

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Татауровская средняя общеобразовательная школа»

Принята на заседании
педагогического совета
от «28» августа 2023
г., протокол № 1

Утверждаю:
Директор МОУ «Татауровская СОШ»



В.А. Зарифулин

«02» мая 2023 г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«В мире профессий»

Возраст учащихся: 7-10 лет
Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:
Молокова Марина Владимировна, учи-
тель начальных классов

п.Татаурово
2023 г

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты
 - 1.3. Содержание программы

2. Комплекс организационно педагогических условий
 - 2.1. Календарный учебный график
 - 2.2. Условия реализации программы
 - 2.3. Формы аттестации
 - 2.4. Оценочные материалы
 - 2.5. Методические материалы
 - 2.6. Список литературы

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (общий

1.1. Пояснительная записка

Нормативные правовые основы разработки ДООП:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству».
- Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
- Положение о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе МОУ «Татауровская СОШ» (приказ № 43 от 26.03.2020 г.)

Актуальность:

В настоящее время все большую актуальность приобретает вопрос формирования успешной личности, уверенно адаптирующейся к изменяющимся условиям современного мира. Современная школа — это школа, развивающая способность личности к познанию, творчеству, труду, успешной социализации и адаптации. Поэтому учителю важно знать и учитывать в своей работе закономерности психологического и умственного развития детей, возрастные особенности развития, владеть современными образовательными и профориентационными технологиями. Подготовка школьников к обоснованному выбору профессии представляется одной из важных задач школьного обучения и воспитания. Ознакомление с миром профессий начинается в дошкольном возрасте и осуществляется за счет развития эмоционального отношения к труду, людям труда, в т.ч. к родителям как представителям профессии. С приходом ребенка в школу расширяются его возможности познания разных сфер профессиональной деятельности, формирования представлений о мире профессий и ценностного отношения к труду. Школа выполняет задачу государственной важности по подготовке обучающихся к выбору профессии. Основную роль в профориентации играют учителя. Они информируют обучающихся об их склонностях, способностях, интересах и возможностях; мире профессий и требованиях профессии к человеку, соответствии этих требований индивидуальным особенностям обучающегося; рынках образовательных услуг и труда муниципалитета, региона. Основными задачами профориента-

ции в начальной школе являются, с одной стороны, формирование у обучающихся положительного отношения к труду, информирование о мире профессий, с другой — создание условий для исследования ими своих склонностей, способностей. Изучение личности обучающегося дает возможность прогнозировать пригодность его к будущей профессиональной деятельности, построения младшим школьником совместно с учителем и родителями образовательной-профессиональной траектории с учетом индивидуальных особенностей.

Обучение включает в себя следующие основные предметы (разделы):

"Профессии моих родителей":

"Профессии моего села":

"Профессии моего родного края"

"Необычные профессии. Профессии будущего"

Вид программы:

Программа «В мире профессий» модифицированная программа, в основу которой положена авторская программа Кондратенко С. И по профессиональной ориентации учащихся начальной школы «Тропинка в профессию». Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, но изменена с учетом особенностей образовательной организации, возраста и уровня подготовки детей, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов.

Направленность программы: социально-педагогическая.

Адресат программы: Возраст детей, участвующих в реализации данной программы – от 7 до 10 лет. Рекомендуемый состав группы – класс-комплект. При наборе принимаются все желающие. Состав коллектива постоянный. Зачисление учащихся в объединение производится по заявлению родителей (законных представителей) в соответствии с локальным актом (положением о приеме, переводе, отчислении и восстановлении учащихся) при отсутствии медицинских противопоказаний по состоянию здоровья.

Программа предусматривает возможность обучения детей с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Срок и объем освоения программы:

На реализацию программы «В мире профессий» в 1-м классе отводится 33 часа (1 раз в неделю), во 2-4 классах – по 34 часа в год (1 раз в неделю).

Форма обучения: очная

Особенности организации образовательной деятельности: группы разновозрастные

Режим занятий:

Занятия, проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, викторины, с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний.

