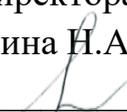


МОУ «Татауровская средняя общеобразовательная школа»

<p>Принята на заседании педагогического совета от « 30 » августа 2024г., протокол № 46</p>	<p>Согласовано: Зам. директора ВР: Есина Н.А.  _____ (подпись)</p>	<p>Утверждаю: Директор школы: Зарифулин В.А.  _____ Приказ № 113 от «02»09. 2024 г.</p> 
--	---	--

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

Наименование программы «Почемучки»

Направление \_\_\_\_\_

Класс 1-4

Трескина Елена Евгеньевна  
учитель начальных классов

Татаурово

2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Нормативно – правовая и документальная основа программы**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.04.2011 № 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- СанПиН 2.4.4.1251-03 «Санитарно - эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 мая 2013 года № ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 июля 2013 года № 09-879 «О направлении рекомендаций по формированию перечня мер и мероприятий по реализации Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе»;
- Программа воспитания и социализации учащихся;
- Письмо ДОО Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03 - 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования».
- Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся МОУ «Татауровской СОШ».
- Образовательная программа начального, основного, среднего общего образования МОУ «Татауровской СОШ» на 2020-2021уч.год;
- Устав МОУ «Татауровской СОШ»;

### **Место курса в учебном плане:**

В соответствии с учебным планом на курс «Почемучка» отводится 34 часа по 1 занятию в неделю. Занятия курса организованы по принципу добровольности, с применением безотметочной системы оценивания.

Программа курса «Почемучка» предназначена для учащихся 1-4 классов, интересующихся познавательной деятельностью, и направлена на формирование у обучающихся умения поставить цель и организовать её достижение, а также креативных качеств: гибкость ума, терпимость к противоречиям, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств.

Работа осуществляется в следующих формах: экскурсии в природу, на станцию юннатов, наблюдения, игры, викторины, конкурсы, поисковые и научные исследования, постановка и решение проблемных вопросов, практические и творческие работы, презентация проектных работ, презентация проектов.

### **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Программа обеспечивает достижение учащимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

## ЛИЧНОСТНЫЕ

### У учащегося будут сформированы:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие,
- установка на здоровый образ жизни.

### *Учащийся получит возможность для формирования:*

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно - познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках.*

## РЕГУЛЯТИВНЫЕ

### Учащийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

### *Учащийся получит возможность научиться:*

- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия,*
- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

## ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

### Учащийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий,
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

### *Учащийся получит возможность научиться:*

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*
- *осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей.*

## КОММУНИКАТИВНЫЕ

### Учащийся научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

### ***Учащийся получит возможность научиться:***

- *учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

## **ПРЕДМЕТНЫЕ**

### **В результате изучения курса учащийся научится:**

- различать объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать, сравнивать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в природе;
- использовать естественнонаучные тексты и различные справочные издания с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;
- использовать знания о способах охраны природы и бережного к ней отношения в трудовой, общественно-полезной, пропагандистской деятельности в школе;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

### ***Учащийся получит возможность научиться:***

- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту и в природе.*
- *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*
- *ориентироваться в событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*
- *реализовывать личный опыт в экологических инициативах, проектах;*
- *использовать моральные и правовые принципы, нормы и правила экологически грамотного отношения к окружающей природе в реальном поведении.*

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **1 раздел – «Введение»**

Обзор основных тем курса. Романтика научного поиска, радость путешествий и открытий. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой.

### **2 раздел – « Про зелёные леса и лесные чудеса »**

Этот раздел программы направлен на формирование начал экологической культуры, осознанно – правильного отношения к природе. В ребёнка закладывается первоначальное понимание некоторых аспектов взаимодействия человека с природой. Очень познавательными являются рассказы о жизни растений и животных в лесу. Дети узнают об основных обитателях леса: белке, зайце, лосе, о хищниках – волке и лисе, знакомятся с некоторыми лесными растениями и грибами, учатся различать съедобные и несъедобные грибы.

### **3 раздел – « Знакомые незнакомцы »**

В этом разделе программы дети учатся общаться с нашими братьями меньшими. Наблюдения за домашними питомцами позволяют узнать многие природные закономерности, взаимосвязи, развивают у детей познавательный интерес, эмоциональную сферу.

### **4 раздел - «Дом, где мы живём »**

В этом разделе дети знакомятся с названием и расположением материков, с природными

зонами. Ученики совершат заочное путешествие от Северного полюса до экватора, познакомятся с животным миром этих природных зон, с условиями жизни и занятиями людей.

### 5 раздел - «Тайны природы»

Этот раздел программы познакомит обучающихся с необычными растениями, экзотическими животными и необычными свойствами растений.

### 6 раздел - «Уголок природы»

Существует народная примета, которая утверждает, что комнатные растения успешно развиваются только в том доме, где мир в семье, добрые отношения между людьми. Поэтому вечнозелёный подоконник, обилие зелени в комнате, в классе, букеты цветов в горшочках – хорошая характеристика атмосферы, царящей в помещении. Дети знакомятся с миром комнатных растений, учатся ухаживать за ними. Также в этом разделе дети получают первоначальные знания об аквариумных рыбках, об условиях их содержания.

Раздел «Уголок природы» изучается блоками в течение всего учебного года.

