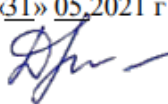
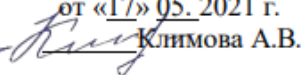


Муниципальное общеобразовательное учреждение
Татауровская средняя общеобразовательная школа

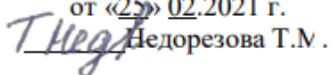
Принято
педсоветом.
Протокол № 28
от «31» 05.2021 г

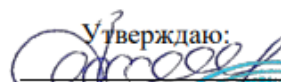


Согласовано:
Председатель УС
Протокол № 3
от «17» 05. 2021 г.
Климова А.В.



Согласовано:
Совет старшекласников
Протокол № 2
от «25» 02.2021 г.
Недорезова Т.М.



Утверждаю:

Директор школы
В.А. Зарифуллин
приказ № 76
от «25» 08.2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Разработчик
Есина Наталья Александровна
заместитель директора
по воспитательной работе
МОУ «Татауровская СОШ»

ТАТАУРОВО
2022

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	Ошибка! Закладка не определена.
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	Ошибка! Закладка не определена.
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	3
1.2. Направления воспитания.....	4
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	4
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	Ошибка! Закладка не определена.
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	11
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	Ошибка! Закладка не определена.5
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	31
3.1 Кадровое обеспечение	31
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	36
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	38
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся.....	43
3.5 Анализ воспитательного процесса	45
Список используемой литературы.....	46
Приложение 1. Календарный план воспитательной работы	48
Приложение 2 Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.....	53
Приложение 3. Анкета для родителей «Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы».....	54
Приложение 4. Анкета для школьников «Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы».....	55
Приложение 5. Анкета для педагогов «Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы».....	56

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МОУ» Татауровская СОШ» является обязательной частью основных образовательных программ и основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования. Разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

Разработанная рабочая программа воспитания сама по себе не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник – своими действиями, словами, отношениями. Программа лишь позволяет педагогическим работникам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание обучающихся.

При обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов

воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание**— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание**— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание**—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание**— формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** —воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** —формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания**— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

На основании требований к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установленных в ФГОС в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС. Целевые ориентиры сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

<p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

<p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p>

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое воспитание <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное воспитание <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p>

<p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Село Татаурово было основано в последнее десятилетие девятнадцатого столетия на территории Таловского сельского общества Троицкой волости Верхнеусинского уезда Иркутской губернии. К 1917 году в Татаурово имелся 21 двор сельских жителей, 6 железнодорожных казарм и несколько домов у горы, против вокзала.

1918г открылась церковно-приходская школа. В этой школе обучались дети только в 1 классе.

1920г. открылись 2 и 3 класс. Первая учительница – Новикова Любовь Спиридоновна. Потом появилась учительница Останина (*имя, отчество не сохранились*), которая привезла парты. Был еще учитель Девяткин (*имя, отчество не сохранились*).

1944г. – железнодорожная начальная школа №62 станции Татаурово

1951г. –Татауровская 7-летняя школа

1953г. – Татауровский филиал Ильинской школы.

1960г.12.декабря – Татауровская железнодорожная школа № 62 переведена в подчинение Министерства Просвещения БАССР. Приказ № 224 от12.12.1960г.

1962г. – реорганизация начальной Татауровской школы в 8-летнюю. Начальные классы занимались в домах, перевезенных с Покровки, а старшая школа в здании нынешнего лесхоза.

1967г. – по случаю Пятидесятилетия Великой Октябрьской Революции было построено новое каменное здание школы, которое действует и по сей день.

1968г. – Татауровская общеобразовательная школа (решение исполкома №57 от 15.03.1968 г.)

МОУ «Татауровская СОШ» является средней общеобразовательной школой. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Основная миссия школы направлена на повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.

МОУ «Татауровская СОШ» (далее – школа) - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Нет ставок социального педагога, педагога дополнительного образования, качество сети Интернет невысокое, база по техническому оборудованию слаборазвита, не хватает кабинетов, не соответствует нормативам школьный спортзал. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем поселке, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения

конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка и планирование воспитательной работы в школе, совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

В школе сложился демократический стиль общения при высоком уровне дисциплины и требовательности. Весь процесс воспитания направлен на создание благоприятного микроклимата в школе, которая стимулирует личностный рост и способствует повышению общего культурного уровня, креативных черт личности, учащихся и педагогического коллектива.

