МОУ «Татауровская средняя общеобразовательная школа»

Принята на заседании педагогического совета от «_30_»_августа_2024г., протокол № 46	Согласовано: Зам. директора ВР: Есина Н.А. _____ (подпись)	Утверждаю: Директор школы: Зарифулин В.А _____ Приказ № 113 от «02»09_2024 г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

Наименование программы _____«**Эрудит**»_____

Направление _____

Класс___5-11_____

Король С.В. ,

высшая категория

Татаурово 2024

Пояснительная записка

Программа основана на следующих документах:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.04.2011 № 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- СанПиН 2.4.4.1251-03 «Санитарно - эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 мая 2013 года № ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 июля 2013 года № 09-879 «О направлении рекомендаций по формированию перечня мер и мероприятий по реализации Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе»;
- Письмо ДОО Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03 - 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования».
- Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся МОУ «Татауровской СОШ».
- Образовательная программа начального, основного, среднего общего образования МОУ «Татауровской СОШ» на 2020-2021уч.год;
- Устав МОУ «Татауровской СОШ»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего(полного) общего образования в настоящее время устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

- *личностным*, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

- *метапредметным*, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Интеллектуальный клуб «Эрудит» – это добровольное объединение учащихся с целью развития интеллектуальных, метапредметных, коммуникативных умений навыков, а также активного участия в различных мероприятиях по актуальным правовым и социальным вопросам нашего общества.

Интеллектуальные игры достаточно популярны среди подростков. Стремление к познанию мира, интерес к собственной личности, установка на расширение общения и выход его за рамки ученических дел, стремление к волевым напряжениям и к проверке себя, интеллектуальное соперничество – все эти характеристики выводят интеллектуальные игры в зону привлекательности.

Занятия в форме тренировок и участие в играх позволяют проверить себя, своё мышление, интеллект в нестандартной, экстремальной ситуации (ограничение во времени, наличие соперников, часто незнакомое место: игра на чужом поле), а наличие болельщиков, личный вклад в результаты команды, представительство (команда играет от школы, района, клуба) поднимают общественный статус подростка.

Следовательно, интеллектуальные игры – это возможность реализовать важную потребность подросткового возраста: признание со стороны других, заявление и подтверждение своей социальной значимости.

В современном обществе остро стоит проблема осознанного принятия решения. Многие в процессе принятия собственных решений стремятся примкнуть к большинству, некоторые наоборот хотят выделиться. При этом и те, и другие делают это исходя из неких жизненных принципов: «быть как все» или «выделиться любой ценой», а не принятия обоснованных решений в каждом конкретном случае.

Данная программа направлена на устранение выше обозначенной проблемы. В ходе реализации программы учащимися приобретаются навыки работы с информацией, вычленение главного в полученной информации, умение анализировать и обобщать, выдвигать возможные варианты ответов и принимать аргументированные решения.

Также учащиеся приобретают навыки общения через работу в команде: совместные тренировки, мероприятия, турниры, чемпионаты, разного уровня.

Для достижения поставленных задач на тренировках используются методики развития памяти, конкретных видов мышления, упражнения на выбор версии, быстроту реакции. На играх и тренировках игрокам предлагаются вопросы и задания из разных областей знаний, что повышает общий уровень эрудиции.

Таким образом, вся деятельность клуба направлена на развитие ***подвижного интеллекта*** (умения быстро и точно обрабатывать текущую информацию для принятии оптимального решения) и самореализацию личности, её социализацию, нахождение своего круга общения.

Цель создания клуба: создание дополнительных условий для развития интеллектуально-творческого потенциала учащихся, развитие мыслительных способностей для подготовки к результативному участию в городских интеллектуальных играх, а также разностороннее развитие учащихся и содействие их самореализации.

Задачи:

- Развитие интеллектуального уровня познавательной активности учащихся.
- Развитие коммуникативной и исследовательской компетенции учащихся.
- Популяризация молодёжного интеллектуального досуга.
- Привлечение учащихся к движению интеллектуальных игр.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.

Личностные результаты:

- развитие нестандартного мышления, любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства ответственности и сплоченности за команду;
- развитие самостоятельности суждений, независимости мышления.

Метапредметные результаты:

- Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- Объяснять (доказывать) выбор деталей или способа действия при заданном условии.

