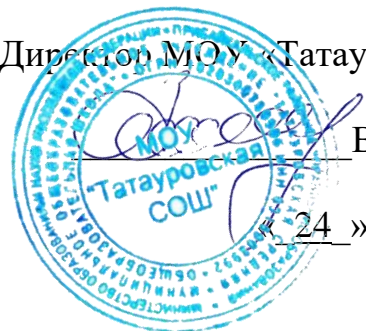


Министерство образования и науки Республики Бурятия
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Татауровская средняя общеобразовательная школа»

Принята на заседании
педагогического совета
от « 17 » ноября 2022 г.,
протокол № 37

Утверждаю:

Директор МОУ «Татауровская СОШ»



В.А. Зарифулин

« 24 » ноября 2022г.

Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
естественно-научной направленности
«Десант здоровья»

Возраст учащихся: 11 - 17 лет
Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:
Есина Наталья Александровна
учитель ОБЖ

Татаурово
2022

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты
 - 1.3. Содержание программы

2. Комплекс организационно педагогических условий
 - 2.1. Календарный учебный график
 - 2.2. Условия реализации программы
 - 2.3. Формы аттестации
 - 2.4. Оценочные материалы
 - 2.5. Методические материалы
 - 2.6. Список литературы

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (общий

1.1. Пояснительная записка

Нормативные правовые основы разработки ДООП:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству».
- Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Положение о формировании заявок на создание новых мест дополнительного образования детей, обеспечивающих достижения целей, показателей и результатов федерального проекта «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование» в 2023г. на территории Бурятии
- Положение о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе МОУ «Татауровская СОШ» (приказ № 43 от 26.03.2020 г.)

Актуальность:

Программа нацелена на расширение знаний, учащихся в области медицины, психологии, физиологии, гигиены, санитарии, экологии и некоторых социальных вопросов, направленных на формирование и воспитание здоровой и гармонически развитой личности.

Современное общество в нашей стране изменилось в социальном плане. Новая структура общества вместе с положительными аспектами породила множество социальных проблем (алкоголизм, наркомания, большой процент суицида среди молодежи, аборты, психические заболевания, и т. д.). Неправильное питание и нарушение режима дня приводят к сложным заболеваниям. Даже не каждый может рассказать о строении своего тела. Особенно остро стоит вопрос об оказании первой помощи. Школа располагается в селе, где нет станции скорой помощи (она в соседнем селе) и время которое тратит машина на преодоление расстояния может стать роковым для пострадавшего. Да современная обстановка показывает, что оказание первой помощи – это важное составляющее современного образования.

Для этого необходима новая мобильная система получения знаний, которая поможет человеку получить нужную информацию и сориентирует его поведение. Полученные знания помогут молодым людям адаптироваться в обществе, сохранить свое здоровье и здоровье окружающих. Научиться практически отработать приемы оказания первой помощи.

Содержание программы не является узкоспециализированным и может пригодиться каждому ребенку и даже может выйти за пределы ученической среды и позволит работать с более старшим поколением. Оборудование по данной программе даст возможность широко использовать современные технологии обучения.

Обучение включает в себя следующие основные предметы (разделы):

1. Введение
2. Физиология человека
3. Факторы, влияющие на здоровье человека.
4. Психоэмоциональное состояние человека.
5. Оказание первой помощи

Вид программы:

Модифицированная программа, основанная на следующих нормативных документах:

Направленность программы: естественно-научная

Адресат программы: учащиеся школы и их законные представители.

Срок и объем освоения программы:

«Базовый уровень» - 1 год, 70 педагогических часов.

Форма обучения: очная

Особенности организации образовательной деятельности: группы разновозрастные

Режим занятий:

Предмет	Стартовый уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
	___ часов в неделю; ___ часов в год.	<u>2</u> часов в неделю; <u>70</u> часов в год.	___ часов в неделю; ___ часов в год.

1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты

Цель: формирование культуры здорового образа жизни и навыков оказания первой помощи пострадавшим

Задачи:

Образовательные (обучающие)

- развивать познавательный интерес к науке о человеке: анатомии, физиологии, гигиене.
- приобрести знания о влиянии негативных факторов на здоровье человека
- формирование навыков здоровьесбережения (здоровая еда, вредные привычки, стрессовые состояния)
- сформировать основы оказания первой помощи при разных состояниях человека.