Все общешкольные дела - это яркие, эмоционально насыщенные и увлекательные праздники, многие из которых стали традиционными:

- Осенний день здоровья проводим лесной местности под названием Макарка, где учащиеся приобщаются к правилам поведения в природе, старшеклассники готовят особенные туристические, краеведческие конкурсы, спортивные мероприятия, творческие конкурсы;
- День учителя проводится в форме самоуправления. Учащиеся старших классов проводят уроки, следят за чистотой и порядком в школе. По окончании учебного дня проводится педагогический совет по итогам дня и праздничный концерт силами учащихся;
- День матери сопровождается изготовлением праздничных открыток и творческого концерта детей для своих мам.
- Челленджер «Допризывник» появился стихийно, но с каждым годом количество участников увеличивается. Дети состязаются в 5 видах: АКМ 74, стрельба, подтягивание на перекладине, граната, теоретический этап.
- Военно-патриотическая игра «Зарница» проводится в канун праздника Дня защитника Отечества. Командные игры на свежем воздухе заканчиваются угощением порцией солдатской каши и чаепитием.
- «Минута славы» традиционный конкурс на котором каждый желающий участник может продемонстрировать свои таланты.
- «Мисс Весна» конкурс в начальной школе среди юных учениц.
- «Город Мастеров» - проект, направленный на самореализацию учащихся старших классов. Дети организуют свои мастерские, где обучают учащихся младших классов тому, что у них лучше всего получается или, знакомят их со своим хобби.
- Торжественная линейка детской организации «Стимул» подведение итогов года, награждение дипломами и грамотами учащихся по результатам во всех направлениях деятельности учащихся, внесение имен учащихся в Книгу Почета.
- Акции на снятие тревожности, эмоционального напряжения «День улыбки», «Позитифф»,

«День доброты»

Воспитательный процесс строится с опорой на историю и традиции, связанные с Великой Отечественной войной. Проводятся уроки мужества, мероприятия, посвященные дням воинской славы, «Знамя Победы», бессмертный полк. В майские дни в фойе школы размещается уголок боевой славы. На территории школы находится памятник, посвященный участникам Великой Отечественной войны, в течение всего года учащиеся поддерживают здесь чистоту и порядок.

Детство — это особый общественно значимый мир, который постоянно находится в движении и развитии. Он, как губка, обладает большой восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых. Это естественно, цель детства — взросление. В новом XXI в. в условиях реализации Конвенции о правах ребенка и начавшегося Всемирного движения в интересах детей, дети способны стать партнерами, союзниками взрослого общества, а не только объектом его воздействия. Одной из моделей такого партнерства и сотрудничества — является детское объединение "СТИМУЛ". Учащиеся старших классов являются полноценными участниками образовательного и воспитательного процесса школы. Президента детского объединения выбирают общим голосованием, предварительно ознакомившись с программами каждого кандидата. Работает избирательная комиссия. Президент проводит общее собрание, где формируется кабинет министров. Заседания проводятся 1 раз в месяц, а заседания кабинета министров еженедельно. Старшеклассники являются верными помощниками и инициаторами многих мероприятий в нашей школе.

Школьники участвовали в проектах Российского движения школьников, созданном по указу Президента РФ В.В. Путина. Сейчас ведётся работа по организации первичной ячейки РДДМ. Организуется отряд юнармейцев. Учащийся 10 класса входит в детский общественный совет при уполномоченном по правам человека.

Гордостью школы является клуб "Эрудит". Команда данного клуба, неоднократно становилась призером и победителем интеллектуальных турниров районного и республиканского уровня.

С 2004 года выпускается школьная газета "ЛИК", ведётся страничка в социальной сети ВК, на переменах работает школьная радиорубка. В 2022 году был организован школьный театр.

Движение ЮИД зародилось в 2007 году и принимали участие в районных, республиканских, российских. Мероприятиях. В рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» наша программа прошла конкурс, и школа получила оборудование по данному направлению (стенды, магнитно- маркерную доску, велосипеды (2), игровые приставки, макеты, дорожное покрытие, транспортный пешеходный светофор, специализированная аккумуляторная система, аппаратно-программный обучающий комплекс ПДД). Работа по данному направлению продолжается.

В 2022 году в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» конкурс прошли еще три программы: Компьютерная графика, Робототехника (начальный курс), Азбука начинающего туриста. Оборудование поставлено в полном объеме. Организовано дополнительное образование.

Так же по Национальному проекту «Образование» школа получила оборудование и организовала работу центров естественно-научного направления «Точка роста».