- Анализировать предложенные возможные варианты верного решения.
- Осуществлять развернутые действия контроля и самоконтроля

Универсальные учебные действия:

- Сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.
- Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения; использовать его в ходе самостоятельной работы.
- Применять изученные способы учебной работы и приёмы решений для работы с различными заданиями.
- Анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами.
- Включаться в групповую командную работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- Выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.
- Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.
- Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Ожидаемые результаты от реализации программы:

- Повышение мотивации к учебной деятельности учащимися,
- Повышение познавательной активности,
- Реализация интеллектуально-творческого потенциала подростков посредством участие в конкурсах разных уровней,
- Успешная социализация выпускников
- Становление интеллектуальной личности с активной жизненной позицией

Виды и формы работы

1. Виды интеллектуальных игр
   Что? Где? Когда?
   Брэйн-ринг
   Своя игра
   Пентагон
   Штурм
   Эрудитка
   Бескрылка
   Великолепная пятерка
2. Виды ителлектуальных тренировок: командная, индивидуальная; общепредметная, тематическая.
3. Формы деятельности
   А. Викторины: исторические, географические, литературные, биологические, химические, физические, языковые, культура и искусство, спорт, кино.
   Б. Кроссворды: тематико-предметные, общепредметные.
   В. Головоломки, ребусы, шарады, логические задачи.
   Г. Лото: географическое, историческое, литературное; общепредметные.
   Д. Турниры: предметные, общепредметные; командные, индивидуальные.
   Е. Онлайн-игры, онлайн-викторины (работа в компьютерном кабинете)
   Ж. Домашняя самостоятельная работа:
   - Чтение книг: Кун. Легенды и мифы Древней Греции, Сборники головоломок, интеллектуальных тестов; История Олимпийских игр; Географический, Исторический, Литературный, Химический, Физический Справочники.
   - Решение кроссвордов, сканвордов;
   - Учить таблицы: Менделеева, таблицы столиц, таблицу исторических дат, таблицу научных открытий;

- Составление викторин, лото.
- Работа как с печатным материалом, так и с Интернет-ресурсами.

4. Структура занятия
   1. Разминка (электронный «О, счастливчик!», мозговой штурм, кроссворд, логическая задача)
   2. Основная часть: викторины, интеллектуальные игры
   3. Рефлексия: оценка деятельности, её результатов, постановка дальнейших задач
   4. Домашнее задание.
   5. Промежуточные занятия между районными и республиканскими играми: турниры, индивидуальные штурмы, командный тренинг онлайн.
   6. Психологические тренинги: уверенность, сосредоточенность, абстрагирование.

Содержание курса, включающее учебно-тематический план.

I раздел.

Решение нестандартных, комбинаторных задач на общую эрудицию и логику. Решение интеллектуального многоборья: анаграмм, ребусов, шароид.

II раздел.

Выполнение заданий по темам: «Естествознание», «В мире муз», «Колесо истории», «Языкознание» и т.д..

Содержание курса (34часа).

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	I раздел. (1, 2 ЧЕТВЕРТЬ)	**15**	**4**	**12**
сентябрь	Игровые функции «Железные правила»	1	1	
	Решение нестандартных, комбинаторных задач на общую эрудицию и логику.	3	1	2
октябрь	Стратегия и тактика .Решение заданий на визуализацию	4	1	3
ноябрь	Решение заданий интеллектуального многоборья	3	1	2
декабрь	Решение заданий «Что? Где? Когда?»	2		2
	Решение заданий «Своя игра»	2		2
	Участие в интеллектуальных играх района			
	II раздел. (3, 4 ЧЕТВЕРТЬ)	**19**	**2**	**16**
январь	Решение заданий игры «Великолепная пятерка»	3		3
февраль	Решение заданий по теме: Естествознание	4	1	3
март	Решение заданий по теме: Колесо истории	2	–	2
	Решение заданий: Языкознание	2	–	2
апрель	Решение заданий по теме: В мире муз	4		4
май	Решение заданий по теме: От Пифагора до монитора	3	–	3

	Подведение итогов работы за год: круглый стол «Что значит быть Эрудитом?»	1	–	1
	Итого	**34**	**–**	**34**

Методическое обеспечение

В процессе реализации программы реализуются следующие ***принципы***:

- воспитывающего обучения, поскольку ученику даются не только знания, но и формируется его личность;
- систематичности и последовательности (изучаемый материал делится на разделы и темы, каждая из которых имеет определённую методику изучения);
- доступности (обучение строится от «простого к сложному»);
- наглядности (использование дидактического материала – карточек, схем и др.; использование в работе ИКТ);
- сознательности и активности (Если ребёнок имеет первоначальную мотивацию «Хочу» и на протяжении обучения с интересом занимается, то и в дальнейшем будет самоутверждаться: «Я знаю», «Я умею», «Я могу»);
- прочности (ученик неоднократно использует в разных упражнениях изученный материал и приобретённые навыки, а со стороны руководителя проводится систематический контроль результатов обучения).