Развивающие

- формирование потребности – мотивационных основ гигиенического поведения, основных понятий здорового образа жизни, обеспечение физического и психического саморазвития;
- формирование индивидуального способа физического самосовершенствования, психосаморегуляции социального поведения.
- сформировать навыки оказания первой помощи.

Воспитательные –

- воспитание чувства ответственности за свое здоровье.
- способствовать развитию профилактической деятельности учащихся по основам здоровьесбережения в общественной среде.
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты,
- способствовать развитию межличностных отношений, контактности, доброжелательности.
- подготовка к участию в конкурсах, конференциях, проводимых в рамках школы, района, республики.

Ожидаемые результаты:

	Стартовый уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
Знать	Знания	Строение организма. Характеристика систем органов. Правила питания и сохранения здоровья. Болезни, связанные с пищей. Представления об основных принципах здорового образа жизни Виды факторов окружающей среды, оказывающих влияние на здоровье человека Оздоровительно – профилактические нормы и средства для поддержания здорового образа жизни Оценивать собственное состояние физического здоровья Представление – об универсальном алгоритме оказания первой помощи.	Знания

		Действия при оказании при оказании первой помощи пострадавшим.	
Уметь	Умения	<p>Оценивать суточные изменения физических показателей</p> <p>Оценивать реакцию физиологических систем организма на изменение физической нагрузки</p> <p>Определять собственную стрессоустойчивость в условиях психоэмоционального напряжения и разгрузки</p> <p>Оценивать подготовленность собственного организма к физическим занятиям</p> <p>Пользоваться простейшими приемами исследования здоровья человека</p> <p>Соблюдать режим питания, читать этикетки на продуктах, считать калории.</p> <p>Объяснять значение различных факторов в формировании индивидуального здоровья человека и здоровья населения страны, города, села, объяснять влияние различных факторов на здоровье человека</p> <p>Готовить сообщения, доклады, проекты. Проводить простейшие исследовательские работы</p> <p>Объяснять прямую и обратную связь между строением и процессом, происходящим в живом организме;</p> <p>Самостоятельно проводить биологические исследования (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) и грамотно оформлять полученные результаты;</p> <p>Применять полученные теоретические знания на практике; Принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.</p> <p>Работать с современным лабораторным и цифровым оборудованием оказания первой помощи в экстренных ситуациях</p> <p>Формулировать личные понятия о безопасности; осуществлять своевременно и в полном объеме первую помощь в экстремальных ситуациях. приемами оказания экстренной допсихологической помощи.</p>	Умения
Владеть	Навыки	<p>Саморегуляцией в противостоянии вредным привычкам</p> <p>Определения показателей здоровья человека,</p> <p>Выявления особенностей жизнедеятельности здорового человека</p> <p>потребности соблюдать нормы здорового образа жизни,</p> <p>Осознанного выполнения правил безопасности жизнедеятельности;</p> <p>Проведения наблюдения за собственным организмом</p> <p>Оказания первой помощи при различных повреждениях</p> <p>Изготовления носилок и транспортировать пострадавших;</p> <p>Накладывая различного вида повязки.</p>	Навыки

1.3. Содержание программы
«Десант здоровья»
Базовый уровень (1 год обучения)
Учебный план