1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты

Цель: подготовить основу для предпрофильной ориентации учащихся младших классов путём создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

Задачи:

Образовательные (обучающие):

- создать в школе специальную среду, позволяющую воспитывать уважительное отношение к людям всех профессий;
- разработать и обеспечить педагогическое сопровождение процесса профориентационной работы в начальной школе;
- сформировать у младших школьников представление о многообразии профессий в современном мире, познакомить с особенностями труда людей родного края;
- обучить школьников через профессиональные пробы практическим навыкам по самообслуживанию в условиях дома, школы;

Развивающие :

- развивать мотивацию личности ребенка к познанию и творчеству;
- Воспитательные – - приобщать к общечеловеческим ценностям;
- формирование у детей образа – «Кто Я? Какой Я?»).

Ожидаемые результаты:

При изучении программы не ставится цель выработки каких-либо специальных умений и навыков. Критерием достижений учащихся будет являться осознанный выбор проектной деятельности интересующей профессии, достаточная полнота и серьезность этой работы.

Программа « В мире профессий» позволит выработать у школьников и их родителей понимание важности целенаправленного раннего знакомства с миром профессий и уважительного отношения к любому труду, потребность в получении знаний о многообразии профессий, сформировать отношение к людям любого труда, как к высшей ценности общества.

Педагогический коллектив осуществит изучение научно-теоретических основ и практического опыта профориентационной работы с младшими школьниками, возможности урочной и внеурочной деятельности, позволят целенаправленно и последовательно заниматься вопросами профессиональной ориентации в младшем школьном возрасте;

Школьник будет понимать, насколько многообразен мир профессий, какие личностные и профессиональные качества нужно воспитывать в себе для успешного освоения выбранной профессии:

- **высокий уровень** - умение самостоятельно подготовить развернутое описание профессии, определить способности, которые необходимы данной профессии, и подобрать задания для проверки этих способностей;
- **средний уровень** - умение подготовить с помощью родителей развернутое описание профессии, но недостаточно точно определяет способности, которые необходимы для данной профессии, ему нужна помощь в подборе заданий для проверки этих способностей;
- **низкий уровень** - умение подготовить краткое описание профессии, но не определяет способности, которые необходимы для данной профессии.

1.3. Содержание программы «В мире профессий»

Учебный план 1 класс «Профессии моих родителей»

Таблица 1.3.1

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.1	Профессии мамы, папы		6		Анализ выполненной работы
1.2	Диагностика интеллектуального развития; выявления склонностей и способностей		3		Тестирование
1.3	Экскурсии			4	Выставка рисунков
1.4	Викторины, праздники, создание музейных экспонатов			5	Анализ выполненной работы
1.5	Развитие творческих способностей			10	Тестирование
1.6	Встречи			5	Выставка рисунков, мини-сочинения
ИТОГО		33	9	24	

Учебный план 2 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Профессии моего села	34	7	27	
1.1	Профессии моего села		4		Анализ выполненной работы
1.2	Диагностика интеллектуального развития; выявления склонностей и способностей		3		Тестирование
1.3	Экскурсии			10	Выставка фотографий
1.4	Викторины, праздники, создание музейных экспонатов			5	Анализ выполненной работы
1.5	Развитие творческих способностей			10	Тестирование
1.6	Встречи			2	Сочинения, отзывы

Учебный план 3 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Профессии моего родного края	34	11	23	
1.1	Профессии моего родного края		8		Анализ выполненной работы
1.2	Диагностика интеллектуального развития; выявления склонностей и способностей		3		Тестирование
1.3	Экскурсии			3	Выставка фотографий
1.4	Викторины, праздники, создание музейных экспонатов			7	Анализ выполненной работы

1.5	Развитие творческих способностей			10	Тестирование
1.6	Встречи			3	Сочинения, отзывы

Учебный план 4 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Необычные профессии. Профессии будущего	34	10	24	
1.1	Необычные профессии. Профессии будущего.		7		Анализ выполненной работы
1.2	Диагностика интеллектуального развития; выявления склонностей и способностей		3		Тестирование
1.3	Виртуальные экскурсии, онлайн экскурсии			3	Выставка фотографий
1.4	Викторины, праздники, создание музейных экспонатов			8	Анализ выполненной работы
1.5	Развитие творческих способностей			10	Тестирование
1.6	Встречи в режиме онлайн, видеоконференции			3	Сочинения, отзывы

Содержание учебного плана

1. Профессии моих родителей.