В проведении занятий используются различные ***формы работы***: индивидуальная, парная, групповая (командная) и фронтальная. В выборе структуры занятий и их содержания учитывается, что дети пришли на них после напряжённого трудового дня и им необходим отдых, переключение на новые виды деятельности. В связи с этим на занятиях предполагается широкое использование игровых форм работы (работа с интернетом, тренинги, ролевые игры, а также головоломки, ребусы, кроссворды), в ходе которых усваивается и тренируется полученный материал. Атмосфера увлечённости, радости, ощущение посильности заданий позволяет решать серьёзные организационные и коммуникативные задачи.

Занятия кружка – это уроки трудолюбия, ответственности, умения преодолевать трудности, чувства партнерства, товарищества. Дети работают в условиях благоприятного психологического климата и правильных личностных отношений как между учителем и учениками, так и между самими школьниками, изучения воспитанников, позволяющее глубже узнать их характеры, образ мыслей, наклонности.

Для успешной реализации программы необходим компьютер для просмотра презентаций, проведения электронных версий игр, для проведения викторин.

<u>Тематические блоки</u>

География: столицы стран, республик, озёра, реки, океаны, острова; гербы, флаги.

Литература: жанры, авторы зарубежных произведений, герои.

Мифология разных стран: Древняя Греция, Древний Рим, Древний Египет, Древняя Индия, Девний Китай; боги, герои, существа.

Библейские сказания. Притчи.

7 чудес света

100 великих открытий. Учёные.

История: цари и государи, герои-воины, римские папы, старинные меры (разных стран);денежные единицы

Химия: таблица Менделеева

Биология: открытия; бактерии, генетика.

Медицина: прививки, заболевания.

Культура и искусство: виды искусств, памятники архитектуры, художники, скульпторы.

Афоризмы и крылатые выражения.
Язык: фразеологизмы, этимология.
Спорт: Олимпийские игры, виды спорта, чемпионы, даты, рекорды
Кино: фильмы и мультфильмы разных стран, актёры, режиссёры
Песни: композиторы, поэты, историческая эпоха, исполнители
Латинские цифры.

Список литературы

1. Интернет-ресурс: База вопросов «Что? Где? Когда? (все турниры с 2003 г.) / http://db.chgk.info/random/types6/326613016
2. Интернет-ресурс: 1001 викторина / портал викторин по разным категориям знаний / http://1001viktorina.ru/cat/p1821_stolitsyi_mira
3. Интернет-ресурс: Методическая копилка. Патриотическое воспитание. Викторины по истории, географии, литературе. / http://zanimatika.narod.ru/RF20.htm
4. Интернет-ресурс: Кроссворд-кафе / http://www.c-cafe.ru/theme/2/01581p.php
5. Интернет-ресурс: Логические задачи / http://uucyc.ru/riddles/topic/Логические
6. Интернет-ресурс: Чай вдвоём. Загадки, задачи, тесты, шарады, ребусы, игры / http://www.teafortwo.ru/zagadki/index.php
7. Интернет-ресурс : Мифология. / http://www.hellados.ru/myth.php
8. Справочники по различным предметам.
9. Кун. Мифы и легенды Древней греции.
10. Немировский. Мифы Древнего Египта.
11. Сборники ребусов, логических задач, головоломок.
12. История Олимпийских игр.
13. Этимологические, фразеологические словари.
14. Электронные интеллектуальные игры «О, счастливчик!», «Что? Где? Когда?»
15. Интернер-ресурс: Потехе час / http://potehechas.ru/golovolomki/8_fishek.shtml
16. Самин. 100 великих открытий. М., 2006

Интернет-ресурсы:
http://ediline.narod.ru/
http://answers.intsys.msu.ru/
http://db.chgk.info/tour/
http://www.potashev.ru
http://db.chgk.info
http://eruditov.net
http://russia.triviador.com

Приложение 1

Анкета для разбора игры.

1. Как справился со своей ролью в команде?

2. Какие ошибки в тактике были допущены?
3. Были ли организационные недочёты (нарушения «железных правил» игры)?
4. Какие приёмы обсуждения вопросов применялись в игре?
5. Как нужно играть, чтобы зарабатывать больше баллов?
6. Оцени деятельность капитана.
7. Поставь дальнейшие задачи на следующую игру.

   Задание для капитана:

   качественно оценить деятельность каждого игрока (вклад каждого участника команды);

   оценить общую деятельность команды;

   проанализировать приёмы обсуждения вопросов; тактику игры;

   поставить перспективные цели и задачи.