Таблица 1.3.1

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение	1	1		

2	Строение тела человека	16	8	8	
2.1	Наука физиология	1	1		
2.2	Опорно-двигательная система	2	1	1	
2.3	Кровеносная система	3	1	2	
2.4	Дыхательная система	2	1	1	
2.5	Пищеварительная система	2	1	1	
2.6	Выделительная система	1	1	0	
2.7	Репродуктивная система	1	1	0	
2.8	Анализаторы. Органы чувств	2	1	1	
2.9	Обобщение	2		2	Зачет по пройденному материалу
3	Факторы, влияющие на здоровье человека	13	5	8	
3.1	Вредные привычки и их последствия	3	1	2	Презентация буклета
3.2	Здоровое питание	3	1	2	Составление меню правильного питания
3.3	Двигательная активность	3	2	1	Разработка комплекса упражнений
3.4	Волонтерская деятельность (реализация проекта)	4	1	3	Проведение мероприятий с учащимися школы и общественностью села.
4	Психоэмоциональное состояние человека	9	3	6	
4.1	Стресс и его последствия	2	1	1	
4.2	Поведение человека в чрезвычайных ситуациях	2	1	1	Составление памятки
4.3	Тренинговые занятия	3		3	
5	Оказание первой помощи	31	6	25	
5.1	Юридические основы оказания первой помощи	4	1	3	
5.2	Сердечно-легочная реанимация	2	1	1	Зачет по правилам СЛР
5.3	Инсульт. Инфаркт.	4	1	3	
5.4	Кровотечения	3	1	2	
5.5	Синдром длительного сдавливания	2		2	
5.6	Инородные тела	4	1	3	Выполнение приемов
5.7	Переломы вывихи	2	1	1	Правила наложения шин. Имобилизация конечностей
5.8	Десмургия	3		3	Зачет по правилам наложения повязок
5.9	Отравления	2		2	
5.10	Другие состояния	5		5	
5.11	Транспортировка пострадавшего	4	1	3	Решения ситуаций
5.12	Решение ситуационных задач	2	1	1	Зачетные задания по

					действию чрезвычайной ситуации.	в
		70	23	47		

Содержание учебного плана

Тема 1. Введение. (1 ч.)

Здоровый образ жизни - образ жизни человека, его поведения, мышления, привычек, которые обеспечивают определённый уровень здоровья. Основные составляющие ЗОЖ. Право человека на здоровье. Занимательные факты по анатомии, физиологии, медицине.

Тема 2 Физиология человека.

1. Наука Физиология. Физиологические показатели.

Теория: Общая характеристика физиологии, как науки о механизмах жизнедеятельности организма: Основные задачи физиологии; физиология, как научная основа здорового образа жизни; методы исследования в физиологии. Практика: Знакомство с лабораторией и оборудованием.

- знакомство с лабораторным и цифровым оборудованием для проведения физиологических исследований;

2. Опорно-двигательная система

Теория: Скелет и мышцы, их функции. Типы соединений костей: неподвижные, полуподвижные, подвижные (суставы). Строение мышц и сухожилий. Обзор мышц человеческого тела. Изменение мышцы при тренировке. Нарушения осанки и развитие плоскостопия: причины, выявление, предупреждение и исправление.

Практика

- Упражнения, позволяющие сохранять и развивать опорно-двигательную систему

3. Система кровообращения. Роль и место системы кровообращения в поддержании жизнедеятельности организма.

Теория: Общая характеристика системы кровообращения: понятие кровообращения, основные компоненты системы кровообращения; роль и место системы кровообращения в поддержании жизнедеятельности организма. Сердце как компонент системы кровообращения. Сердечный цикл, его фазы. Работа клапанного аппарата в различные фазы сердечного цикла. Сосуды их строение.

Практика: изучение особенностей строения системы кровообращения:

- лабораторная работа «Исследование артериального пульса»;
- лабораторная работа «Динамика показателей артериального давления в ходе выполнения функциональных проб» (оформление работы в виде исследовательского проекта);
- разработка и проведение собственных исследований по теме «Кровообращение»;

4. Дыхание.

Теория: Значение дыхательной системы. Регуляция деятельности дыхательной системы. Влияние токсичных веществ на дыхательную систему.

Практика: изучение анатомо-физиологических особенностей строения органов дыхания:

лабораторная работа «Спирография. Определение жизненной емкости легких и составляющих ее объемов»;

разработка плана проведения собственного исследования «Влияние респираторной системы на специфику регуляции работы сердца»;

5. Пищеварение.

Теория: Строение и функции пищеварительной системы. Пищеварение в различных отделах пищеварительного тракта. Регуляция деятельности пищеварительной системы. Гигиена пищеварения.