Теория: Профессия моей мамы. Профессия моего папы. Диагностика на выявление склонностей и способностей, интеллектуального развития

Практика: Экскурсии. Встречи (игра "Ток-шоу"). Викторина. Создаем экспонаты музея. Праздник "В Музее профессий". Занятия по развитию творческих способностей.

2. Профессии моего села.

Теория: Профессии в школе. Профессии в детском саду. Профессии на почте. Профессии в аптеке. Профессии на рыбозаводе. Профессии на ж/д станции. Профессии в колледже. Профессии в магазине. Профессии в ЖКХ. Профессии в ДК. Диагностика на выявление склонностей и способностей, интеллектуального развития

Практика: Экскурсии. Встречи (игра "Ток-шоу"). Викторина. Создаем экспонаты музея. Праздник "В Музее профессий". Занятия по развитию творческих способностей.

3. Профессии моего родного края.

Теория: Кто нас кормит и поит? Кто охраняет природные богатства? Кто нас возит? Кто нам строит удобное жилье? Кто нас радует искусством? Кто добывает природные богатства? Кто получает для нас новые знания? Кто нас одевает и обувает? Диагностика на выявление склонностей и способностей, интеллектуального развития

Практика: Экскурсии. Встречи (игра "Ток-шоу"). Викторина. Создаем экспонаты музея. Праздник "В Музее профессий". Занятия по развитию творческих способностей.

4. Необычные профессии. Профессии будущего.

Теория: Самые редкие профессии. Профессии будущего. Диагностика на выявление склонностей и способностей, интеллектуального развития

Практика: Рисунок «Я мечтаю быть..» «Кем быть? Каким быть?» Сочинения о профессиях известных людей. Таланты и способности. Человек трудом прекрасен (1ч). Игра-соревнование. Виртуальные экскурсии, онлайн экскурсии. Встречи в режиме онлайн, видеоконференции. Развитие творческих способностей. Викторина. Праздник "В Музее профессий".

2.Комплекс организационно - педагогических условий

2.1. Календарный учебный график 1 класс

Таблица 2.1.1.

Количество учебных недель	33
Количество учебных дней	103
Продолжительность каникул	с 01.06.2023 г. по 31.08.2023 г.
Даты начала и окончания учебного года	с 02.09.20203 по 31.05.2024 г.
Сроки промежуточной аттестации	Начало, середина, конец учебного года
Сроки итоговой аттестации (при наличии)	Конец учебного года

Календарный учебный график 2-4 классы

Количество учебных недель	34
Количество учебных дней	108
Продолжительность каникул	с 01.06.2023 г. по 31.08.2023 г.
Даты начала и окончания учебного года	с 02.09.20203 по 31.05.2024 г.
Сроки промежуточной аттестации	Начало, середина, конец учебного года
Сроки итоговой аттестации (при наличии)	Конец учебного года

2.2. Условия реализации программы

Таблица 2.2.1.

Аспекты	Характеристика (заполнить)
Материально-техническое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - кабинет для теоретических занятий; - стол ученический - стул ученический - интерактивная панель 75" - ноутбук - флешкарта - звуковые колонки - микрофоны - музыкальные фонограммы, видеозаписи - стенды для экспонатов музея - фотоаппарат - штатив - видеокамера.
Информационное обеспечение	-специальная литература, аудио-, видео-, фото - материалы. Интернет-источники.
Кадровое обеспечение	Учителя начальных классов (высшее и среднее профессиональное образование), педагог-организатор (высшее образование по специализации социальный педагог досуга)

2.3. Формы аттестации

Формами аттестации являются:

- 1.Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме, выполнения творческого проекта.
- 2.По итогам курса обучающиеся выполняют самостоятельную работу — эссе по теме: «Кем и каким я хочу стать?»
3. Наблюдение за реализацией учащимися проектных и творческих заданий; беседа, фронтальный опрос.

