

МО УО Прибайкальского района
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Татауровская средняя общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ Татауровская СОШ
В.А. Зарифулин
« ____ » _____ 2023г.

**План работы
педагогов-психологов МОУ «Татауровская СОШ»
на 2023-2024 учебный год.**

с. Татаурово
2023 г.

Пояснительная записка

Цель деятельности педагога-психолога МОУ «Татауровская СОШ» - создание условий для сохранения и укрепления психического здоровья учащихся, формирование навыков регуляции эмоционального состояния, личностного развития, формирование адекватного отношения к окружающей действительности, уважения к себе и умение взаимодействовать с другими.

Основные задачи:

- Создавать условия для развития интеллектуальных способностей и самосовершенствования учащихся;
- Организовать работу по предупреждению буллинга и любых форм насилия в школе, дома и в общественных местах;
- Способствовать созданию благоприятного психологического микроклимата в образовательном учреждении;
- Содействие успешной адаптации учащихся 1, 5, 10 классов;
- Психолого-педагогическое сопровождение учащихся 9 и 11 классов в период подготовки и сдачи экзаменов;
- Активизация профессионального самоопределения обучающихся 6-11 классов, формирование у них основ карьерной грамотности, готовности к профессиональному самоопределению;
- Профилактика деструктивных форм поведения учащихся (в т.ч. суицидальное, девиантное, самоповреждения, буллинг, скулшутинг) 5-11 классов;
- Профилактика употребления ПАВ, формирование у учащихся устойчивого отрицательного отношения к «первой пробе» ПАВ, пропаганда ЗОЖ, сопровождение детей по результатам СПТ.
- Сопровождение детей с ОВЗ, способствовать полноценному психическому и личностному развитию школьника, коррекции недостатков познавательной деятельности обучающихся
- Укрепление и сохранение психологического здоровья, формирование стрессоустойчивости, навыков преодоления жизненных трудностей у учащихся старших классов;
- Оказание психологической помощи педагогам и родителям по проблемам, связанным с воспитанием и обучением детей;
- Психологическое просвещение всех участников образовательного процесса;

Для реализации поставленных задач в МОУ «Татауровская СОШ» выстроена система психолого-педагогического сопровождения, которая реализуется по основным направлениям профессиональной деятельности, связанных в комплексную технологию поддержки и помощи участникам образовательного процесса:

- Психодиагностика
- Коррекционно-развивающая работа
- Психопрофилактика
- Просвещение
- Психологическое консультирование
- Экспертная и организационно-методическая деятельность.

Содержание психолого-педагогического сопровождения:

Начальная школа (0-4 классы)

- Развитие познавательных процессов, формирование психологической готовности к школьному обучению;
- Определение готовности к систематическому школьному обучению;
- Развитие коммуникативных навыков;
- Содействие успешной адаптации к школе;
- Определение готовности к переходу в среднее звено;

Средняя школа (5-11 классы)

- Содействие успешной адаптации к новым условиям обучения;
- Развитие позитивной «Я-концепции» подростков, формирование навыков саморегуляции и конструктивного общения;
- Помощь в решении межличностных, внутригрупповых проблем (профилактика буллинга);
- Содействие профессиональному самоопределению учащихся;
- Формирование стрессоустойчивости (профилактика суицидального поведения);
- Профилактика экзаменационной тревожности;