Практика: изучение особенностей строения пищеварительной системы:

- лабораторная работа «Изучение строения органов пищеварения»;

- Выполнение кейс заданий;

6. Выделительная система

Значение системы в функционировании организма человека. Важные факторы сохранения системы

7. Репродуктивная система

Органы в составе репродуктивной системы. Половое созревание. Сохранение репродуктивного здоровья. Просмотр фильма «Когда девочка взрослеет».

8. Анализаторы. Структура анализаторов. Основные анализаторные системы

Теория: Анализаторы и их роль в жизнедеятельности организма. Строение и функции анализаторов. Возрастные особенности деятельности анализаторов. Высшая нервная деятельность. Профилактика сохранения зрения, слуха.

Практика: изучение морфофункциональных особенностей органов чувств:

- лабораторная работа «Светочувствительные элементы сетчатки. Нахождение слепого пятна (опыт Э. Мариотта)»;
- лабораторная работа «Оценка остроты и гиперостроты зрения»;
- лабораторная работа «Наблюдение за рефлекторными реакциями зрачка»;
- лабораторная работа «Влияние интенсивной нагрузки на слуховую чувствительность»;
- лабораторная работа «Острота слуха»;
- разработка и проведение собственных исследований;

Тема 3. Факторы, влияющие на здоровье человека

1. Вредные привычки

Понятие «вредные привычки». Основные группы вредных привычек.

Курение. Влияние курения на организм человека: анемия, нарушение зрения, заболевание сердечно-сосудистой системы, аллергия, ухудшение памяти, нарушение работы пищеварительной, половой системы, влияние на будущее потомство, психическая и физическая зависимость от никотина.

Алкоголь. Влияние алкоголя на системы органов, алкогольная болезнь печени, цирроз. Возможность лечения людей, страдающих алкогольной зависимостью.

Наркотики. Состояние эйфории, физическая и психическая зависимость человека.

2. Здоровое питание

Состав пищи, питательные вещества. Витамины, гиповитаминозы и их последствия для организма. Значение минеральных солей и воды, влияние нитратов, нитритов, пестицидов и солей тяжелых металлов на организм.

Рациональное питание, культура питания. Адекватная теория питания А. М. Уголева. Нормы потребления продуктов. Энергетическая ценность пищи. Подсчет энергетической ценности пищи. Диеты.

Основные причины и последствия неправильного питания для организма человека. Как нормализовать питание.

Профилактика неправильного питания. Профилактика и лечение детского ожирения.

Практическая работа «Определение вредных пищевых добавок в продуктах питания» Составление рациона питания.

3. Двигательная активность

Здоровый образ жизни неотделимо связан с высокой двигательной активностью человека. Специальные оздоровительные мероприятия. Гипокинезия или гиподинамия. Влияние регулярных занятиями физическими упражнениями на повышение емкости легких, объем и глубина дыхания, нормализации деятельности желез внутренней секреции. Степень физической нагрузки для каждого отдельного человека.

Практика. Разработка комплекса упражнений.

4. Проведение агитбригады «Десант здоровья»

Тема 4. Психоэмоциональное состояние человека

1. Стрессы. Беспокойство Действие стрессов и конфликтов на организм человека.

Стресс — состояние повышенной нагрузки, эмоционального напряжения, комплекс неспецифических адаптационных реакций организма на любые раздражители. Виды стресса, их

характеристика. Влияние стресса на жизнь человека. Позитивное влияние стресса на человека. Негативное влияние стресса. Методы борьбы со стрессом и пути предупреждения стрессовых ситуаций. Методы воздействия на организм человека, находящегося на грани стресса. Хронический стресс.

Практическая работа «Основные законы бесконфликтного существования»

2. Поведение человека в чрезвычайных ситуациях

Эмоционально-психологический очаг напряженности. Две категории поведения людей в чрезвычайных ситуациях: рациональное, адаптивное и негативное, патологическое. Страх. Депривация. Стресс. Условия снятия напряжения. Правила общения с человеком в эмоциональном-психологическом напряжении. Правила оказания психологической поддержки.

3. Тренинговые занятия.

- Тренинг «Как снять тревожность» «Десять правил снятия стресса».

