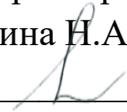
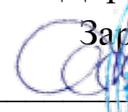


МОУ «Татауровская средняя общеобразовательная школа»

<p>Принята на заседании педагогического совета от « 30 » августа 2024г., протокол № 46</p>	<p>Согласовано: Зам. директора ВР: Есина Н.А.  _____ (подпись)</p>	<p>Утверждаю: Директор школы: Зарифулин В.А.  _____ Приказ № 113 от «02»09. 2024 г.</p> 
--	---	--

**Рабочая программа внеурочной деятельности  
по развитию личности  
В мире книг  
Начальное общее образование**

Составитель программы:  
Голубева Л. С.  
Педагог-библиотекарь

п. Татаурово  
2024г

## Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «В мире книг» по направлению развития личности обучающихся нацелена на решение следующих задач:

- познакомить с основами информационной культуры;
- развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся;
- формировать потребность в постоянном чтении книг, развивать интерес к литературному чтению, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства;
- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка;
- обеспечивать развитие речи учащихся и активно формировать навыки чтения и речевые умения;
- работать с различными видами информации;
- создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении, формировать бережное отношение к печатным изданиям.

**Цель программы** – воспитать потребителя информации в условиях современного «информационного взрыва», научить его рациональным приемам поиска, анализа и синтеза информации, вооружить методикой «информационного самообслуживания», обеспечить его информационную безопасность, обеспечивать литературное развитие младших школьников, раскрыть перед детьми мир нравственно-эстетических ценностей и духовной культуры, накопленных предыдущими поколениями, выработать художественный вкус, формировать культуру чувств, общения.

Отбор литературного содержания ориентируется на ценность произведений, учитывает возрастные возможности и социальный опыт младших школьников. Именно поэтому наряду с классической русской и зарубежной литературой отводится место произведениям устного народного творчества и современной детской книге.

Педагоги, которые работают с младшими школьниками, знают, как нелегко обучить детей технике чтения, но ещё труднее воспитать увлечённого читателя. Необходимо организовать процесс так, чтобы чтение способствовало развитию личности, а развитая личность испытывает потребность в чтении как в источнике дальнейшего развития. Чтение и рассказывание книг организуется во все моменты жизни в школе, его связывают с играми и прогулками, с бытовой деятельностью и трудом.

Программа ориентирована на обучающихся 7-8 летнего возраста.

Формы и методы организации деятельности обучающихся ориентированы на их индивидуальные и возрастные особенности. **Сроки реализации дополнительной образовательной программы**

Программа внеурочной деятельности «В мире книг» рассчитана на 34 учебных часа в год. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 45 минут. Формы работы с книгой разнообразны и определяются творчеством библиотекаря. Для формирования интереса к чтению можно использовать разные формы организации занятий:

- громкие чтения;
- проектная деятельность
- интегрированное занятие;
- конкурсы;

➤ викторины.

Представленная в программе система работы позволяет осуществить внедрение новых технологий, нестандартных форм работы во внеурочной деятельности повысить учебную мотивацию детей и, главное, воспитать грамотного читателя. Использование компьютерных и мультимедийных технологий значительно повысит эффективность работы по воспитанию интереса к книге и чтению.

**Рабочая программа внеурочной деятельности реализуется с учетом Рабочей программы воспитания МОУ «Татауровская СОШ» через модуль «Внеурочная деятельность», который предполагает:**

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

### **Содержание программы**

#### **Раздел 1. Волшебный дом библиотеки (4 часа)**

Чудесная страна – библиотека. Библиотека – дом твоих друзей. Правила обращения с книгами. Правила библиотеки. Экскурсия в сельскую библиотеку

#### **Раздел 2. В мире сказок(15 часов)**

В страну Знаний через ворота сказки. В гостях у сказки. Русская народная сказка «Репка». Сами с усами. Интерактивный калейдоскоп. Сказка в красках. В гостях у сказочных героев. В гостях у сказочных героев. Красная шапочка. Угадай сказку. «Сказка ложь, да в ней намёк...». Мы читаем сказки вместе с родителями. «Бабушкины сказки». Путешествие по русским народным сказкам. Урок-викторина «Русские народные сказки».