	Вид деятельности	Формы и средства	Цели и задачи	Сроки	Ответственный
1. Диагностика					
1.	Выявление учащихся «группы риска»	Социально-психологическое тестирование (СПТ)	Определение вероятности вовлечения обучающихся в незаконное потребление наркотических и психотропных веществ	Октябрь	Молокова О.С.
2.	Республиканский мониторинг психоэмоционального состояния учащихся 5-11 классов	Групповая диагностика по методикам утвержденным Приказом министерства образования и науки РБ	Выявление учащихся, имеющих признаки суицидального риска	Октябрь, март	Воронина И.В.
3.	Диагностика готовности будущих первоклассников к школьному обучению	Индивидуальная: - Беседа о школе Нежной - Графический диктант - Тест Керна-Йерасика - 4 лишний	- Определить дальнейшую образовательную траекторию каждого обучающегося; - Спрогнозировать проблемы обучения для своевременного их устранения;	Апрель-май	Воронина И.В.
4.	Диагностика адаптации учащихся 1 класса	Групповая: - «Графический диктант», «Домик», «Домики», Анкета Лускановой Экспертный опрос учителя	Выявить учащихся группы риска по возникновению школьной дезадаптации	Ноябрь	Молокова О.С.
5.	Диагностика учащихся 1 класса, имеющих трудности в усвоении ООП НОО	Индивидуальная: - Исследование общей ориентации детей в окружающем мире и запаса бытовых знаний. -«Кольца Ландольта» (диагностика продуктивности и устойчивости внимания) -Диагностика распределения внимания и объема - Методика исследования слухо-речевой памяти «10 слов» А.Р. Лурии - Стандартные прогрессивные матрицы Дж.Равена - Методика "Установление последовательности событий" - Методика «Исключение понятий»	Определить актуальный уровень развития, особенности познавательной сферы ребенка	Январь	Молокова О.С.
6.	Диагностика познавательных процессов учащихся 2 класса	Групповая: - Мотивация Лускановой - Тип памяти - Методика 10 слов - Исключение понятий	Своевременное выявление проблем интеллектуального развития; Определение причин низкой мотивации; Определение траектории развития детей «группы риска»;	Декабрь	Молокова О.С.
7.	Диагностика готовности учащихся 4 класса к переходу в среднее звено	Групповая: - диагностика мотивационной сферы (анкета Н.Г.Лускановой)	Выявить психологическую готовность детей к обучению в среднем звене;	Май	Молокова О.С.

		-диагностика уровня интеллектуального развития младших школьников (Л.Ф. Тихомирова, А.В. Басов); -Шкала явной тревожности СМАС (в адапт. А.М.Прихожан) - Социометрия - Стандартизированная методика Э. Ф. Замбацявичене	- Спрогнозировать проблемы дальнейшего обучения в 5 классе для своевременного их устранения;		
8.	Диагностика адаптации учащихся 5 класса	Групповая: - Социометрия - Тест школьной тревожности Филипса - Анкета Лускановой	Выявить учащихся группы риска по возникновению школьной дезадаптации	октябрь	Воронина И.В.
9.	Диагностика классных коллективов 6,7	- Социометрия - Социально-психологический климат	Определить структуру класса, особенности взаимоотношений, климат	В течение года	Молокова О.С.
10.	Профориентационная диагностика 6-11 классы	На платформе «Билет в Будущее»	Поддержка профессионального самоопределения учащихся	Сентябрь, октябрь, ноябрь	Воронина И.В.
11.	Диагностика психологической готовности к сдаче экзаменов 9 и 11 классов	Групповая: - Тревожность Спилберга-Ханина - Анкета Чибисовой - Диагностика общей самооценки (опросник Г.Н. Казанцевой) - Анкета Лускановой (уч.мотивация) - Ранжировка	Выявление детей группы риска в целях профилактики экзаменационного стресса	Апрель	Воронина И.В.
12.	Индивидуальная диагностика		Выявление личностных особенностей, мотивации и пр.	По необходимости	Педагог-психологи
2. Коррекционно-развивающая работа					
1.	Групповые занятия с учащимися в 4-классе «Дорога в пятый класс»	Групповые развивающие занятия	Снятие тревожности при переходе в среднее звено	Февраль	Молокова О.С.
2.	Групповые занятия с учащимися 1 и 4 класса, имеющими признаки дезадаптации	Групповые развивающие занятия	Способствовать адаптации ученика к новым условиям обучения, снижение уровня тревоги, развитие необходимых адаптивных качеств	Ноябрь	Молокова О.С.
3.	Групповые занятия с учащимися 5 класса, имеющими признаки дезадаптации			ноябрь	Воронина И.В.
4.	Развивающие занятия в начальной школе из цикла «Развивай-ка!»	Групповые занятия в рамках внеурочной деятельности	Развитие познавательных процессов, коммуникативных навыков	По возможности	Молокова О.С.
5.	Развивающие занятия в 0 классе	Программа «Приключения будущих первоклассников»	- развитие познавательных процессов, формирование внутренней позиции школьника, учебной мотивации, психологической	В течение года, еженедельно	Воронина И.В.