- Тренинг «Рациональные решения»

- Тренинг «Оказание психологической поддержки»

Тема 5. Оказание первой помощи

1. Юридические основы оказания первой помощи

Понятие первой помощи. Организация оказания первой помощи в Российской Федерации. Нормативно-правовая база, определяющая права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи.

Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Универсальный алгоритм оказания помощи.

2. Сердечно-легочная реанимация

Основные признаки жизни у пострадавшего. Причины нарушения дыхания и кровообращения. Способы проверки сознания, дыхания, кровообращения у пострадавшего.

Современный алгоритм проведения сердечно-легочной реанимации (далее – реанимация). Техника проведения искусственного дыхания и давления руками на грудину пострадавшего при проведении реанимации.

Ошибки и осложнения, возникающие при выполнении реанимационных мероприятий. Показания к прекращению реанимации. Мероприятия, выполняемые после прекращения реанимации.

Особенности реанимации у детей.

3. Инсульт. Инфаркт.

Понятия «инсульт», «инфаркт». Причины, признаки. Порядок оказания помощи.

4. Кровотечения

Цель и порядок выполнения обзорного осмотра пострадавшего.

Понятия «кровотечение», «острая кровопотеря». Признаки различных видов наружного кровотечения (артериального, венозного, капиллярного, смешанного). Способы временной остановки наружного кровотечения: пальцевое прижатие артерии, наложение жгута, максимальное сгибание конечности в суставе, прямое давление на рану, наложение давящей повязки.

Отработка приемов временной остановки наружного кровотечения при ранениях головы, шеи, груди, живота, таза и конечностей с помощью пальцевого прижатия артерий (сонной, подключичной, подмышечной, плечевой, бедренной); наложение табельного и импровизированного кровоостанавливающего жгута (жгута-закрутки, ремня), максимальное сгибание конечности в суставе, прямое давление на рану, наложение давящей повязки.

Оказание первой помощи при носовом кровотечении.

Закрытая травма живота с признаками внутреннего кровотечения. Оказание первой помощи. Особенности наложения повязок на рану при выпадении органов брюшной полости, при наличии инородного тела в ране.

5. Синдром длительного сдавливания

Возникновения синдрома. Признаки, последовательность действий при извлечении человека

6. Инородные тела

Остановка дыхания — прекращение газообмена в легких длительность от 5 минут, которое может привести к повреждению жизненно важных органов человека, в том числе головного мозга.

Порядок оказания первой помощи при частичном и полном нарушении проходимости верхних дыхательных путей, вызванном инородным телом у пострадавших в сознании, без сознания. Особенности оказания первой помощи тучному пострадавшему, беременной женщине и ребенку.

7. Переломы, вывихи

Травмы конечностей, оказание первой помощи. Понятие «иммобилизация». Способы иммобилизации при травме конечностей.

Определение состояния: вывих, перелом. Оказание первой медицинской помощи при вывихе. Определение типа перелома костей. Первая медицинская помощь при открытом и закрытом переломах костей. Первая медицинская помощь при переломах конечностей. Первая медицинская помощь при переломе позвоночника. Первая медицинская помощь переломе плеча, ключицы, пальца руки. Первая медицинская помощь при переломе ноги: таза, голени и ноги.

Травмы позвоночника. Оказание первой помощи.

Отработка приемов первой помощи при переломах. Иммобилизация (подручными средствами, аутоиммобилизация, с использованием медицинских изделий). Отработка приемов фиксации шейного отдела позвоночника.

8. Десмургия

Отработка наложения окклюзионной (герметизирующей) повязки при ранении грудной клетки. Отработка приемов наложения повязок при наличии инородного предмета в ране живота, груди, конечностей.

Использование трубчатого эластичного бинта для удерживания повязки на голове.

Отработка приемов наложения повязок при ожогах различных областей тела. Применение местного охлаждения.

Отработка приемов наложения термоизолирующей повязки при отморожениях.

Приготовление растворов перманганата калия (для обработки ран, дезинфекции, отмачивания бинтов).

9. Отравления

Отравления, пути попадания ядов в организм. Признаки острого отравления. Оказание первой помощи при попадании отравляющих веществ в организм через дыхательные пути, пищеварительный тракт, через кожу.