Ежегодно на базе школы работает детский лагерь с дневным пребыванием детей «Солнышко». Насыщенная программа и разнообразные формы работы привлекают детей. Одна важная особенность лагеря заключается в том, что здесь работают старшеклассники вожатые, которые в течение года посещают школу вожатых. За период обучения старшеклассники получают знания об особенностях коллектива младших школьников, изучают игровые практики, виды творческих работ. Много лет на базе нашей школы организовывался палаточный лагерь «Прибой» на берегу озера Байкал. В связи с ковидными ограничениями три года он не работает.

Еще одно не маловажное направление развито в школе культурно познавательный туризм. Образовательный проект «Историко-культурный компас Бурятии» был разработан в 2022 году. Для его реализации учащиеся построили маршруты по четырем основным направлениям. в каждом маршруте предусмотрен охват как природных, так и культурных объектов Республики Бурятии. В восточном направлении конечной точкой был этнокомплекс «Степной кочевник», в южном «В гостях у старообрядцев». Эти маршруты уже реализованы. В 2023 году будет реализовано северное и западное направление. Кроме этого проекта учащиеся нашей школы посещают предприятия промышленности, учебные заведения, объекты местного туризма.

Действующее методическое объединение классных руководителей уделяет большое внимание повышению квалификации. Наряду с педагогами, имеющими большой практический опыт преподавания и воспитания, работают молодые специалисты и малоопытные классные руководители, нуждающиеся в помощи и поддержке наставников. Для них в школе действует внутрикорпоративный проект «Школа молодого педагога».

Родители принимают участие в организации образовательного и воспитательного процесса. Ежегодно основные вопросы рассматриваются на общешкольных родительских собраниях. Активные родители входят в Управляющий совет школы, являются членами совета профилактики, способствуют организации питания школьников в составе комиссии «Родительский контроль».

В процессе воспитания сотрудничаем со следующими организациями:

- Культурно-досуговый центр «Горизонт» - проведение общешкольных и поселковых мероприятий;
- Ильинская ДЮСШ – организация спортивных секций на базе школы (бокс, волейбол);
- Ильинской ДДТ – организация дополнительного образования на базе школы (ЮИД, Школьная газета ЛИК);
- Администрация МО «Татауровское» - организация общественных мероприятий на территории поселения, организация работы с семьями детей «Группы риска»;
- КДН и ЗП Прибайкальского района – работа по профилактики делинквентного поведения учащихся, предотвращение безнадзорности;
- ПДН ОВД Ильинское МВД России по Прибайкальскому р-ну РБ – сотрудничество основано на проведении профилактической работы по предотвращению правонарушений, употреблении ПАВ.
- Орган опеки и попечительства – работа с семьей, предотвращение нарушений по выполнению родительских обязанностей.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

Анализ основных проблем процесса воспитания позволил выделить следующие:

- низкий уровень психолого-педагогической компетентности родителей. Многие родители отстраняются от вопросов воспитания и проблем личностного развития детей. Причин этому несколько: отсутствие работы на селе и неблагоприятный социальный статус. В связи с полной занятостью родителей, часть детей по итогам работы социально-психолого-педагогической службы относится к группе социального риска, нуждается в социально-психолого-педагогическом сопровождении;
- недостаточное количество кадровых ресурсов для реализации всех направлений развития учащихся. Отсутствие педагогов дополнительного образования, отсутствие высококвалифицированных педагогов-психологов, средний возраст педагогического состава 42 года;
- школа располагается в трех зданиях (здание основной школы, здание начальной школы, столовая), отсутствие актового здания, маленький спортзал, ограниченное количество кабинетов.

Проектная мощность школы – 300 человек, на 30.08.2022 – 215 человек (12 классных коллектива). Среди обучающихся дети из многодетных 68 (31,6 % от общего числа), малообеспеченных семей 98 (45,6%), дети, находящиеся под опекой (4 чел.), дети-инвалиды 5 (2,3 %чел.), дети с ограниченными возможностями здоровья 6 (2,8%). 1 учащийся обучается на дому. Среди форм семей преобладают полные семьи, но вместе с тем, растет число неполных семей, в которых живут подростки от 12 лет до 18 лет 77 учащихся (35,8%), нередко в неполной семье воспитываются два ребенка. Присутствуют семьи, которые переехали из города Улан-Удэ, городов и сел Бурятии и России. Вынужденных переселенцев и мигрантов нет.

