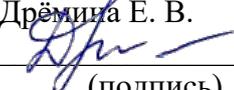


МОУ «Татауровская средняя общеобразовательная школа»

Рекомендована МО учителей Гуманитарных и социально- политических дисциплин Протокол № 4 От «26» апреля 2023 г.	Согласовано: Зам. Директора УВР: Дрёмина Е. В.  (подпись)	Утверждаю: Директор школы: Зарифулин Э. А.  Приказ № 78 от 02.05.2023 г.
--	--	---



Рабочая учебная программа

Индивидуальный проект

11 класс

Среднее общее образование

Составлена на основе Примерной программы для общеобразовательных учреждений «Основы проектирования. Для старшей школы» под ред. Голуб Г.Б, Ерёмина А.П., Туркин А.К.

Составитель программы: Бурдуковская В.В., первая категория

п. Татаурово

2023г.

I. Результаты освоения учебного предмета

Планируемые личностные результаты

При освоении метапредметного курса «индивидуальный проект» планируется достичь следующих личностных результатов:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- действие смыслообразования (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для него учение, и уметь находить ответ на вопрос);
- действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее собственный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей и др.

Планируемые метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.

Познавательные универсальные учебные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические действия: моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к

различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
 - **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.**
 - Учебная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.
 - **Логические общеучебные умения и навыки**
 - - Разностороннее рассмотрение объектов, выявление в них различных свойств и особенностей.
 - - Выявление различий при сравнении объектов.
 - - Установление существенных и несущественных свойств объектов(понятий).
 - - Классификация объектов множества по некоторому основанию.
 - Подведение объектов под известные понятия.
 - - Выделение в определении понятия рода и видовых признаков.
 - -Установление необходимости или достаточности или необходимости и достаточности известного признака (условия) понятия.
 - - Определение причинно-следственной зависимости.
 - - Подбор примеров, иллюстрирующих общее правило (определение).
 - - Приведение контрпримеров для неверных утверждений.
 - - Формулирование выводов по результатам анализа.
 - - Формулирование утверждения в форме условного предложения.
 - - Формулирование утверждения, обратного данному.
 - - Формулирование утверждения, противоположного данному.
 - - Формулирование гипотезы.
 - - Построение по правилу (формуле) пошаговой программы.
 - - Построение плана-схемы изученного учебного раздела или темы.
 - - Моделирование и построение эскизов будущего проекта.
 - **Умения планировать, контролировать и оценивать учебную работу**
 - - Четкое и правильное осознание цели своей работы.
 - - Составление плана своей работы (достижения цели)

- - Контроль за соответствием выполняемой работы поставленной цели.
- - Контроль за правильностью результата работы
- - Оценка_правильности выполнения задания
- - Самооценка уровня овладения учебным материалом.
- **Умение работы с текстом**
- - Постановка вопросов к прочитанному тексту.
- - Подбор заголовков к абзацам (разделам) текста.
- - Формулирование главной мысли, содержащейся в тексте.
- - Разбивка текста на смысловые части.
- - Составление плана текста.
- **Информационно-библиографические умения и навыки**
- - Умение пользоваться предметным и именным указателями, оглавлениями.
- - Нахождение в учебнике ответов к задачам.
- - Умение пользоваться терминологическими словарями
- - Умение пользоваться каталогами библиотеки.
- - Правильное библиографическое оформление цитат, выписок и списков литературы.
- **Культура устной и письменной речи**
- - Выступление с докладом на заданную тему
- - Рецензирование текста или выступления.
- - Составление характеристики географических объектов, исторических деятелей, литературных героев.
- - Описание рисунка или картины.
- - Передача своего впечатления от прослушанного музыкального произведения.
- - Составление конспекта прочитанного текста или прослушанного выступления, лекции, доклада.
- - Составление реферата на определенную тему по нескольким литературным источникам.
- - Написание отзыва на прочитанный текст.
- Учащиеся учатся самостоятельно:
- -определять и формулировать задачу;
- -планировать свою работу;
- -обращаться за помощью к специалистам (иногда, к незнакомым);
- -искать необходимую информацию;
- -применять коммуникативные способности;
- -организовывать работу других людей;
- -профессионально использовать ИКТ в процессе работы и для подготовк презентации;
- -выступать с докладом;
- -к нужному сроку доводить работу до запланированного результата._
- **Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:**

- - сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- - способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- - сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- - способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования,
- планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации,
- структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.
- **В процессе обучения учащиеся приобретают следующие конкретные умения:**
- - умение планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;
- - способность презентовать достигнутые результаты, включая умение определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов; самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию
- своей деятельности на основе предварительного планирования;
- - способность использовать доступные ресурсы для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- - способность создавать продукты своей деятельности, востребованные обществом, обладающие выраженными потребительскими свойствами;
- - сформированность умений использовать многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения индивидуального проекта.