2.4. Оценочные материалы

Для осуществления мониторинга профессионального самоопределения обучающихся необходимо проводить диагностику два раза в год (в начале учебного года и в конце) с использованием разных методов: тестирования, анкетирования, наблюдения, беседы. Предлагаемые методики диагностики достаточно хорошо теоретически и практически обоснованы, не требуют специальных знаний при интерпретации результатов, поэтому диагностику могут проводить педагоги разных специальностей. На основе анализа работ С.Н. Чистяковой определены три критерия сформированности профессионального самоопределения: когнитивный, мотивационно-ценностный, деятельностный. Для измерения уровней сформированности представлений о мире профессий применяется когнитивный критерий, включающий следующие показатели:

— наличие знаний о труде людей и мире профессий, понимание значения труда в жизни человека;

— наличие знаний о предметах труда профессий.

Мотивационно-ценностный критерий необходим для определения уровня сформированности ценностного отношения младших школьников к миру профессий, к учебной, трудовой деятельности и представлен такими показателями, как ценностные ориентации обучающихся и учебная мотивация.

С учетом того, что знания о мире профессий и отношение к труду проявляются в практической деятельности, нами определен деятельностный критерий, который характеризуется следующими показателями:

— положительное отношение к труду, выполнение трудовых действий;

— готовность обучающегося к осуществлению выбора профессии.

Диагностика предполагает использование шести методик, четыре из которых ориентированы на обучающихся:

1. Анкета «Знаешь ли ты профессии?»

2. Тест «Предметы труда»

3. Исследование мотивации (методика «Три желания»)

4. Исследование мотивации (методика М.Р. Гинзбурга).

Две другие предназначены для родителей и педагога — это листы наблюдений. (Приложение)

2.5. Методические материалы

Методы обучения:

- Словесный
- Наглядный
- Объяснительно-иллюстративный
- Репродуктивный
- Частично-поисковый
- Исследовательский
- Игровой
- Дискуссионный

- Проектный

Формы организации образовательной деятельности:

- Индивидуальная
- Индивидуально-групповая
- Групповая
- Практическое занятие
- Открытое занятие
- Беседа
- Встреча с интересными людьми
- Выставка
- Галерея
- Защита проекта
- Игра
- Презентация
- Мини-конференция
- Тренинг
- Экскурсия

Педагогические технологии:

- Технология индивидуального обучения
- Технология группового обучения
- Технология коллективного взаимодействия
- Технология дифференцированного обучения
- Технология проблемного обучения
- Технология исследовательской деятельности
- Проектная технология
- Здоровьесберегающая технология

Дидактические материалы:

Раздаточные материалы

Инструкции

2.6. Список литературы

1. Внеурочная деятельность в начальной школе по ФГОС [Электронный ресурс]: Planeta-kniga.ru. – URL: <http://www.planeta-kniga.ru/blog/vneurochnaya-deyatelnost-v-nachalnoj-shkole-po-fgos.html>.
2. Антоненко А. А. Подпрограмма «Самореализация и самоопределение школьников» // Начальная школа. – 1996. – № 4. – С. 48-59.
3. Зеер Э.Ф. Профориентология: теория и практика: Учеб.пособие для высшей школы. – М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2004. – 192с.
4. Землянская, Е.Н. Игровые технологии профессиональной ориентации младших школьников. // Начальная школа. – 2002. –№ 12. – С. 40–43.

5. Йовайша Л.А. Проблемы профессиональной ориентации школьников /Л.А. Йовайша. – М.: Педагогика, 1983. – 129 с.
6. Климов Е.А. Как выбирать профессию /Е.А. Климов. – М., 1990. – 158 с.
7. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: Теория и практика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. / Н.С. Пряжников. – М.: Академия, 2008. – 320 с.
8. Акимова, М. К. Диагностика умственного развития детей [Текст] / М. К. Акимова. — Санкт Петербург : Питер, 2006. — 71 с.
9. Антонова, М. В. Региональный технопарк: профессиональная ориентация с детьми младшего возраста [Текст] / М. В. Антонова // Платформанавигатор: развитие карьеры. — 2018. — №
10. — С. 31–38. 3. Астахова, Т. Н. «И каждой профессии — слава и честь!» [Текст] / Т. Н. Астахова // Читаем, учимся, играем. — 2008. — № 6. — С. 57–89.
11. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» [Электронный ресурс] : приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761 н. — Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/#dst0, свободный. — Загл. с экрана.
12. Елькина, О. Ю. Путешествие в мир профессий [Текст] : метод. пособие / О. Ю. Елькина. — Москва : Академия : ОАО «Московские учебники», 2011. — 160 с.