В группе риска 14 учащихся (по данным СПТ, мониторинговых исследований педагога психолога, по совершению противоправных действий). С каждой категорией учащихся ведется работа и осуществляется психолого-педагогическое сопровождение. Индивидуальная и дистанционная работа с обучающимися состоящими на ведомственном и межведомственном учете осуществляется посредством сотрудничества с инспектором ОДН, комиссией РПДНиЗП, сотрудниками опеки и попечительства.

Педагогический коллектив школы определяет воспитание и социализацию – это основополагающие процессы, которые охватывают весь педагогический процесс, интегрируют учебную и внеурочную деятельность обучающихся, деятельность и общение за пределами школы с учётом влияния социальной и природной среды, средств массовой информации. Система открытая, так как посредством взаимодействия с социумом содействует адаптации и социализации обучающихся в обществе и изменяется в соответствии с потребностями социума. Ключевым участником в школе, организующим процесс воспитания и реализующим по отношению к детям лично-развивающую, защитную, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции, является классный руководитель.

2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Урочная деятельность

Воспитательный потенциал урока – это специально организованное, развивающееся в рамках определенной воспитательной системы взаимодействие воспитателей и воспитанников, осуществляемое с целью обеспечения равных возможностей, с одной стороны, а с другой стороны, для реализации каждым ребенком своих потребностей, способностей и интересов в процессе воспитания

Реализация воспитательных возможностей урока является важным условием эффективного воспитания обучающихся и реализуется через:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления; побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- создание гибкой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления, что позволит получать образование постоянно;
- развитие навыков сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способности критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы.

Формы деятельности для реализации воспитательного потенциала урока:

- предметные образовательные события на уровне школы, района, республики, государства, международного уровня;
- открытые уроки в рамках предметных недель;
- видео уроки, лекции, семинары, практикумы, мультимедийные презентации, цифровые платформы, тесты в онлайн – режиме;
- интерактивные формы работы на уроке:

- | | |
|---------------------|----------------------------|
| 1. Диспут | 10. Интеллектуальная игра |
| 2. Дискуссия | 11. Квест |
| 3. Дебаты | 12. Ролевая игра |
| 4. Круглый стол | 13. Рефлексия |
| 5. Моделирование | 14. Метод проектов |
| 6. Конференция | 15. Метод мозгового штурма |
| 7. Кейс-технология | 16. Мастер-класс |
| 8. Деловая игра | 17. Деловые игры |
| 9. Групповая работа | |

2. Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Виды	Целевые установки	Название курса.
курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-	направленные на воспитание нравственных чувств и этического сознания; гражданственности и патриотизма, формирование активной жизненной позиции и правового самосознания младших школьников,	Разговоры о важном 1-11 класс Правоведение 10-11 класс. Клуб «Правознать» 7-9 Клуб Истоки 10-11

патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности	формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества	
курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению	создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.	В гостях у сказки 1 Юный журналист 5-7 Школьная газета «Лик» 8-11
курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности	Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.	Химия для человека (10,11 класс) Программирование в среде arduino IDE 10-11 класс Основы предпринимательской деятельности 10-11 класс АБВГДейка" 1 Финансовая грамотность 1-9 Робототехника 3-6 Умники и умницы 4 Увлекательная грамматика 5 Занимательная математика 5 Компьютерная графика 7-9 В глубинах физики 7-9
курсы, занятия экологической, природоохранной направленности	позволяющие эффективно формировать экологическую культуру личности в соответствии с духовными, нравственными, историческими и общечеловеческими ценностями при гармоничном сочетании социальных, экономических, политических и природных аспектов жизнедеятельности человека.	Зеленая планета 1-4 Биология клетки 6-9
курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров	развивающие эмоциональную сферу ребенка, чувства прекрасного, творческие способности, способствующие воспитанию нравственных чувств, формирующие основы культуры общения и поведения.	Школьный театр 5-11 "В мире книг" 2-3 Театральная кладовая 1-4 Самodelкин 2 Литература и кино 6
курсы, занятия туристско-краеведческой направленности	Основаны на разнообразии форм спортивной, туристской деятельности и способствует развитию ребенка, укреплению физических и духовных сил, приобретению навыков самостоятельной деятельности,	Азбука начинающего туриста 5-11 Юный путешественник 4

