3 с количеством, называть число, отвечать на вопрос, сколько? Называть число 3, писать цифру 3. Называть после какого числа стоит 3. соотносить число с количеством.	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры. Листы бумаги с пунктирным изображением, ручки, карандаши Демонстрационные таблицы по теме, раздаточные карточки.	Беседа, объяснение, показ задания. Наглядные. Творческие. Жестовые игры. Показ различного количества предметов для счета. Обведение заданных фигур по образцу.
7	Представление о денежном знаке. Размен денег.	4		Различение монет	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры. «Кто внимателен» «Выбери правильный ответ»	Беседа, объяснение, показ задания. Наглядные. Творческие. Жестовые игры.

Представления о форме						
8	Различение круглых и некруглых геометрических тел. Рисование, штриховка, обводка геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «круг»)	10		Называть геометрическую фигуру – круг и другие фигуры. Различать её среди других фигур. Различать круги и другие фигуры по цвету. Обводить их по трафарету.	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры. Листы бумаги с пунктирным изображением, ручки, карандаши. Демонстрационные таблицы по теме, раздаточные карточки.	Показ различного количества предметов для счета. Обведение заданных фигур по образцу. Беседа, объяснение, показ.
Представления о величине						
9	Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине.	7		Сопоставление двух объектов по величине, используя для сравнения приемы наложения и приложения.	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры. «Кто внимателен» «Выбери правильный ответ». Демонстрационные таблицы по теме, раздаточные карточки. Набор картинок. Геометрические фигуры разные по величине и цвету. Трафареты геометрических фигур, тетрадь, карандаш.	Беседа, объяснение, показ задания. Наглядные. Творческие. Жестовые игры. Показ различного количества предметов для счета. Обведение заданных фигур по образцу.
10	Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию)	3			Демонстрационные таблицы по теме, раздаточные карточки. Набор картинок.	Беседа, объяснение, показ задания. Наглядные.

					Листы бумаги с пунктирным изображением, ручки, карандаши.	Творческие. Жестовые игры. Ритмические упр. Дидактические игры. Пиктограммы. Ритмические упражнения.
Пространственные представления						
11	Пространственные представления (верх, низ, перед, зад, право, лево)	2		Использовать речевые и неречевые средства в процессе называния и показа пространственных отношений. Обводка клеточки в тетради, по трафарету.	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры. Листы бумаги с пунктирным изображением, ручки, карандаши Демонстрационные таблицы по теме, раздаточные карточки. Сюжетные картинки, предметные картинки, игры. «Кто внимателен» «Выбери правильный ответ» «Отгадывание загадок» «Раскрась»	Беседа, объяснение, показ задания. Наглядные. Творческие. Жестовые игры. Ритмические упр. Дидактические игры. Пиктограммы. Ритмические упражнения.
12	Определение месторасположения предметов в пространстве («впереди», «сзади», «справа», «слева»)	2				
13	Перемещение в пространстве в заданном направлении («вперёд», «назад», «вправо», «влево»)	2				
14	Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»)	2				
Временные представления						
15	Различение времен года (осень, зима, весна, лето)	2		Составление последовательности событий. Различение контрастных времен года (лето, зима). Узнавание и называние простейших явлений и состояний погоды (холодно, тепло, идет дождь, или снег) в процессе	Набор картинок. Сюжетные картинки, предметные картинки, игры. Демонстрационные таблицы по теме, раздаточные карточки.	Беседа, объяснение, показ задания. Наглядные. Творческие. Жестовые игры. Ритмические упр.

			наблюдений за изменениями в природе.	Игры «Кто внимателен» «Выбери правильный ответ» «Отгадывание загадок» «Раскрась» «Бусины и ниточки» «Построй домик » «Раскрась по шаблону»	Дидактические игры. Пиктограммы. Ритмические упражнения.
16	Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»)	2	Рассматривание сюжетных картинок. Ответы на вопросы, что делают днём? Понятия день, ночь, утро, вечер.	Набор картинок. Сюжетные картинки, предметные картинки, игры. Демонстрационные таблицы по теме, раздаточные карточки	Беседа, объяснение, показ задания. Наглядные. Творческие. Жестовые игры. Ритмические упр. Дидактические игры. Пиктограммы. Ритмические упражнения.
17	Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра») Составление последовательности событий.	4	Знакомство с календарем. Заучивание названий дней недели.	Набор картинок. Сюжетные картинки, предметные картинки, игры. Демонстрационные таблицы по теме, раздаточные карточки. Игры «Кто внимателен» «Выбери правильный ответ» «Отгадывание загадок» «Раскрась» «Бусины и ниточки» «Построй домик » «Раскрась по шаблону»	Беседа, объяснение, показ задания. Наглядные. Творческие. Жестовые игры. Ритмические упр. Дидактические игры. Пиктограммы. Ритмические упражнения.

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Учебно-методическое обеспечение учебного курса:

Дидактические пособия для учащегося:

- Презентации, раздаточный материал, наглядно – демонстрационный материал
- Комплекты для математики (наборное полотно, набор цифр, математических знаков, образцы письменных цифр, геометрические фигуры).
- Касса цифр .
- Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по математике
- Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по математике

Дидактические и методические пособия для учителя:

- Методика преподавания математики в специальных (коррекционных) учреждениях . М.Н.Перова, М.Просвещение, 2010г.
- Обучение математике уч-ся младших классов специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В. В Эк М.Просвещение, 2009г.
- Обучение учащихся в 1- 4 классах коррекционных учреждений В. Г. Петрова М., « Просвещение», 2011 г..
- Учимся писать цифры и буквы Л. Маврина М., « Стрекоза», 2011

Технические средства

- Магнитная доска
- Ноутбук.

Экранно - звуковые пособия

- Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.

МОУ «Татауровская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

подпись

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ**

по предмету
математические представления

*(АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ, КЛАСС)*

Класс

Учитель __.

Количество часов: всего 68 часов; в неделю 2 _____ часа;

Планирование составлено на основе рабочей программы

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ**

2. Математика	68		
Математические представления			
<i>Количественные представления</i>	32		
- нахождение одинаковых предметов	4		
- разъединение множеств	2		
- объединение предметов в единое множество	2		
- различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»)	4		
- представление о числовой последовательности	2		
- пересчет предметов по единице в пределах 3	4		
- узнавание цифр 1-3	4		
- соотнесение цифры с количеством предметов в пределах 3	4		
- написание цифры в пределах 3	2		
- представление о денежном знаке	2		
- обмен денег	2 (32)		
<i>Представление о форме</i>	10		
- различение круглых и некруглых геометрических тел	4		
- рисование, штриховка, обводка геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «круг»)	6 (10)		
<i>Представление о величине</i>	10		
- различение по величине однородных и разнородных предметов	3	01.03 04.03 11.03	
- сравнение предметов по величине	4	15.03 18.03	
- составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию)	3 (10)		
<i>Пространственные представления</i>	8		
- пространственные представления (верх, низ, перед, зад, право, лево)	2		
- определение месторасположения предметов в пространстве («впереди», «сзади», «справа», «слева»)	2		
- перемещение в пространстве в заданном направлении («вперёд»,	2		

«назад», «вправо», «влево»)			
- ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»)	2 (8)		
<i>Временные представления</i>	8		
- различение времен года (осень, зима, весна, лето)	2		
- различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»)	2		
- соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»)	2		
- составление последовательности событий	2 (8)		