#### **Раздел 3 Учимся беречь книгу (15 часов)**

Изготовление закладки для книги. «В гостях у Мойдодыра». «Угадай литературный персонаж». Моя любимая книжка. «Библиотека, книжка, я – вместе верные друзья». «Книжки-малышки» своими руками. Периодические издания для детей: журнальное путешествие. Как обернуть книгу. Загадка, загадка, открой свою тайну. Пословица не даром молвится. Пословицы о книге. «Кто много читает-тот много знает». Книжкины именины.

### **Планируемые результаты**

Изучение содержания курса внеурочной деятельности в первом классе способствует освоению **на пропедевтическом уровне** ряда универсальных учебных действий.

*Познавательные универсальные учебные действия:*

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения;
- понимать фактическое содержание прочитанного или прослушанного произведения;
- ориентироваться в терминах и понятиях: фольклор, малые фольклорные жанры, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сказка (фольклорная и литературная), автор, герой, рассказ, стихотворение (в пределах изученного);
- различать и группировать произведения по жанрам (загадки, пословицы, сказки (фольклорная и литературная), стихотворение, рассказ);
- анализировать текст: определять тему, устанавливать последовательность событий в произведении, характеризовать героя, давать положительную или отрицательную оценку его поступкам, задавать вопросы по фактическому содержанию;
- сравнивать произведения по теме, настроению, которое оно вызывает.

*Работа с информацией:*

- понимать, что текст произведения может быть представлен в иллюстрациях, различных видах зрительного искусства (фильм, спектакль и т. д.);
- соотносить иллюстрацию с текстом произведения, читать отрывки из текста, которые соответствуют иллюстрации.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- читать наизусть стихотворения, соблюдать орфоэпические и пунктуационные нормы;
- участвовать в беседе по обсуждению прослушанного или прочитанного текста: слушать собеседника, отвечать на вопросы, высказывать своё отношение к обсуждаемой проблеме;
- пересказывать (устно) содержание произведения с опорой на вопросы, рисунки, предложенный план;
- объяснять своими словами значение изученных понятий;
- описывать своё настроение после слушания (чтения) стихотворений, сказок, рассказов.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

- понимать и удерживать поставленную учебную задачу, в случае необходимости обращаться за помощью к учителю;
- проявлять желание самостоятельно читать, совершенствовать свой навык чтения;
- с небольшой помощью учителя оценивать свои успехи/трудности в освоении читательской деятельности.

*Совместная деятельность:*

- проявлять желание работать в парах, небольших группах;
- проявлять культуру взаимодействия, терпение, умение договариваться, ответственно выполнять свою часть работы.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

*Гражданско-патриотическое воспитание:*

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание

- естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
  - первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

***Духовно-нравственное воспитание:***

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;
- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

***Эстетическое воспитание:***

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;
- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;
- понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

***Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:***

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

***Трудовое воспитание:***

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

***Экологическое воспитание:***

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

***Ценности научного познания:***

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения курса у обучающихся будут сформированы **познавательные** универсальные учебные действия:

*базовые логические действия:*

- сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
- объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;
- находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

*базовые исследовательские действия:*

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

*работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.
- К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия:

*общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.
- К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия:

*самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

*самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы;

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения **в первом классе** обучающийся научится:

- различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения);
- понимать содержание прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;
- владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного/прочитанного произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя.
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;
- пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план.
- составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;
- сочинять небольшие тексты по предложенному началу и др. (не менее 3 предложений);
- ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям;
- выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендательного списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;

## **Тематическое планирование**

№	Тема	Ко л- во	ЭОР/ЦОР используемые в процессе освоения материала программы	Форма занятий
---	------	----------------	--	------------------