	инициативности и коллективизма, пропагандирует здоровый образ жизни, воспитывает интерес к активным видам деятельности, развивает культурные ценности, формирует ценностные ориентиры.	
курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности	направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.	Подвижные ребята 1 Аэробика 5-7 Волейбол 3-11 класс Бокс 5-9 класс
Курсы, занятия направленные на формирование безопасности жизнедеятельности	Направлены на подготовку учащихся к адекватному поведению и рациональным действиям в постоянно возникающих опасных и чрезвычайных ситуациях.	Азбука дорог 1 Клуб ЮИД 2-4 Экзамены без стрессов и тревог 9-11
Курсы, занятия, направленные на саморазвитие и профессиональную ориентацию	ориентирован на становление личности, осознающей ценность труда, науки и творчества, важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способной применять полученные знания на практике, ориентирующейся в мире профессий, понимающей значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.	Я, мы, школа 2-4 Я+ТЫ=МЫ 5-6 Профессиональное самоопределение 10-11 класс В мире профессий 1-4 Слагаемые успеха 10-11 Лесенка роста 1

3. Классное руководство

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Приоритетными задачами деятельности по классному руководству, соответствующими государственным приоритетам в области воспитания и социализации обучающихся, являются:

- выработка совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- индивидуальная работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- инициирование и поддержка классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- коррекция поведения учащимся через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.
- организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей, обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- проведение мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера.

4. Основные школьные дела

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел,

интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в школе используются следующие формы работы

● общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

– Ежегодные праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

– Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

– Тематические недели, посвященные видным деятелям государства и важным историческим фактам, профориентационного направления.

– День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

● общешкольные мероприятия, направленные на формирование законопослушного поведения, безконфликтного отношения в обществе и благоприятного психологического климата в школе:

– неделя правовых знаний (проводится в ноябре через классные часы, викторины конкурсы, диспуты)

– день толерантности, день доброты, день улыбки

– психологические акции «Радуга настроения», «Добрые дела», «Тайный друг», «Позитифф», «Следопыт», «День психологии», «Я выбираю жизнь», «Письма добра».

– почта доверия,

● общешкольные мероприятия направленные патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей.

– мероприятия посвященные дням воинской славы (День неизвестного солдата, День героя – антифашиста, День Победы, Международный день памяти жертв Холокоста, Дню снятия блокады Ленинграда, Сталинградская битва, освобождение узников фашистских лагерей);

– мероприятия, посвященные славным историческим событиям России (День солидарности в борьбе с терроризмом, День памяти жертв политических репрессий, День народного единства, День Конституции, День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, День космонавтики, День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф и памяти жертв этих аварий и катастроф);

– беседы и встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, воинами–интернационалистами, участниками специальных военных операций;

– участие в конкурсах викторинах школьного, районного, республиканского и других уровней,

– еженедельная линейка с поднятием государственного флага Российской Федерации;

– использование символов при проведении мероприятий;

– поисковая деятельность (материалы для организации виртуального музея), организация экспозиций музея его обновление;

– конкурс строя и песни, битва хоров, конкурс рисунков и поделок, конкурс чтецов «Этих дней не смолкнет слава»;

– военно-патриотическая игра «Зарница»;

– проведение Уроков Мужества;

– проведение выставок книг, информационных плакатов, стенгазет;

– проведение традиционных мероприятий: Митинг, посвященный 9 мая, возложение венков и ветвей славы к памятникам.

● спортивные состязания

- Спортивные олимпийские игры (спартакиада проводится между классами ежегодно по пяти видам спорта Волейбол/пионербол, баскетбол, легкая атлетика, хоккей, конькобежный спорт)
- день зимних видов спорта
- день бега
- день ГТО
- день Допризывника

● мероприятия, направленные на развитие и реализацию творческих способностей учащихся:

- «Минута Славы»
- «Ученик года»
- «Мисс Весна»
- «Альтернативная Елочка»

● торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в пешеходы»;
- «Первый звонок»;
- «Мы школьниками стали»
- «Прощание с игрушками»
- «Посвящение в дежурные»
- «Посвящение в пятиклассники, старшекласники»
- «Последний звонок».
- Праздник первой оценки
- Выборы президента детской организации «Стимул»
- День рождения детской организации

● церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;
- награждение на торжественной линейке «Последний звонок», День рождения детской организации «Стимул», внесение фамилии и имени учащегося в «Почетную книгу школы» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс школы».

● Социальные проекты

- город мастеров (проводится силами учащихся старших классов, которые организуют мастерские и обучают учащихся среднего звена тому, что они приобрели в результате своего саморазвития).
- покормите птиц зимой (данный проект реализуется силами учащихся младших классов).