10. Другие состояния

Понятие о травматическом шоке, причины и признаки. Мероприятия, предупреждающие развитие травматического шока.

Травмы головы. Оказание первой помощи. Особенности ранений волосистой части головы. Особенности оказания первой помощи при травмах глаза и носа.

Травмы шеи, оказание первой помощи. Временная остановка наружного кровотечения при травмах шеи. Фиксация шейного отдела позвоночника (вручную, подручными средствами, с использованием медицинских изделий).

Травмы груди, оказание первой помощи. Основные проявления травмы груди, особенности наложения повязок при травме груди, наложение окклюзионной (герметизирующей) повязки. Особенности наложения повязки на рану груди с инородным телом.

Травмы живота и таза, основные проявления. Оказание первой помощи.

Виды ожогов, их признаки. Понятие о поверхностных и глубоких ожогах. Ожог верхних дыхательных путей, основные проявления. Оказание первой помощи.

Перегревание, факторы, способствующие его развитию. Основные проявления, оказание первой помощи.

Холодовая травма, ее виды. Основные проявления переохлаждения (гипотермии), отморожения, оказание первой помощи.

Электротравма. Укусы насекомых, змей.

11. Транспортировка пострадавшего

Цель и принципы придания пострадавшим оптимальных положений тела. Оптимальные положения тела пострадавшего с травмами груди, живота, таза, конечностей, с потерей сознания, с признаками кровопотери.

Отработка приемов придания оптимального положения тела пострадавшему при отсутствии сознания, травмах различных областей тела, значительной кровопотере.

Отработка приемов экстренного извлечения пострадавшего из труднодоступного места, отработка основных приемов (пострадавший в сознании, пострадавший без сознания).

Отработка приемов перемещения пострадавших на руках одним, двумя и более участниками оказания первой помощи. Отработка приемов переноски пострадавших с травмами головы, шеи, груди, живота, таза, конечностей и позвоночника.

12. Решение ситуационных задач

2. Комплекс организационно - педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

(заполнить с учетом срока реализации ДООП)

Таблица 2.1.1.

Количество учебных недель	35
Количество учебных дней	175
Продолжительность каникул	с 01.06.2023 г. по 31.08.2023 г.
Даты начала и окончания учебного года	с 1.09.2023 по 31.05.2023 г.
Сроки промежуточной аттестации	по УП
Сроки итоговой аттестации (при наличии)	27.05.2023

2.2. Условия реализации программы

Таблица 2.2.1.

Аспекты	Характеристика (заполнить)
Материально-техническое обеспечение	- учебный кабинет площадью 54 м ² Ноутбук Интерактивная панель 75" Цифровая лаборатория по физиологии Микроскоп стереоскопический (бинокуляр) Тренажер-манекен «Максим» Тренажер для эвакуации и оказания первой помощи «Алекс» Интерактивный экспонат «Физиологическая мощность человека» Интерактивный экспонат «Биоритм» Интерактивный экспонат «Время реакции» (12 кнопок) Интерактивный экспонат «Витрувианский человек» Набор «Органы чувств» Интерактивное пособие «Человек. Строение тела человека» Анатомическая модель глаза Анатомическая модель уха Модель гортани в разрезе Модель желудка в разрезе Модель локтевого сустава подвижная Модель носа в разрезе Модель почки в разрезе Модель сердца (демонстрационная) Манометр Термометры Комплект необходимых средств для оказания неотложной помощи Набор лангеток Набор «Имитатор ранений и поражений» Тренажер для внутривенных инъекций (рука) Тренажер для внутримышечных инъекций Штатные носилочные средства
Информационное	- аудио, видео, презентации по УМК «Научись спасать жизнь»

обеспечение	- <i>Интерактив «Анатомия человека»</i> - <i>интернет источники</i>
Кадровое обеспечение	<i>Учитель естествознания и ОБЖ, участник Всероссийского проекта «Научись спасать жизнь»</i>

2.3. Формы аттестации

Формами аттестации являются:

- Зачет
- Творческая работа
- Решение ситуационных задач

2.4. Оценочные материалы

Таблица 2.4.1.