Приложения

Приложение 1

Диагностический инструментарий для определения уровня сформированности когнитивной сферы младших школьников

Тест «Знаешь ли ты профессии?», тест «Предметы труда» (Е. А. Доренбуш)

Цель: определение уровня сформированности представлений о профессиях ближайшего окружения.

Материалы: тест, ключ, таблица для заполнения результатов, ручка или карандаш.

Процедура проведения: тест содержит 12 вопросов с тремя предложенными вариантами ответов. Обучающийся должен прочитать вопрос, выбрать и подчеркнуть правильный ответ. Провести тестирование могут педагог-психолог, учитель начальных классов. Работа выполняется индивидуально обучающим-

ся. Тестирование проводится во внеурочное время, среди недели, с 11:00 до 14:00. Обработка данных производится следующим образом: подсчитывается количество баллов (правильный ответ — 1 балл, неправильный ответ — 0 баллов). Каждый балл заносится в таблицу под своим номером вопроса (табл. 1).

Таблица 1 Результаты тестирования «Знаешь ли ты профессии?»

	Ф. И. О. обучающегося	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	№ 7	№ 8	№ 9	№ 10	№ 11	№ 12	Уровень
1														
2														
3														

Интерпретация результатов: 10 баллов и больше — высокий уровень знаний о мире профессий ближайшего окружения; 7–9 баллов — средний уровень знаний о профессиях ближайшего окружения; ниже 7 баллов — низкий уровень знаний об отдельных профессиях (например, родителей).

Ключ к определению уровня сформированности когнитивной сферы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
В	Б	А	Б	В	А	В	Б	В	А	Б	А

Бланк теста «Знаешь ли ты профессии?»

Инструкция: «У Вас есть лист с 12 вопросами. Ваша задача — ответить на каждый вопрос, выбирая правильный ответ из трех предложенных вариантов. Внимательно прочитайте первый вопрос, потом ответы и выберите правильный ответ, подчеркните его. Затем сделайте то же с оставшимися вопросами».

1. Представитель какой профессии лечит животных?

а) врач б) животновод в) ветеринар

2. Как называется профессия, представитель которой добывает уголь?

а) машинист б) шахтер в) водитель

3. Кто обучает школьников основам разных наук?

а) учитель б) воспитатель в) библиотекарь

4. Представитель какой профессии защищает Родину и охраняет границы?

а) пожарный б) военный в) полицейский

5. Представитель какой профессии управляет автомобилем, возит людей и грузы?

а) машинист б) шахтер в) водитель

6. Кто из работников магазина стоит за прилавком?

а) продавец б) шахтер в) водитель

7. Кто готовит вкусные обеды?

а) пекарь б) продавец в) повар

8. Представитель этой профессии лечит детей и взрослых:

а) ветеринар б) врач в) учитель

9. Работник животноводства, специализирующийся на доении:

а) пастух б) животновод в) доярка

10. Представитель этой профессии чинит краны, батареи и трубы в квартирах, на производствах:

а) слесарь б) строитель в) пожарный

11. Представитель какой профессии возводит здания и сооружения?

а) технолог б) строитель в) инженер

12. Специалист, занимающийся разведением и выращиванием животных:

а) животновод б) врач в) ветеринар

Тестирование «Предметы труда»

Цель: определение уровня сформированности представлений о профессиях ближайшего окружения.

Материалы: тест, ключ, таблица для заполнения результатов, ручка или карандаш.

Процедура проведения: тест содержит три таблицы (А, Б, В) с названиями профессий и предметами труда, относящимися к этим профессиям. Обучающийся должен соединить стрелочками предметы труда и название профессии, к которой они относятся. Провести тестирование могут педагог-психолог, учитель начальных классов. Время решения теста не регламентируется, хотя затягивать процедуру не рекомендуется. Работа выполняется индивидуально обучающимся. Тестирования проводится во внеурочное время, среди недели, с 11:00 до 14:00.