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в Совет старшекласников, ответственных за подготовку общешкольных мероприятий;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- классные мероприятия (День именинников, День рождения класса, Веселые посиделки)
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел в Совет старшекласников.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых

дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

– при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

5. Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать:

● социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии школы, с 9 мая 2014 года проходит ежегодно);

- акция «Как живешь ветеран» - оказание помощи ветеранам войны, труженикам тыла, ветеранам труда и пожилым людям.

- экологическая акция «Бумажный бум» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в приемные пункты. На собранные средства обновляется библиотечный фонд школы);

- акция «Письмо шоферу» проводится ежегодно совместно с инспектором по безопасности ДТП

● открытые дискуссионные площадки – это общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы.

● мероприятия, проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся:

- праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих (Масленица, Осенняя ярмарка);

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; «Веселые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья» с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, День знаний, 8 Марта, Масленица, «Осенняя ярмарка», «Последний звонок», «Выпускной» с участием родителей, бабушек и дедушек, Юбилей школы;

- концерты, театральные постановки в КДЦ «Горизонт» с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, День села, Масленица, 8 Марта, 9 Мая и др.

● экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

– день здоровья (традиционное общешкольное мероприятие, проводимое в осенний период в лесном массиве около поселения)

– ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, в зимний период и после окончания учебного года;

– регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенние явления», «Приметы весны», «Жизнь реки Селенги» и т.п.);

– экскурсии и походы, организуемые педагогами, ведущими различные кружки и секции с

целью наибольшего сплочения коллектива;

- палаточный лагерь «ПРИВОУ», в рамках которого учащиеся обучаются навыкам организации быта в природных условиях, знакомятся с природой родного края и приобретают опыт социального взаимодействия.
- выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.
- виртуальные экскурсии.

6. Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации
- во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности

(звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Концепция модернизации Российского образования подчеркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания. В современном обществе семья и семейное воспитание испытывают существенные трудности по ряду причин: усиливается расслоение семей по уровню доходов; растет число разводов, внебрачных детей; разрушается традиционная структура семьи (увеличение количества неполных, материнских, альтернативных, маргинальных семей); изменяются старые, общепринятые нормы поведения, характер супружеских отношений, взаимоотношения между родителями и детьми, отношение к воспитанию.

Воспитательный потенциал семьи реализуется в функциях. Для того, чтобы семья стала действительно стабильной, могла успешно выполнять свои социально – значимые функции, необходимы серьезное и всестороннее содействие семье, помощь и поддержка.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся проходит через:

– создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

В школе организована работа следующих объединений, в которых активно принимают участие родители:

Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

Управляющий совет (входят родители, выбранные решение общешкольного родительского собрания), участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

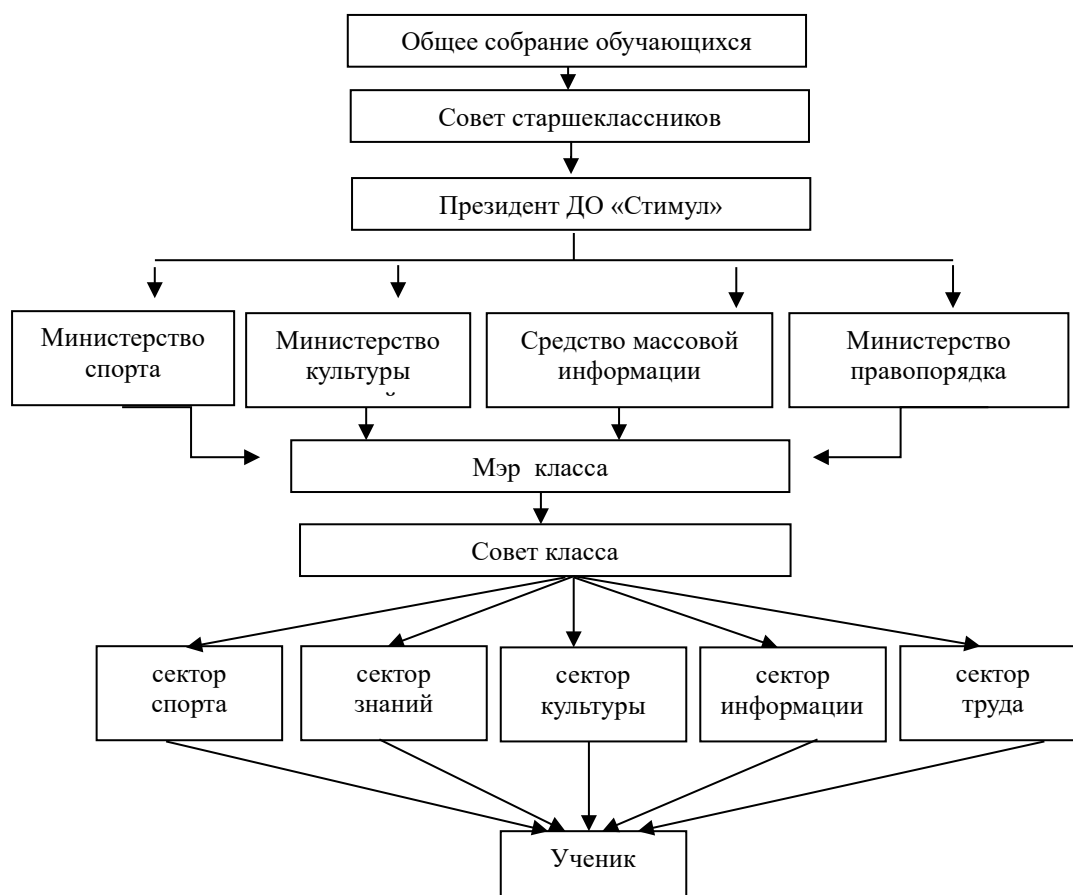
Совет профилактики координирует действие педагогического коллектива, родителей (законных представителей) с работой других субъектов профилактики правонарушений, работающих с детьми и подростками.

