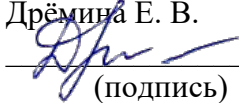
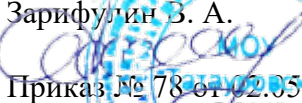


000МОУ «Татауровская средняя общеобразовательная школа»

Рекомендована МО учителей Гуманитарных и социально- политических дисциплин Протокол № 4 От «26» апреля 2023	Согласовано: Зам. Директора УВР: Дрёмина Е. В.  (подпись)	Утверждаю Директор школы: Зарифулин З. А.  Приказ № 78 от 02.05.2023
---	--	---



Рабочая учебная программа

**Индивидуальный проект**

**10 класс**

Среднее общее образование

Составлена на основе Примерной программы для общеобразовательных учреждений «Основы проектирования. Для старшей школы» под ред. Голуб Г.Б, Ерёмина А.П., Туркин А.К.

Составитель программы: Бурдуковская В. В., первая категория

п. Татаурово

2023г.

## **I. Результаты освоения учебного предмета**

Изучение курса «Индивидуальный проект» в 10 классе направлен на достижение следующих результатов (освоение универсальных учебных действий — УУД).

### **Предметные результаты:**

- развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению(разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся

### **Личностные:**

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- действие смыслообразования, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;
- действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

### **Метапредметные.**

#### **Регулятивные:**

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей

с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;

**Познавательные:**

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические: моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

**Коммуникативные:**

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.**

Учебная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

### **Логические общеучебные умения и навыки**

- Разностороннее рассмотрение объектов, выявление в них различных свойств и особенностей.
  - Выявление различий при сравнении объектов.
  - Установление существенных и несущественных свойств объектов(понятий).
  - Классификация объектов множества по некоторому основанию.
- Подведение объектов под известные понятия.
- Выделение в определении понятия рода и видовых признаков.
  - Установление необходимости или достаточности или необходимости и достаточности известного признака (условия) понятия.
  - Определение причинно-следственной зависимости.
  - Подбор примеров, иллюстрирующих общее правило (определение).
  - Приведение контрпримеров для неверных утверждений.
  - Формулирование выводов по результатам анализа.
  - Формулирование утверждения в форме условного предложения.
  - Формулирование утверждения, обратного данному.
  - Формулирование утверждения, противоположного данному.
  - Формулирование гипотезы.
  - Построение по правилу (формуле) пошаговой программы.

- Построение плана-схемы изученного учебного раздела или темы.
- Моделирование и построение эскизов будущего проекта.

### **Умения планировать, контролировать и оценивать учебную работу**

- Четкое и правильное осознание цели своей работы.
- Составление плана своей работы (достижения цели)
- Контроль за соответствием выполняемой работы поставленной цели.
- Контроль за правильностью результата работы
- Оценка\_правильности выполнения задания
- Самооценка уровня овладения учебным материалом.

### **Умение работы с текстом**

- Постановка вопросов к прочитанному тексту.
- Подбор заголовков к абзацам (разделам) текста.
- Формулирование главной мысли, содержащейся в тексте.
- Разбивка текста на смысловые части.
- Составление плана текста.

### **Информационно-библиографические умения и навыки**

- Умение пользоваться предметным и именным указателями, оглавлениями.
- Нахождение в учебнике ответов к задачам.
- Умение пользоваться терминологическими словарями
- Умение пользоваться каталогами библиотеки.
- Правильное библиографическое оформление цитат, выписок и списков литературы.

### **Культура устной и письменной речи**

- Выступление с докладом на заданную тему
- Рецензирование текста или выступления.
- Составление характеристики географических объектов, исторических деятелей, литературных героев.
- Описание рисунка или картины.
- Передача своего впечатления от прослушанного музыкального произведения.
- Составление конспекта прочитанного текста или прослушанного выступления, лекции, доклада.

- Составление реферата на определенную тему по нескольким литературным источникам.

- Написание отзыва на прочитанный текст.