Показатели качества реализации ДООП	Методики
Уровень развития творческого потенциала учащихся	Методики «Вербальная фантазия», «Рисунок», «Скульптура» (Р. Немов); методика исследования особенностей воображения учащихся на основе теста Е. Торренса «Неполные фигуры» (разработана Е.Г. Речицкой, Е.А. Сошиной); игровой тест «Три слова»;
Уровень развития социального опыта учащихся	Тест «Уровень социализации личности» (версия Р.И.Мокшанцева)
Уровень сохранения и укрепления здоровья учащихся	«Организация и оценка здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений» под ред. М.М. Безруких
Уровень теоретической подготовки учащихся	Разрабатывается педагогом
Уровень удовлетворенности родителей предоставляемыми образовательными услугами	Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (методика Е.Н.Степановой) Анкета
Оценочные материалы (указать конкретно по предметам в соответствии с формами аттестации)	Зачет в форме практических и исследовательских работ. Творческие задания. Практикум. Решение ситуационных задач.

2.5. Методические материалы

Методы обучения:

- Словесный
- Наглядный
- Объяснительно-иллюстративный
- Репродуктивный
- Частично-поисковый
- Исследовательский
- Игровой
- Дискуссионный
- Проектный

Формы организации образовательной деятельности:

- Индивидуально-групповая

- Групповая
- Практическое занятие
- Защита проекта
- Презентация
- Мастер-класс

Педагогические технологии:

- Технология индивидуального обучения
- Технология коллективного взаимодействия
- Технология дифференцированного обучения
- Технология проблемного обучения
- Технология исследовательской деятельности
- Проектная технология
- Здоровьесберегающая технология

Дидактические материалы:

- Раздаточные материалы
- Инструкции
- Технологические карты
- Рабочие тетради (УМК «Научись спасать жизнь»)

Список литературы

3. Конституция РФ
4. Президентская Программа «Здоровье Нации», утверждена решением Экспертно-Консультативного Совета по проблемам национальной безопасности при Председателе Государственной Думы Федерального собрания Российской Федерации и одобренная Председателем Государственной Думы.
5. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 4 мая 2012 г. № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи».
6. Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 16 ноября 2015 г. № 1045 «О внесении изменений в приказ Министерства спорта Российской Федерации от 08.07.2014 №575 «Об утверждении государственных требований к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».
7. Федеральная программа «Формирование системы мотивации граждан к здоровому образу жизни, включая здоровое питание и отказ от вредных привычек» («Укрепление общественного здоровья») национального проекта «Демография».
8. Федеральный закон № 323 «Об основах охраны здоровья граждан»
9. Федеральный закон от 03.07.2016 №313-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
10. Абскалова Н.П. «Здоровью надо учиться», Москва, Дрофа 2016.
11. Антропова М.В. Гигиена детей и подростков. Москва, Медицина.2013.
12. Буянов В.М., Нестеренко Ю.А. Первая медицинская помощь: Учебник для учащихся медицинских училищ и колледжей. – Москва, Медицина, 2000. – 222 с.
13. Величко В.Н., Цикулин А.Е. Основы доврачебной помощи. - Москва, 1996.
14. Воробьев Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности Москва, Астрель, 2020г
15. Гоголева М.И. Основы медицинских знаний учащихся Москва, Просвещение, 2015.
16. Мачулин Е.Г. Организация оказания медицинской помощи пострадавшим с травмами в чрезвычайной ситуации. – Мн., 2000.

17. Медицина катастроф: Учебное пособие / под ред. В.М. Рябочкина, Г.И. Назаренко. – Москва, 1996.
18. Сергеев Б.Ф. Занимательная физиология. Москва, Просвещение 2014г.
19. Сонин Н.И. Биология и человек. /Сонин Н.И. Сапин М.Р. Москва, Дрофа 2014г.
20. Справочник по оказанию скорой и неотложной помощи. – Ростов-на Дону, 1994.