Комиссия по осуществлению контроля за качеством питания обучающихся в школьной столовой (родительский контроль) контролирует и способствует улучшению организации питания детей в общеобразовательной организации

8. Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Структура ученического самоуправления:



Детское самоуправление в школе осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- представителей органов ученического самоуправления участвуют в разработке, обсуждении и

реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

- организацию Дня самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);
- деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- поддержку и развитие в детской организации его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в ней. Детская организация «Стимул» имеет эмблему, флаг, галстук. Флаг представляет собой полотнище зеленого цвета в центре, которого белая лилия, как символа роста, жизни. Галстуки являются важным атрибутом значимых событий детского объединения и символом дежурного класса. Выпускники 11 классов на торжественной линейке посвященной дню рождения ДО Стимул проводят традиционный ритуал посвящения первоклассников в ряды детской организации и передают им торжественно свои галстуки. В каждом классе свой цвет галстуков.
- деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (мэров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Совета старшеклассников и классных руководителей;
- деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

9. Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации проходит через следующие виды и формы работы:

Направление деятельности	Виды и формы работы.
организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности	Инструктаж с работниками школы (2 раза в год): <ul style="list-style-type: none"> - пожарной безопасности; - охрана труда и техника безопасности - антитеррористической защищенности; - гражданская оборона и чрезвычайные ситуации. - информационная безопасность и защита персональных данных Инструктаж с педагогическим коллективом: <ul style="list-style-type: none"> - дорожная безопасность - профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика ПАВ, формирование ЗОЖ. Профилактика суицидального поведения. Проведение тренировочных эвакуации, проведение инспекции функциональных обязанностей комиссии по пожарной безопасности.
проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.)	Ежегодно (педагог-психолог) <ul style="list-style-type: none"> - Республиканский мониторинг психоэмоционального состояния учащихся. - Диагностика на выявление учащихся «группы риска» - Социально – психологическое тестирование; В течение года: <ul style="list-style-type: none"> - Социометрия классного коллектива; - Индивидуальные беседы, наблюдения. Медицинские осмотры обучающихся на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ
проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб,	В течение года (педагог-психолог): <ul style="list-style-type: none"> - анализ полученных данных по проведенным мониторингам и корректировка планов работы; - занятия, групповые тренинги: профилактика деструктивных форм поведения; - индивидуальная работа с детьми и родителями «Группы риска». Методическая работа: <ul style="list-style-type: none"> - проведение методических советов по вопросам безопасности, работа с детьми «Группы риска», рекомендации по индивидуальным особенностям детей.