### 7 раздел – «Заключение»

Что учащиеся узнали и чему научились за год.

#### Разделы программы.

№	Тема	Кол-во часов
1.	<b>Введение. Про зелёные леса и лесные чудеса.</b>	6
2.	<b>Уголок природы .</b>	4
3.	<b>Знакомые незнакомцы.</b>	7
4.	<b>Дом, где мы живём.</b>	7
5.	<b>Тайны природы .</b>	3
6.	<b>Уголок природы . Заключение.</b>	7
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема занятия		Форма проведения	Колич.	Дата	
Про зелёные леса и лесные чудеса (6 часов)			часов	План	Факт.
1	Вводное занятие. Почемучкины вопросы.	Беседа, диагностика, викторина.	1	4.09	
2	Почему говорят: лес – наше богатство? Лесные загадки.	Экскурсия.	1	11.09	
3	В гостях у Лесовичка. Кто живёт в лесу?	Просмотр фильма, беседа.	1	18.09	
4	В гостях у Лесовичка. Что растёт в лесу?	Беседа, игра.	1	25.09	
5	Экологическая игра «Лукошко грибника»	Практическая работа.	1	2.10	
6	Путешествие в осень.	Экскурсия в природу.	1	9.10	
<b>Уголок природы (2 часа)</b>					
7	Царство комнатных растений.	Работа с источниками информации, беседа.	1	16.10	
8	Растения – чужестранцы.	Экскурсия в библиотеку.	1	23.10	
<b>Знакомые незнакомцы (7 часов)</b>					
9	Кошки рядом с нами.	Экскурсия.	1	30.10	
10	Кошки в дикой природе.	Просмотр фильма, беседа.	1	20.11	

11	Собаки рядом с нами	Работа с источниками информации, беседа.	1	27.11	
12	Собаки рядом с нами.	Работа с источниками информации, беседа.	1	4.12	
13	Домашние любимцы.	Экскурсия.	1	11.12	
14	Пернатые друзья.	Экскурсия.	1	18.12	
15	Творческая работа «Мы и домашние животные».	Практическая работа.	1	25.12	
<b>Уголок природы (2 часа)</b>					
16	Аквариум. Мир за стеклянным берегом.	Экскурсия.	1	15.01	
17	Водное царство живого уголка.	Просмотр фильма, беседа.	1	22.01	
<b>Дом, где мы живём (7 часов)</b>					
18	Путешествие в зиму.	Экскурсия в природу.	1	29.01	
19	Почему у глобуса «белая шапка»?	Работа с источниками информации, беседа.	1	5.02	
20	Что такое тундра?	Работа с источниками информации, беседа.	1	12.02	
21	Что такое тайга?	Работа с источниками информации, беседа.	1	19.02	
22	Какое поле самое – самое большое?	Работа с источниками информации, беседа.	1	26.02	
23	Пустыня – это там, где совсем пусто?	Работа с источниками информации, беседа.	1	5.03	
24	Где живёт крокодил?	Работа с источниками информации, беседа.	1	12.03	
<b>Тайны природы (3 часа)</b>					
25	Необычные растения.	Работа с источниками информации, беседа.	1	19.03	
26	Экзотические животные.	Работа с источниками информации, беседа.	1	2.04	
27	Растения лечат.	Экскурсия в аптеку.	1	9.04	
<b>Уголок природы (7 часов)</b>					
28	Путешествие в зиму.	Экскурсия в природу.	1	16.04	
29	Рассматривание веточек деревьев.	Практическая работа.	1	23.04	
30	День Земли. Устный журнал «Зелёный наряд нашей планеты».	Устный журнал.	1	30.04	
31	Красная книга природы.	Работа с источниками информации	1	7.05	
32	Экскурсия.	Экскурсия	1	14.05	
33	Итоговое занятие. Что мы узнали	Презентация для родителей.		21.05	
34	и чему научились.	Оценка достижений.	2	28.05	

## УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Компьютер.
2. Магнитная доска.
3. Лупа.
4. Компас.
5. Коллекция полезных ископаемых.
6. Гербарии культурных и дикорастущих растений.

7. Живые объекты (комнатные растения).
8. Аудиозаписи.
9. Видеофильмы:
  - Большое путешествие вглубь океанов. 2009г.
  - Ребятам о зверятах. ВВС. 2006г.
  - Твои весёлые друзья зверята. ВВС. 2011г.
  - Кто и как в лесу живёт. Учебный фильм для начальных классов.
  - Загадочные кошки. ВВС. 2002г.
  - Мультипедия домашних животных. (Уроки тётушки Совы). <http://bit.ly/195HRWy>
  - Прогулки с динозаврами. ВВС. 2013г.
  - Планета Земля. ВВС. 2006г.
  - Африка. ВВС. 2013г.
  - Экспедиция в Антарктиду. 2009г.
  - Бабочки. 2010г.

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Для учителя:**

*Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А.* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2010.

*Григорьев Д.В.* Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2010.

Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Григорьев Д.В., Степанов П.В.. – М.: Просвещение, 2011. – 223с. – (Стандарты второго поколения).

Гайдина Л., Кочергина А. Группа продлённого дня. 1 – 2 классы. Москва. «ВАКО». 2011г.

Гайдина Л., Кочергина А. Группа продлённого дня. 3 – 4 классы. Москва. «ВАКО». 2012г.