			готовности к школьному обучению		
6.	Тренинг «Мои позитивные эмоции» 5-7 классы	Групповые занятия по желанию в рамках внеурочной деятельности	Развитие коммуникативных навыков	март	Молокова О.С.
7.	Коррекционная работа по запросу	Индивидуальные занятия		По запросу и необходимости	Педагог-психологи
8.	Индивидуальная КРР с учащимися различных «групп риска»	Консультирование, беседы, занятия, ИПС	Психолого-педагогическое сопровождение. Минимизация факторов риска, развитие, необходимых компенсаторных факторов, просвещение и координация деятельности участников ОП	В течение года по необходимости, в рамках ИПС	Педагог-психологи
9.	КРР с учащимися с ОВЗ	Индивидуальные занятия	коррекция недостатков познавательных и эмоциональных процессов	еженедельно	Педагог-психологи
3. Психопрофилактика					
1.	Акция «Подари улыбку»	Акция на перемене	Тренировка доброжелательного поведения.	Сентябрь	Молокова О.С.
2.	Адаптационные занятия с учащимися 1 класса	Групповые занятия в рамках внеурочной деятельности по программе Пилипко «Здравствуй, школа!»	Содействие успешной адаптации, профилактика школьной дезадаптации, знакомство с правилами школьной жизни.	Октябрь	Молокова О.С.
3.	Адаптационные занятия с учащимися 5 класса	Элективный курс по программе «Первый раз в пятый класс».	- содействие успешно адаптации к новым условиям обучение, оптимизация группового взаимодействия	В течение года, еженедельно	Воронина И.В.
4.	Неделя психологии	Акции, занятия в соответствии с метод.рекомендациями	создание условий для формирования психологической культуры обучающихся и педагогов школы, содействие сохранению, укреплению психологического здоровья учащихся и педагогов, приобщение к ценностям здорового образа жизни через инновационные технологии.	Октябрь, Апрель	Педагог-психологи
5.	Организация работы школьной Почты Доверия		Сбор и анализ анонимных пожеланий, обращений, вопросов от учащихся.	В течение года	Педагог-психологи
6.	Психологические акции: - Дерево «Мысли в слух» - «Территория детства» «Дружба – главное чудо»	Психологическая акция	Формирование благоприятного психологического климата, эмоциональная разрядка	В течение года	Молокова О.С.
	«Елочка желаний»			декабрь	Воронина И.В.