Учащиеся учатся самостоятельно:

-определять и формулировать задачу;

-планировать свою работу;

-обращаться за помощью к специалистам (иногда, к незнакомым);

-искать необходимую информацию;

-применять коммуникативные способности;

-организовывать работу других людей;

-профессионально использовать ИКТ в процессе работы и для подготовк презентации;

-выступать с докладом;

-к нужному сроку доводить работу до запланированного результата.\_

**Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:**

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

**В процессе обучения учащиеся приобретают следующие конкретные умения:**

- умение планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;

- способность презентовать достигнутые результаты, включая умение определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов; самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования;

- способность использовать доступные ресурсы для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- способность создавать продукты своей деятельности, востребованные обществом, обладающие выраженными потребительскими свойствами;
- сформированность умений использовать многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения индивидуального проекта.

**Учащиеся получают возможность научиться:**

- совершенствованию духовно-нравственных качеств личности;
- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- формированию качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

**В ходе изучения курса учащиеся должны знать:**

- способы обработки текстовых источников информации;
- способы анализа текста и записи прочитанного.

**Учащиеся должны уметь:**

- работать с текстом;
- анализировать источники информации;
- комбинировать разные способы обработки текстовой информации.

## II. Содержание учебного предмета Индивидуальный проект 10 класс

### 1. Введение – 3 часа.

Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес-планы, исследовательские. Проекты в современном мире проектирования. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

### 2. Этапы проектной (исследовательской) деятельности – 10 часов.

Инициализация проекта. Конструирование темы и проблемы проекта.

Проектный замысел. Критерии без отметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки работы. Презентация и защита замыслов проектов. Методические рекомендации по написанию и оформлению проектов.

Структура проекта.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).

Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Картирование личностно-ресурсной карты. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Расчет календарного графика проектной деятельности. Эскизы и модели, макеты проектов, оформлением курсовых работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Применение информационных технологий в проекте. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах. Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Работа в сети Интернет.

Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги.



Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов

### **3. Инициализация проекта - 10 часов**

Постановка целей и задач. Планирование. Презентация и защита замыслов проектов (исследовательских) работ.

Социальный проект. Социальная сфера. Социальная стратификация.

Целевая группа проекта и ее потребности.

Способы обоснования желаемой ситуации (ситуации должного): техники работы со СМИ, законодательными актами и нормативными документами, изучения общественного мнения.

Анализ реальной ситуации как частный случай сравнительного анализа.

Определение ключевой проблемы проекта. Анализ проблемы: техника построения дерева проблем.

Ожидаемые результаты проекта и способы их оценки. Понятие и использование показателей. Документирование результатов. Приемы обоснования устойчивости проекта.

Планирование. Виды планирования. Определение точек контроля.

Планирование ресурсов, составление сметы проекта. Принципы построения работы по привлечению общественного внимания, стимулирования интереса и созданию положительного образа проекта.

Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.

Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта.

Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта. Управление завершением проекта. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта.

Консультирование по проблемам проектной деятельности, по установке и разработке поставленных перед собой учеником задач, по содержанию и выводам, по продуктам проекта, по оформлению бумажного варианта проектов.

### **4. Управление завершением проекта – 6 часов**

Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта.

Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта . Управление завершением проекта. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта.

Консультирование по проблемам проектной деятельности, по установке и разработке поставленных перед собой учеником задач, по содержанию и выводам, по продуктам проекта, по оформлению бумажного варианта проектов.

#### **5. Защита результатов проектной деятельности – 5 часов**

Публичная защита результатов проектной деятельности. Рефлексия проектной деятельности.

Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс.

**Тематическое планирование курса Индивидуальный проект 10 класс**

№	Тема урока/ тип урока	Основное содержание	Целевая установка	Планируемые результаты			Форма контроля
				предметные	Личностные	метапредметные	
<b>Введение (3 часа)</b>							
1	Вводный урок. Проекты в современном мире	Понятие проекта, проектной деятельности, проектной культуры. Структура проекта. Типология проектов.	Сформировать представление о роли и значимости учебного предмета на уровне среднего общего образования, его содержательных характеристиках	Овладение ключевыми компетенциями УД Характеризовать проект, проектную деятельность, проектную культуру. Раскрывать структуру проекта, типологию проектов.	сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания	взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу, осознанно и произвольно выстраивают речевое высказывание в устной и письменной форме.	текущий
2	Введение в исследование	Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному)	Определять методы исследования, характеризовать их.	Анализировать методы исследования, понимать их сущность, отличительные черты, особенности, результативность использования	Самостоятельное выделение и формулировка познавательных целей, структурирование знаний.	принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия. Умение анализировать, сравнивать, слушать объяснение учителя и вести записи.	Текущий, групповой,
3	Требования к оформлению проектной (исследовательской)	Основные требования, предъявляемые к выполнению и оформлению учебных проектов.	Понимать и принимать основные требования к проекту	Определять основные требования, предъявляемые к выполнению и оформлению	Структурирование и систематизация знаний	Осознанное и произвольное выстраивание речевого высказывания в устной и	текущий