Обработка данных производится следующим образом: подсчитывается количество баллов (правильный ответ — 1 балл, неправильный ответ — 0 баллов). Каждый балл заносится в таблицу под своим номером вопроса (табл. 2).

Таблица 2 Результаты тестирования «Предметы труда»

	Ф. И. О. обучающе- гося	№	№	№	№	№	№	№	№	№	№1	№1	№1	Уро- вень
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	
1														
2														
3														

Интерпретация результатов: 10 баллов и больше — высокий уровень знаний о предметах труда; 7–9 баллов — средний уровень знаний; ниже 7 баллов — низкий уровень знаний о предметах труда отдельных профессиях (например, родителей).

Тест «Предметы труда»

Инструкция: «У Вас будет три листа с картинками предметов труда и названиями профессий. Ваша задача — соединить стрелочками предметы труда и название профессии, к которой они относятся».

В

Шахтер		Повар		Врач	
Механизатор		Учитель		Военный	

Б

Сантехник		Строитель	
Водитель		Продавец	

В

Шахтер		Ветеринар	
Механизатор		Доярка	

Рис. 1

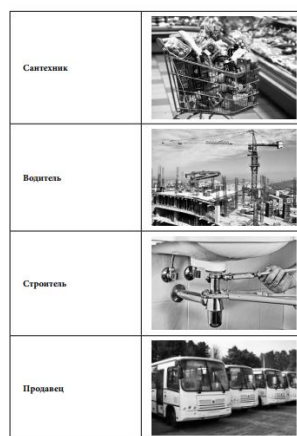
Рис. 2

Рис. 3

Рис. 4

Рис. 5

Рис. 6



При-

ложение 2

Диагностический инструментарий для определения уровня сформированности мотивационной сферы младших школьников Методика «Три желания» (А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых)

Каждый ученик получает листок бумаги, на котором ему надо написать три желания, об исполнении которых он мечтает в первую очередь.

Инструкция: «Представь себе, что это волшебная палочка (показывается маленькая указка или карандаш). Ты можешь взмахнуть ей и с ее помощью выполнить три самых заветных своих желания. Напиши, какие это желания».

Обработка результатов проводится по следующей схеме: выписать желания, суммируя повторяющиеся или близкие по смыслу; сгруппировать: материальные (иметь вещи, игрушки и т.п.), нравственные (иметь животных и ухаживать за ними и т.п.), познавательные (научиться чему-то, стать кем-то); разрушительные (сломать, выбросить и т.п.).

Исследование мотивации учения у старших дошкольников (М.Р. Гинзбурга)

Методика измеряет степень выраженности мотивов учения. Под мотивом учения понимается внешняя или внутренняя причина, побуждающая заниматься учебной деятельностью.

Описание методики. Детям показывается картинка. Рассказывается по каждой картинке история. После прочтения рассказа задаются вопросы: по-твоему, кто из них прав? почему? с кем из них ты хотел бы вместе играть? почему? с кем из них ты хотел бы вместе учиться? почему? Дети последовательно осуществляют три выбора.

Стимульный материал: картинки.

Инструкция. Послушай рассказы детей и ответь на мои вопросы. «Мальчики (девочки) разговаривали о школе. Первый мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что меня мама заставляет. Если бы не мама, я бы в школу не ходил» (рис. 1). Второй мальчик (девочка) сказал(а): «Я хожу в школу потому, что мне нравится уроки делать. Даже если бы школы не было, я все равно бы учился» (рис. 2). Третий мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что там весело и много ребят, с которыми можно поиграть» (рис. 3). Четвертый мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что хочу быть большим. Когда я в школе, я чувствую себя взрослым, а до школы я был маленьким» (рис. 4). Пятый мальчик (девочка) сказал(а): «Я хожу в школу потому, что нужно учиться. Без учения никакого дела не сделаешь, а выучишься — и можешь стать, кем захочешь» (рис. 5). Шестой мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что получаю там пятерки» (рис. 6)».