		час ов		
<b>Раздел 1. Волшебный дом библиотеки 4 часа</b>				
1	Чудесная страна – библиотека.	1	<a href="https://infourok.ru/urok-literaturnogo-chteniya-na-temu-chudesnaya-strana-biblioteka-1919681.html">https://infourok.ru/urok-literaturnogo-chteniya-na-temu-chudesnaya-strana-biblioteka-1919681.html</a>	Беседа-совет.
2	Библиотека – дом твоих друзей».	1	<a href="https://www.culture.ru/events/969275/urok-ekskursiya-biblioteka-dom-tvoikh-druzei">https://www.culture.ru/events/969275/urok-ekskursiya-biblioteka-dom-tvoikh-druzei</a>	Урок-экскурсия
3	«Правила обращения с книгами». Правила библиотеки.	1	<a href="https://infourok.ru/bibliotechniy-urok-pravila-i-umeniya-obraschatsya-s-knigoy-3631398.html">https://infourok.ru/bibliotechniy-urok-pravila-i-umeniya-obraschatsya-s-knigoy-3631398.html</a>	Презентация.
4	Экскурсия в сельскую библиотеку	1		Экскурсия
<b>Раздел 2. В стране сказок 15 часов</b>				
5	В страну Знаний через ворота сказки.	1	<a href="https://infourok.ru/urokigraputeshestvie-v-stranu-znaniy-sentyabrya-klass-2811119.html">https://infourok.ru/urokigraputeshestvie-v-stranu-znaniy-sentyabrya-klass-2811119.html</a>	Игра-путешествие
6	«В гостях у сказки».	1	<a href="https://ypok.pф/library/igraputeshestvie_v_gostyah_u_skazki_221548.html">https://ypok.pф/library/igraputeshestvie_v_gostyah_u_skazki_221548.html</a>	Игра-путешествие
7	Русская народная сказка «Репка». Чтение. Обсуждение.	1	<a href="https://infourok.ru/urok-literaturnogo-chteniya-repka-1494051.html">https://infourok.ru/urok-literaturnogo-chteniya-repka-1494051.html</a>	Чтение. Обсуждение
8	«Сами с усами»	1	<a href="https://infourok.ru/konspekt-viktoriny-dlya-detej-6-7-let-sami-s-usami-5076538.html">https://infourok.ru/konspekt-viktoriny-dlya-detej-6-7-let-sami-s-usami-5076538.html</a>	Игровой калейдоскоп
9	«Сказка в красках». Конкурс рисунков.	1	<a href="https://infourok.ru/konspekt-korrekcionnorazvivayuschegoyanyatiya-skazka-v-kraskah-1812446.html">https://infourok.ru/konspekt-korrekcionnorazvivayuschegoyanyatiya-skazka-v-kraskah-1812446.html</a>	Конкурс рисунков
10	"В гостях у сказочных героев". Игра-путешествие.	1	<a href="https://infourok.ru/literaturnaya-igra-v-gostyah-u-skazochnyh-geroev-6056494.html">https://infourok.ru/literaturnaya-igra-v-gostyah-u-skazochnyh-geroev-6056494.html</a>	Игра-путешествие.
11	Чтение сказки «Красная шапочка».	1	<a href="https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-hudozhestvennoy-literature-chtenie-skazki-krasnaya-shapochka-3189042.html">https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-hudozhestvennoy-literature-chtenie-skazki-krasnaya-shapochka-3189042.html</a>	Обсуждение