	льской) работы			учебных проектов.		письменной форме.	
<b>Этапы проектной (исследовательской) деятельности (10 часов)</b>							
4	Структура учебно-исследовательской деятельности	Определение ученического исследования, содержания, структуры, вида исследования. Строение научного исследования и его элементы. Содержание разделов исследования и их объем.	Понимание и осознание целостного строения проекта	Характеризовать ученический проект, его содержание, структуру. Изучать элементы и содержание исследования. Классифицировать виды исследования	сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины /успешности учебной деятельности	Умение анализировать, сравнивать, слушать объяснение учителя и вести записи. Самостоятельное выделение и формулировка познавательных целей, структурирование знаний.	Текущий, индивидуальный, групповой
5	Виды переработки текста	Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.	Осознание значимости грамотной и переработки текста, соблюдения авторских прав	Характеризовать понятия конспекта, аннотации, рецензии. Описывать структуру текста, требования к их написанию	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания	Самостоятельное выделение и формулировка познавательных целей, структурирование знаний. Развитие умений переработки текста, выделения главного, существенного, систематизации и классификации	Индивидуальный, групповой
6	Виды научных работ	Обзор видов научных работ: доклад, научная статья, монография. Составление тезисов работы. Требования к их написанию	<b>Добиться понимания и осознания основных характеристик научных работ</b>	Характеризовать понятия тезиса, реферата, аннотации, рецензии. Составлять тезисы к работе.	Личностное восприятие информации, сохранение мотивации к учебной деятельности, приобретение умений работать с учебным материалом, необходимым в ВУЗах	самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий	Индивидуальный, групповой
7	Индивидуальный план	Индивидуальный план как модель будущей работы и образ действий, предпринимаемых для достижения результата.	Формировать компетенцию самостоятельного планирования и прогнозирования УД	Описывать модель индивидуального плана и образ действий.	Оценивают собственную учебную деятельность, свои возможности и результаты; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние	самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. обмениваются мнениями,	Текущий, практикум

		Составление и заполнение плана-графика работы над исследованием		Составлять и заполнять план-график работы над исследованием.	и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом Умение анализировать, сравнивать.	понимают позицию партнера. ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно	
8	Виды информации, методы поиска информации.	Виды информации (обзорная, реферативная, справочная). Методы поиска информации. Поиск, накопление и обработка информации.	Формировать умение работы с различными источниками информации	Характеризовать виды информации, методы поиска информации.	Развитие личностных умений поиска, накопления и обработки информации, адаптивования под собственные целевые установки	принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество)	Практическая работа, текущий
9	Основные источники получения информации	Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах.	Формировать умение объективно и грамотно работать с источниками информации	Характеризовать основные источники информации, методы работы в музеях, архивах и с научной литературой	сохраняют мотивацию к учебной деятельности, личностное отношение к качеству работы	планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, сравнение и классификация объектов; выдвижение версий; изложение своего мнения и понимание по-	Обобщающий