7	Развивающие занятия из цикла «Экзамены без стрессов и тревог» в 9 и 11 классах:	Групповые занятия в рамках внеурочной деятельности: - «Готовимся к экзаменам правильно» - «Что такое ЕГЭ/ГИА и что он значит для меня» - «Как справиться с волнением во время итогового собеседования/сочинения» - Тренинг уверенности - Большая психологическая игра «Экзамен»	Профилактика экзаменационного стресса, помощь в организации подготовки к экзаменам	Октябрь-ноябрь Декабрь Апрель	Воронина И.В.
8	Тренинг «Экзамены без стрессов и тревог»	Тренинговое занятие для учащихся с повышенным уровнем тревожности	Обучение навыкам саморегуляции, релаксации. Снятие нервно-психического напряжения	Май	Воронина И.В.
9	Профилактика деструктивных форм поведения (суицидальное, самоповреждающее)	Групповые занятия: - «Вечные ценности» - «Стрессы в нашей жизни» - «Кризисное состояние. Что это такое и как с ним быть?» - «Коридор безопасности»	Формирование антисуицидальных факторов, стрессоустойчивости, навыков преодоления трудностей, ответственного, независимого поведения, позитивного мышления и образа будущего	Январь-февраль	Воронина И.В.
10.	Занятия по профилактике буллинга	По плану. Консультирование, беседы, занятия	Профилактика всех форм насилия над учащимися дома, в образовательной организации, в общественных местах	Декабрь	Молокова О.С.
11.	Курс занятий в 8 классе по программе «Психология общения»	Групповые занятия с элементами тренинга	Формирование навыков эмпатии, толерантного взаимодействия.	еженедельно	Молокова О.С.
4. Консультативная и просветительская работа					
1.	Беседы с учащимися по актуальным вопросам развития			В течение года	
2.	Индивидуальное консультирование педагогов, родителей и учащихся	Беседа, опрос, консультирование по результатам диагностики и возникающим вопросам		По запросу и необходимости	
3.	Родительские собрания	- Как помочь ребенку адаптироваться к школе (1 кл) - Подготовка к переходу в среднее звено школы (4 кл) - Как предотвратить и преодолеть буллинг (моббинг)?		В течение года	Молокова О.С.
		- Как помочь ребенку успешно сдать экзамены (9,11 кл)	Повышение психологической компетенции участников образовательного процесса	4 четверть Сентябрь, февраль	Воронина И.В.

		- Всероссийское родительское собрание по профорientации (6-11 кл) - Особенности адаптации пятиклассников. Как помочь ребенку адаптироваться к новым условиям обучения		Сентябрь	
4	Методическая работа с педагогическим коллективом	Тематика выступлений: - «Как педагогу противостоять травле детей»		Август Сентябрь	Молокова О.С.
		- «Профминимум» - «Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, имеющих признаки суицидального поведения. Знакомство с новым алгоритмом»		Сентябрь Октябрь	Воронина И.В.
5	Разработка и изготовление информационных листовок, памяток для классных руководителей	- «Буллинг или как не стать жертвой» - «Детский булинг (моббинг). Как защитить ребенка от травли» - «Адаптация в первоклассника в школе» - Видеоролик «Социально-психологическое тестирование»		Октябрь Декабрь	Молокова О.С.
		- «Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, детей участников СВО »		Декабрь	Воронина И.В.
6	– Оформление информационных стендов на темы:	- «Буллинг (моббинг) – это не детская шалость»: - «Невидимый буллинг» -«Я-первоклассник»		октябрь	Молокова О.С.
5. Организационно-методическая работа					
1.	Планирование работы и отчетность	Подготовка перспективного плана на год, отчетов о проделанной работе	Оптимизация деятельности педагога-психолога	Август, май	Педагоги-психологи
2.	Информирование родителей, законных представителей, сбор согласий на психолого-педагогическое сопровождение, социально-психологическое тестирование	Родительские собрания, беседы, информация в родительские чаты, работа с кл. руководителями	Защита прав и интересов учащихся, информирование родителей о целях и задачах СПТ	Сентябрь	
3.	Подготовка к запланированным мероприятиям	Анализ литературы, написание конспектов, подготовка стимульного, раздаточного материала	Реализация деятельности педагога-психолога		
4.	Анализ результатов диагностики,	Обработка результатов тестирования, анализ			

	подготовка рекомендаций	литературы, подбор и оформление рекомендаций		Постоянно в течение года	
5.	Ведение учетно-отчетной документации (журналы, справки, заключения, протоколы)	Заполнение журналов, составление заключений, справок, протоколов и пр.	Учет и анализ деятельности педагога-психолога		
6.	Разработка коррекционно-развивающих программ	Анализ специальной литературы, обобщение и написание развивающих программ	Реализация деятельности педагога-психолога		
7.	Оформление и обновление стенда «Психолог советует»	Подбор и оформление материала различной тематики	Повышение психологической компетенции участников образовательного процесса	Октябрь	
8.	Участие в семинарах, конференциях, МО	Анализ литературы и подбор необходимого материала	Повышение профессиональной компетенции педагога-психолога	В течение года	

Педагог-психолог

О.С. Молокова

Педагог-психолог

И.В. Воронина