После прочтения рассказа задаются вопросы: 1. По-твоему, кто из них прав? Почему? — Выбор 1. 2. С кем из них ты хотел бы вместе играть? Почему? — Выбор 2. 3. С кем из них ты хотел бы вместе учиться? Почему? — Выбор 3. Дети последовательно осуществляют три выбора. Если содержание недостаточно прослеживается в ответе ребенка, задать контрольный вопрос: «А что этот мальчик сказал?». Чтобы быть уверенным в том, что ребенок произвел свой выбор, исходя именно из содержания рассказа, а не случайно указал на одну из шести картинок. Первичные данные получают в виде устных ответов.

Общая таблица выборов картинок

	1 картинка	2 картинка	3 картинка	4 картинка	5 картинка	6 картинка
I выбор						
II выбор						
III выбор						
Контр. выбор						

Приложение 3

Диагностический инструментарий для определения уровня сформированности деятельностной сферы младших школьников

Лист наблюдения для педагогов (Н. Т. Рылова) Лист наблюдения заполняется педагогом в течение учебного года. Определение готовности обучающихся к профессиональному самоопределению исходя из формулы производится в конце года. Необходимо учитывать основные профориентационные мероприятия (не более 10), в том числе входящие в региональный и муниципальные планы профориентационной работы. В каждом столбце пишется количество мероприятий, уточняется пассивность или активность обучающихся.

Лист наблюдения участников профориентационных мероприятий образовательных организаций

	Ф. И.	Формы профориентационных мероприятий (примеры)									
		Экскурсия	Классный час	Фотоыставка	Конкурс	Игра	Диагностика	Проект	Викторина	Индивидуальные консультации*	Σ баллов
1											
2											
3											

* если обучающийся принял участие хотя бы в одной индивидуальной консультации, ему начисляется 1 балл.

Уровень готовности обучающегося к профессиональному самоопределению вычисляется по следующим формулам:

1. $N = O + M + P$, где N — общее количество проведенных профориентационных мероприятий; O — количество мероприятий, на которых обучающийся отсутствовал; M — количество мероприятий, в которых обучающийся принимал пассивное участие; P — количество мероприятий, на которых обучающийся был активен.

2. $2 \times N$ — максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся.

3. Активность обучающегося вычисляется по формуле: Если: $75\% \leq K \leq 100\%$ — высокий уровень готовности обучающегося к профессиональному самоопределению; $40\% \leq K < 75\%$ — средний уровень готовности обучающегося к профессиональному самоопределению; $0\% \leq K < 40\%$ — низкий уровень готовности обучающегося к профессиональному самоопределению.

Лист наблюдения для родителей (Н.В. Осипова, Е.А. Доренбуш)

Лист наблюдения заполняется родителями по итогам наблюдения за детьми в ходе выполнений поручений по домашнему хозяйству. В столбцах перечислены формы трудовой деятельности, если ребенок выполняет поручение самостоятельно ставится 3 балла, при помощи родителей — 2 балла, затрудняется выполнять (не выполняет) — 1 балл. В конце года педагог просит заполнить

родителей данный лист, после чего производит подсчет. Отношение к труду младших школьников определяется путем суммирования баллов по всем столбцам.

**Лист наблюдения для родителей
по выявлению отношения к труду младших школьников**

	Ф. И.	Самообслуживание (труд по обслуживанию самого себя — прием пищи, санитарно-гигиенические процедуры, одевание и раздевание)	Хозяйственно-бытовой труд (уборка помещения, мытье посуды)	Труд на природе (уход за деревьями, растениями и животными, выращивание овощей на огороде, озеленение участка и др.)	Ручной и художественный труд (изготовление поделок из природного материала, бумаги, картона, ткани, дерева и др.)
1					
2					
3					

Уровни отношения к труду: низкий (от 4 до 6) — выполнение работы лишь с посторонней помощью, довольствование ролью либо пассивного наблюдателя, либо дезорганизатора; средний (от 7 до 9) — проявляет трудовые умения при поддержке взрослого, проявление безынициативности в труде; высокий (от 10 до 12) — обладает трудовыми умениями и навыками, проявляет активность и инициативу в труде.