						зиции другого.	
10	<p>Применение информационных технологий в исследовании. Компьютерная обработка исследования</p>	<p>Применение информационных технологий в исследовании. Работа в сети Интернет. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования.</p>	<p>Формирование ИКТ компетенций</p>	<p>Характеризовать применение информационных технологий в исследовании. Характеризовать способы и формы представления данных. Описывать способы компьютерной обработки данных исследования</p>	<p>сохраняют мотивацию к учебной деятельности, личностное отношение к качеству работы, проектируют свои действия в соответствии с современными условиями жизни, овладевают личностными умениями проектирования деятельности на перспективу.</p>	<p>Описывать содержание совершаемых действий. Составлять план и последовательность действий. Планировать свои учебные действия. Умение анализировать, сравнивать</p>	<p>практикум</p>
11	<p>Формы представления проектов</p>	<p>Формы представления проектов: научная статья, доклад, стендовый доклад, реферат проблемного характера, компьютерная программа, прибор с описанием его действия, видео- и аудиоматериалы</p>	<p>Формировать четкое представление о множественном выборе различных форм проектов</p>	<p>Классифицировать формы представления проектов</p>	<p>Определение личного действия и личной заинтересованности в конкретной форме представления проекта</p>	<p>Развитие устной монологической речи. Умение анализировать, сравнивать.</p>	<p>Текущий</p>
12	<p>Структура работы и ее оформление.</p>	<p>Структура работы (содержание, введение, основная часть, выводы, заключение, приложения). Оформление результатов. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.</p>	<p>Формировать понимание требований к оформлению работы</p>	<p>Описывать структуру работы. Описать методы и правила оформления результатов.</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>	<p>Развитие устной монологической речи. Умение анализировать, сравнивать. Самостоятельное выделение и формулировка познавательных целей, структурирование знаний.</p>	<p>Текущий</p>
13	<p>Главные предпосылки успеха публичного выступления</p>	<p>Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Как сделать ясным смысл вашего выступления. Как заканчивать</p>	<p>Формировать умение выступать публично</p>	<p>Анализировать предпосылки успеха публичного выступления.</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, определяют личностные установки при публичном выступлении, определяют методы и приемы личного подхода к публичным выступлениям</p>	<p>Развитие устной монологической речи, умения сдерживать эмоции, слышать собеседника, выделять главное в выступлении, контролировать время выступления, четко и грамотно отвечать по существу вопроса.</p>	<p>практикум</p>

		выступление					
<b>Инициализация проекта (10 часов)</b>							
14-15	Выбор темы. Постановка цели, формулирование задач, выдвижение гипотез. Поиск и предложение возможных вариантов решения	Выбор темы и ее конкретизация (определение жанра проекта). Определение цели, формулирование задач. Выдача письменных рекомендаций (требования, сроки, график, консультации). Утверждение тематики проектов и индивидуальных планов. Установление процедур и критериев оценки проекта и формы его представления.	Выбрать тему, жанр проекта. Определить цели, сформулировать задачи проекта. Определить тематику проекта. Планировать этапы сбора и анализа информации.	Ознакомление с критериями оценки проекта. Создание Плана проекта	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу. Определяют цель, проблему в деятельности. Выдвигать версии, планировать деятельность в учебной ситуации, работать сверяясь с планом, аргументированно оценивать нравственные ценности. Определять цель, планировать и работать по плану; осваивать новые социальные роли и правила	текущий
16-23	Индивидуальные и групповые консультации. Сбор и обработка информации.	Определение источников информации. Планирование способов сбора и анализа информации. Подготовка к исследованию и его планирование. Сбор и систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями и жанром работы, подбор иллюстраций. Проведение практических действий по проекту. Проведение исследования. Обработка полученных результатов, анализ.	Собирать материал, систематизировать материал. Проводить свои исследования, исходя из целей и задач проекта. Обработать полученные результаты, исходя из целей и задач своего проекта. Характеризовать, анализировать и оценивать полученные результаты.	Формирование предметных компетенций	Понимание значимости и личной успешности реализуемого проекта выражают положительное отношение к процессу познания; осознают важность правильного позитивного общения	Находить информацию, планировать свои учебные действия; выдвигать версии; излагать своё мнение; различать в речи мнения, доказательства, факты. Работать по плану. Оценивать степень и способы достижения цели. Описывать содержание совершаемых действий. Составлять план и последовательность действий. Проводить анализ решения задачи. Выделять главное. Умение делать вывод. Выдвигать версии, планировать деятельность. Оценивать	Текущий, групповой, фронтальный, индивидуальный