12	«Мы играем в сказку».	1	<a href="https://infourok.ru/proekt-my-igraem-v-skazku-5308825.html">https://infourok.ru/proekt-my-igraem-v-skazku-5308825.html</a>	Сюжетно-ролевая игра
13	«Угадай сказку»	1	<a href="https://nsportal.ru/detskii-sad/hudozhestvennaya-literatura/2020/09/08/literaturnaya-igra-viktorina-dlya-doshkolnikov">https://nsportal.ru/detskii-sad/hudozhestvennaya-literatura/2020/09/08/literaturnaya-igra-viktorina-dlya-doshkolnikov</a>	Игра
14	«Сказка ложь, да в ней намёк...»	1	<a href="https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/meropriyatiya/konspiektivnieklassnogho-zaniatiia-skazka-lozh">https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/meropriyatiya/konspiektivnieklassnogho-zaniatiia-skazka-lozh</a>	Литературные викторины
15	Мы читаем сказки вместе с родителями	1	<a href="https://stihi.ru/2018/01/06/11783">https://stihi.ru/2018/01/06/11783</a>	Игра-викторина
16	Русская народная сказка «Теремок». Чтение. Обсуждение.	1	<a href="https://infourok.ru/rechevoe-razvitie-chtenie-hudozhestvennoy-literaturitema-rasskazivanie-detyam-russkoy-narodnoy-skazkiteremok-1274301.html">https://infourok.ru/rechevoe-razvitie-chtenie-hudozhestvennoy-literaturitema-rasskazivanie-detyam-russkoy-narodnoy-skazkiteremok-1274301.html</a>	Инсценировка
17	«Бабушкины сказки»	1	<a href="https://www.ivy.ru/watch/babushekinyi-skazki">https://www.ivy.ru/watch/babushekinyi-skazki</a>	Мультфильм
18	Путешествие по русским народным сказкам	1	<a href="https://ypok.pф/library/puteshestvie_po_russkim_narodnim_skazkam_bistro_sk_193147.html">https://ypok.pф/library/puteshestvie_po_russkim_narodnim_skazkam_bistro_sk_193147.html</a>	Интерактивное путешествие
19	Урок-викторина «Русские народные сказки»	1	<a href="https://infourok.ru/viktorina-po-russkim-narodnim-skazkam-431962.html">https://infourok.ru/viktorina-po-russkim-narodnim-skazkam-431962.html</a>	Урок-викторина
<b>Раздел 3. Учимся беречь книгу 15 часов</b>				
20	Изготовление закладки для книги. Практическое занятие.	1	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-tehnologii-izgotovlenie-zakladki-597864.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-tehnologii-izgotovlenie-zakladki-597864.html</a>	Практическое занятие.
21	Урок-путешествие «В гостях у Мойдодыра».	1	<a href="https://infourok.ru/vneklassnoe-zanyatie-v-gostyah-u-moydodira-602938.html">https://infourok.ru/vneklassnoe-zanyatie-v-gostyah-u-moydodira-602938.html</a>	Чтение. Просмотр мультфильма
22	«Угадай литературный персонаж».	1	<a href="https://ironpost.ru/memory/igra-ugadai-literaturnyi-personazh-literaturnaya-igra-viktorina.html">https://ironpost.ru/memory/igra-ugadai-literaturnyi-personazh-literaturnaya-igra-viktorina.html</a>	Игра
23	Библиотечный урок «Моя любимая книжка». Конкурс рисунков	1	<a href="http://www.myshared.ru/slide/851947/">http://www.myshared.ru/slide/851947/</a>	Презентация

24	«Библиотека, книжка, я – вместе верные друзья». Посвящение в читатели.	1	<a href="https://infourok.ru/scenariy-biblioteka-knizhka-ya-vmeste-verniedruzya-3392078.html">https://infourok.ru/scenariy-biblioteka-knizhka-ya-vmeste-verniedruzya-3392078.html</a>	праздник
25	«Книжки-малышки» своими руками	1	<a href="https://infourok.ru/urok-tehnologii-sozdanie-knizhkimalishki-2456760.html">https://infourok.ru/urok-tehnologii-sozdanie-knizhkimalishki-2456760.html</a>	Библиотечный урок
26	Периодические издания для детей: журнальное путешествие.	1		Знакомство с периодикой
27	Как обернуть книгу.	1	<a href="https://ru.wikihow.com/обернуть-учебник">https://ru.wikihow.com/обернуть-учебник</a>	Практическое занятие.
28	Загадка, загадка, открой свою тайну.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-zagadka-zagadka-otkroisvoyu-taynu-3111478.htm">https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-zagadka-zagadka-otkroisvoyu-taynu-3111478.htm</a> 1	Презентация
29	Литературные викторины	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2014/12/16/literaturnye-viktoriny-1-4-klassy">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2014/12/16/literaturnye-viktoriny-1-4-klassy</a>	Презентация
30	Пословица недаром молвится	1	<a href="https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-poslovica-nedaram-molvitsya-1829706.html">https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-poslovica-nedaram-molvitsya-1829706.html</a>	Урок
31	Пословицы о книге	1	<a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2013/08/12/poslovitsy-o-knige">https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2013/08/12/poslovitsy-o-knige</a>	Урок
32	«Кто много читает-тот много знает»	1	<a href="https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/meropriyatia/kto_mnogho_chitaiet_tot_mnogho_znaiet">https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/meropriyatia/kto_mnogho_chitaiet_tot_mnogho_znaiet</a>	Беседа
33	«Книжкины именины».	2	<a href="https://infourok.ru/scenariy-prazdnika-knizhkini-imenini-kvest-igra-po-sledam-lyubimih-knizhek-3727278.html">https://infourok.ru/scenariy-prazdnika-knizhkini-imenini-kvest-igra-po-sledam-lyubimih-knizhek-3727278.html</a>	Мероприятие