Сайты:

1. [ВСЕРОССИЙСКИЙ ПРОЕКТ "Научись спасать жизнь!" \(vk.com\)](https://vk.com)
2. [Научись спасать жизнь! - Культура безопасности - Интернет-служба экстренной психологической помощи \(mchs.gov.ru\)](http://mchs.gov.ru)
3. <https://travmaoff.ru/perelom/kosynochnaya-povyazka.html>
4. https://www.youtube.com/watch?v=E4O9Z_36YYU
5. <https://www.youtube.com/watch?v=vJx8k6-vfEU>
6. <https://myfamilydoctor.ru/perelomy-vidy-perelomov-pervaya-pomoshh/>
7. <https://studfiles.net/preview/1608771/page:31/>

Система отслеживания результатов по программе проводится в виде:

1. тестирования (на первом занятии). Отмечаются как вводная диагностика.
2. тестирования и решения ситуационной задачи на последнем занятии. Отмечаются как итоговая диагностика.

В результате тестирования набираются баллы, которые переводятся в уровень.

Высокий уровень – В.у. – от 4,5 до 5 б

Базовый уровень – Б.У. – от 3,6 до 4,4 б

Минимальный уровень – М.у. – от 1 до 3,5 б

При решении ситуационной задачи набираются баллы, которые переводятся в уровень

Высокий уровень – В.у. – от 23 до 26 б

Базовый уровень – Б.У. – от 19 до 22 б

Минимальный уровень – М.у. – от 10 до 18 б

Результаты фиксируются в карте сводных данных диагностик.

Шкала оценки результатов тестового контроля

% верных ответов	Баллы	% верных ответов	Баллы
100	5	79	2,9
99	4,9	78	2,8
98	4,8	77	2,7
97	4,7	76	2,6
96	4,6	75	2,5
95	4,5	74	2,4
94	4,4	73	2,3
93	4,3	72	2,2
92	4,2	71	2,1
91	4,1	70	2
90	4	69	1,9
89	3,9	68	1,8
88	3,8	67	1,7
87	3,7	66	1,6
86	3,6	65	1,5
85	3,5	64	1,4
84	3,4	63	1,3
83	3,3	62	1,2
82	3,2	61	1,1
81	3,1	60	1
80	3	менее 60	0

Оценивание выполнения ситуационной задачи «Политравма»

№	Критерии оценки	Цена	Балл
1	Обеспечена безопасность при оказании помощи		
1.1.	Медицинские перчатки надеты	0,5	
	Пострадавший находится в безопасном месте	0,5	
2	Проведен первичный осмотр пострадавшего		
2.1	Определён уровень сознания (шейк-тест, опрос краткий)	1	
2.2	Дыхание (нормальное, частое, редкое, отсутствует)	0,5	
2.3	Пульс (определяется на запястье хорошо, не определяется, ритмичный, неритмичный; определяется только на сонной артерии, не определяется)	0,5	
3	Продемонстрировать вызов СМП. Информация передана в соответствие с порядком вопросов: Где? Что? Когда? Кто? Как?	1	
4	Выполнены первоочередные жизнеспасующие мероприятия (остановка наружного кровотечения, противошоковое положение, стабильное боковое положение и др.)	2	
4.1	Иммобилизация шейного отдела позвоночника выполнена:		

	правильно атравматично	0,5 0,5	
5	Выполнены простейшие приёмы обезболивания: наложен «холод» на место травмы	1	
6	Контроль витальных функций проводился постоянно	1	
7	Наложена повязка: Правильно атравматично	1 1	
8	Выполнена иммобилизация: правильно атравматично	1 1	
9	Пострадавший переведён в транспортное положение: правильно атравматично	1 1	
10	Поддержание постоянного и корректный контакта с пострадавшим. Психологическая поддержка пострадавшего проведена.	1	
11	Выполнено перекладывание на носилки и фиксация: правильно атравматично выполнена фиксация пострадавшего к носилкам	1 1 1	
12	Выполнено укутывание пострадавшего спасательным покрывалом	1	
13	Указаны:		
13.1	вид повреждения	1	
13.2	локализация повреждения	1	
13.3	опасные для жизни осложнения травмы	1	
13.4	найжены все повреждения	1	
14	Время оказания помощи:		
	До 10 минут (указать фактическое время)	1	
	Более 10 минут	0	
Сумма баллов		26	
Бонус 1 балл за бережное и слаженное выполнение мероприятий первой помощи			