						степень и способ достижения цели	
<b>Управление завершением проекта (6 часов)</b>							
24-25-26	Предзащита проектов	Организационно-консультативные занятия. Промежуточные отчеты учащихся, обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта. Предзащита проекта.	Предзащита проекта. Обсуждение результатов работы	Формирование предметных компетенций	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой.	Умение выступать публично, творчески презентовать свою работу обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия Умение слушать объяснение учителя и вести записи	Практикум, групповой, индивидуальный
27-28-29	Доработка проекта.	Доработка проекта с учетом замечаний и предложений. Подготовка к публичной защите проекта.	Доработать проект с учетом замечаний и предложений. Готовиться к публичной защите	Формирование предметных компетенций	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	Работать по плану. Оценивать степень и способы достижения цели. Самостоятельно давать и объяснять оценки событий	Текущий, фронтальный, практическая работа
<b>Результаты проектной деятельности (5 часов)</b>							
30-31-32	Публичная защита проекта	Выступление перед экспертной комиссией.	Аргументированная, грамотная защита проекта	Формирование предметных компетенций	Результат личной работы, анализ личных достижений	Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами темы, владение монологической и диалогической формами	итоговый
33	Рефлексия проектной деятельности	Подведение итогов, анализ выполненной работы, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причины этого.	Оценивать продукты других учеников	Формирование предметных компетенций	Результат личной работы, анализ личных достижений	Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли	итоговый



34	Подведение итогов, конструктивный анализ выполненной работы	Анализ достижения поставленной цели.	Применять знания к решению задач	Формирование предметных компетенций	Результат личной работы, анализ личных достижений	Структурирование и систематизация знаний	итоговый
----	---	--------------------------------------	----------------------------------	-------------------------------------	---	--	----------

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УВР \_\_\_\_\_ / Дрёмина Е. В./

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ  
ПЛАНИРОВАНИЕ**

**по учебному курсу Индивидуальный проект**

**Класс 10**

Учитель: Дрёмина Екатерина Владимировна

Количество часов: всего \_\_\_\_\_ 34 \_\_\_\_\_ часов; в неделю \_\_\_\_\_ 1 \_\_\_\_\_ часов;

Планирование составлено на основе рабочей программы **учебного курса «Индивидуальный проект» 10 класс**, составлена на основе Примерной программы для общеобразовательных учреждений «Основы проектирования. Для старшей школы» под ред. Голуб Г.Б, Ерёмина А.П., Туркин А.К.

п. Татаурово

2020-2021 учебный год

### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Название раздела, темы урока	Количество часов	Дата проведения	
			план	факт
<b>Введение (3 часа)</b>				
1	Вводный урок. Проекты в Современном мире	1	07.09.	
2	Введение в исследование	1	14.09.	
3	Требования к оформлению проектной(исследовательской) работы	1	21.09.	
<b>Этапы проектной (исследовательской) деятельности (10 часов)</b>				
4	Структура учебно-исследовательской деятельности	1	28.09.	
5	Виды переработки текста	1	05.10.	
6	Виды научных работ	1	12.10.	
7	Индивидуальный план	1	19.10.	
8	Виды информации, Методы поиска информации.	1	26.10.	
9	Основные источники получения информации	1	09.11.	
10	Применение информационных Технологий в исследовании. Компьютерная обработка исследования	1	16.11.	
11	Формы представления проектов	1	23.11.	
12	Структура работы и ее оформление.	1	30.11.	
13	Главные предпосылки успеха Публичного выступления	1	07.12.	
<b>Инициализация проекта (10 часов)</b>				
14	Выбор темы. Постановка цели, формулирование задач, выдвижение гипотез. Поиск и предложение возможных вариантов решения	1	14.12.	
15	Выбор темы. Постановка цели, формулирование задач, выдвижение гипотез. Поиск и предложении е возможных вариантов решения	1	21.12.	

16 - 23	Индивидуальные и групповые консультации. Сбор и обработка информации.	8	11.01. 18.01. 25.01. 08.02. 15.02. 22.02. 01.03. 15.03.	
<b>Управление завершением проекта (6 часов)</b>				
24-25-26	Предзащита проектов	3	29.03. 05.04. 12.04.	
27-28-29	Доработка проекта.	3	19.04. 26.04.	
<b>Результаты проектной деятельности (5 часов)</b>				
30-31-32	Публичная защита проекта	3	17.05.	
33	Рефлексия проектной деятельности	1	24.05.	
34	Подведение итогов, конструктивный анализ выполненной работы	1	24.05.	