Приложение 2

Методика оценки психологической атмосферы в коллективе
(Л.Г. Жедунова)

Назначение теста: изучить психологическую атмосферу в коллективе. В основе лежит метод семантического дифференциала. Методика интересна тем, что допускает анонимное обследование, а это повышает ее надежность.

Проводится в начале и конца года.

Инструкция к тесту:

Каждому школьнику предлагается оценить состояние психологической атмосферы в коллективе по девятибалльной системе. Оцениваются полярные качества.

9 8 7 6 5 4 3 2 1	
1. Дружелюбие	Враждебность
2. Согласие	Несогласие
3. Удовлетворенность	Неудовлетворенность
4. Увлеченность	Равнодушие
5. Результативность	Безрезультативность
6. Теплота взаимоотношений	Холодность взаимоотношений
7. Сотрудничество	Отсутствие сотрудничества
8. Взаимная поддержка	Недоброжелательность
9. Занимательность	Скука
10. Успешность	Безуспешность

Обработка и анализ результатов теста:

Чем выше балл, тем выше оценка психологического климата и наоборот. Анализ результатов предполагает субъективные оценки состояния психологического климата и их сравнение между собой, а также вычисление средней для коллектива оценки атмосферы.

Источник: Степанов Е. Н. Педагогический контроль в процессе воспитания. - М.: ТЦ Сфера, 2006. С. 103-104

Приложение 3

Методика определения профиля воспитанности
(К. Б. Малышев)

Цель исследования: определение профиля воспитанности учащихся. Проводится в начале и конца года.

1.Я обладаю эмпатией (умею сопереживать).

2. Я вежлив, правдив, справедлив по отношению к сверстникам и взрослым.

3. Я опрятен внешне, ответственен и аккуратен в деятельности.

4. Я знаю и различаю, что такое «хорошо», «плохо», «добро», «зло» и т. д.
5. Бережно отношусь к объектам живой и неживой природы.
6. Умею замечать красоту окружающего мира.
7. Произведения литературы, изобразительного искусства и музыка вызывают в моей душе эмоциональный отклик.
8. Я обладаю художественным вкусом.
9. У меня богатое воображение, фантазия, и есть стремление создавать прекрасное своими руками.
10. Обладая творческими эстетическими способностями, я являюсь активным участником детских праздников.
11. Сформировано чувство любви к малой Родине.
12. С уважением отношусь к народам и нациям нашей страны, сверстникам своей группы.
13. С интересом и гордостью слушаю, узнаю от взрослых о ратном подвиге народа в годы войны, с уважением отношусь к ветеранам.
14. Имею представление о своих правах.
15. Небезразличен к событиям, происходящим в стране.
16. Хорошо развиты психические процессы: восприятие, речь, мышление.
17. Любознателен, сформирован интерес к учебной деятельности.
18. Развиты умения и навыки умственной деятельности и могу пользоваться знаниями.
19. Есть знания об окружающем мире, богатый словарный запас.
20. Развиты сенсорные способности.
21. Я трудолюбив.
22. Сформированы трудовые навыки и умения.
23. Я осознаю полезность и значимость своего труда, а также труда сверстников и взрослых.
24. Я считаю, что совместная трудовая деятельность укрепляет навыки общения.
25. В процессе труда у меня активизируется мыслительная деятельность.
26. Я физически здоров, имею хороший сон и аппетит.
27. У меня сформированы культурно-гигиенические навыки.
28. У меня развита потребность в двигательной активности.
29. Высокую сопротивляемость к заболеваниям мне обеспечивает закаливание и активная двигательная деятельность.
30. Подвижные игры, спортивные упражнения (лыжи, велосипед, футбол) дают возможность мне избежать переутомления, создают положительный эмоциональный настрой.

Ключ к методике:

Номера утверждений	Итог	Типы воспитанности
1 2 3 4 5		Нравственное
6 7 8 9 10		Эстетическое
11 12 13 14 15		Общественно-политическое
16 17 18 19 20		Интеллектуальное
21 22 23 24 25		Трудовое
26 27 28 29 30		Физическое

Согласие с утверждением опросника оценивается – 1, несогласие – 0.
Если в строке таблицы-ключа утверждений больше 1,чем 0, то вся строка оценивается 1 и наоборот. В итоге получается двоичное шестиразрядное число, которое соответствует определенной гексаграмме профиля воспитанности.

Если в результате получились все шесть единиц, то мы имеем дело с гармоническим профилем воспитанности, т.е. сформированы все шесть типов воспитанности (гармоничная личность).

Гармоничная личность представляет собой сочетание физического совершенства, трудовой активности, интеллектуального богатства, общественно-политической зрелости. Эстетического вкуса и нравственной чистоты.