В результате обучения курса «Индивидуальный проект» **обучающиеся научатся:**

- формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;
- планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;
- реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;
- оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;
- осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом;
- использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;
- навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования);
- осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности

Обучающиеся получают возможность научиться:

- - совершенствованию духовно-нравственных качеств личности;
- - самостоятельно задумывать, планировать и выполнять проект;
- - использовать догадку, озарение, интуицию;

- - целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- - формированию качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- - способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за
- качество выполненного проекта.

II. Содержание учебного предмета Индивидуальный проект 11 класс

1.Трудности реализации проекта (10 ч.)

Представление результатов учебного проекта. Анализ информации, выполнение проекта, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет.

Представление результатов учебного исследования. Анализ информации, выполнение учебного исследования, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет.

Оценка учебного проекта (учебного исследования). Карта самооценки индивидуального проекта (учебного исследования). Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого, анализ достижений поставленной цели.

2. Предварительная защита и экспертная оценка проектных исследовательских работ (7 ч)

Коммуникативная деятельность. Диалог. Монолог. Коммуникации. Коммуникации в профессиональной среде и в обществе в целом. Формы и принципы делового общения. Вербальное и невербальное общение.

Применение информационных технологий. Компьютерная обработка данных.

Библиография. Сбор и систематизация данных. Управление завершением проекта.

Корректировка критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта. Составление архива проекта.

Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия. Групповое общение как деловое взаимодействие. Ориентация на участников. Ориентация на понимание. Правила ведения спора. Дискуссия: виды и технологии.

Практическое занятие. Дискуссия.

Практическое занятие. Дебаты.

3. Дополнительные возможности улучшения проекта (13 ч)

Публичное выступление: от подготовки до реализации. Этапы подготовки выступления.

Привлечение внимания аудитории. Использование наглядных средств. Анализ выступления.

Практическое занятие. Публичное выступление. Публичная защита результатов проектной деятельности, исследований.

4. Презентация и защита индивидуального проекта (4 ч.)

Рефлексия проектной деятельности, исследований

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР _____ / Дрёмина Е. В./

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ**

по учебному курсу Индивидуальный проект

Класс 11

Учитель: Дрёмина Екатерина Владимировна

Количество часов: всего _____34_____ часов; в неделю _____1_____ часов;

Планирование составлено на основе рабочей программы **учебного курса «Индивидуальный проект» 10 класс**, составлена на основе Примерной программы для общеобразовательных учреждений «Основы проектирования. Для старшей школы» под ред. Голуб Г.Б, Ерёмина А.П., Туркин А.К.

п. Татаурово

2020-2021 учебный год

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Название раздела, темы урока	Количество часов	Дата проведения	
			план	факт
Трудности реализации проекта (10 ч)				
1-2	Переход от замысла к реализации проекта.	2		
3-4	Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления	2		
5-6	Практическое занятие по анализу проектного замысла «Правовая приемная «Доверие».	2		
7-8	Практическое занятие по анализу проектного замысла «Реки России – люди как реки».	2		
9-10	Практическое занятие по анализу проектов. Проект «Связь поколений».	2		
Предварительная защита и экспертная оценка проектных исследовательских работ (7 ч)				
11	Позиция эксперта.	1		
12-14	Предварительная защита проектов и исследовательских работ	3		
15	Оценка проекта сверстников	1		
16	Проектно-конструкторское решение в рамках проекта и его экспертная оценка.	1		
17	Начальный этап исследования и его экспертная оценка	1		
Дополнительные возможности улучшения проекта (13 ч)				
18	Технология как мост от идеи к продукту.	1		
19	Видим за проектом инфраструктуру	1		
20-21	Опрос как эффективный инструмент проектирования	2		
22-23	Анкета, социологический опрос, интернет-опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов.	2		
24-25	Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов	2		
26-27	Таргетированная реклама, реклама по бартеру и	2		

	возможности продвижения проектов в социальных сетях			
28	Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта	1		
29-30	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности	2		
Презентация и защита индивидуального проекта (4 ч.)				
31-34	Итоговая презентация, публичная защита	4		