<p>правоохранительных органов, опеки и т. д.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разработка и проведение классных часов, бесед занятий с классными коллективами; - разработка и проведение мероприятий, акций по основам безопасности и сохранения здоровья. <p>Мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение всероссийских открытых уроков безопасности; - проведение тематических классных часов и уроков, с целью изучению и формирования навыков безопасного поведения на дорогах ПДД и профилактики ДДТТ; - агитбригада отряда ЮИД «Зебра»; - информирования о действии «Телефонов доверия»; - система проведения инструктажей по ТБ <p>Сотрудничество с:</p> <p>МЧС России – водные объекты, пожарная безопасность, чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОГИБДД – проведение профилактических бесед о правонарушениях, употреблении ПАВ</p> <p>Управлением пожарной безопасности (пожарная часть №37) посещение части, организация учебных эвакуаций.</p> <p>ЦРБ Прибайкальского района – проведение профилактических осмотров.</p>
<p>разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия</p>	<p>Программы реализуемые в школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профилактика буллинга и кибербуллинга обучающихся - профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание - профилактика аутоагрессивного поведения <p>Разработан план совместной деятельности с ОВД</p>
<p>вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в олимпиадах по ОБЖ разных уровней - Участие в творческих конкурсах рисунков, плакатов, постеров, стихотворений - Участие в социальных проектах, акциях, тренингов по профилактике наркомании и токсикомании; - Схема безопасного пути «Дом-Школа-Дом» - Участие в районном мероприятий «Безопасное колесо» <p>Проведение челленджера «Допризывник», общешкольных мероприятий</p> <ul style="list-style-type: none"> - Участие в районных и республиканских мероприятиях, направленные на формирование сознательной гражданской позиции.
<p>организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Сверка обучающихся, состоящих на учете в учреждениях системы профилактики; - Диагностика личностных особенностей обучающихся, выявление причин дезадаптации, изучение семейных взаимоотношений, социального окружения. - Планирование работы с обучающимися - Контроль за посещением занятий, успеваемостью, соблюдением правил поведения в школе - Работа с родителями учащихся; с учителями-предметниками
<p>профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Профилактика совершения обучающимися правонарушений (просветительская работа) - Вовлечение обучающихся в различные виды социально значимой деятельности, внеурочную деятельность, дополнительное образование - Организация каникулярного времени, в том числе летнего отдыха (трудоустройства) обучающихся
<p>– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие,</p>	<p>Межведомственный план работы с ИДН ОВД, Отделом опеки и РКДНиЗП.</p> <p><u>Алгоритм работы с семьей:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. изучение семьи и осознание существующих в ней проблем, изучение обращений семей за помощью. 2. первичное обследование жилищных условий неблагополучной семьи

социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).	3. знакомство с членами семьи и ее окружением, беседа с детьми, оценка их условий жизни. 4. сотрудничество со службами, которые уже оказывали помощь семье, изучение их действий. 5. координационная деятельность со всеми заинтересованными организациями (образовательные, дошкольные учреждения, Центр социальной реабилитации детей и подростков, Центр защиты семьи, приюты, детские дома, инспекция по делам несовершеннолетних, комиссия и т.д.) 6. составление программы работы с неблагополучной семьей. 7. текущие и контрольные посещения семьи, индивидуальная работа с учащимся и его родителями (законными представителями).
---	--

10. Социальное партнёрство

Социальное партнерство – это сотрудничество образовательного учреждения и различных общественных институтов и структур, местного сообщества ради достижения общественно значимого результата. Расширяя круг социальных партнёров, школа ориентируется на общность форм, видов и содержание деятельности; на совпадение интересов в образовательной политике и ее результатов.

Законодательную основу для разработки модели социального партнерства в сфере образования в целом дает Гражданский кодекс РФ, Закон РФ "Об образовании", Закон РФ "О некоммерческих организациях", Закон РФ "Об общественных объединениях", Указ Президента Российской Федерации от 31.08.1999 № 1134 "О дополнительных мерах по поддержке образовательных учреждений в Российской Федерации".

Результат социального партнёрства - создание благоприятных условий для самореализации воспитанников и учащихся путем взаимодействия и сотрудничества всех сторон, участвующих в процессе воспитания. Таким образом, целью является воспитание активной гражданской и жизненной позиции, создание условий для социализации детей школьного возраста.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства реализуется через:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Перечень организаций и учреждений.

№	Наименование	Цель
1.	Культурно-досуговый центр «Горизонт»	проведение общешкольных и поселковых мероприятий, творческое развитие детей
2.	Ильинская ДЮСШ	организация спортивных секций на базе школы (бокс, волейбол)
3.	Ильинской ДДТ	организация дополнительного образования на базе школы (ЮИД, Школьная газета ЛИК)
4.	Администрация МО «Татауровское»	организация общественных мероприятий на территории поселения, организация работы с семьями детей «Группы риска»
5.	КДН и ЗП	работа по профилактики деливантного поведения учащихся,

	Прибайкальского района	предотвращение безнадзорности
6.	ПДН ОВД Ильинское МВД России по Прибайкальскому р-ну РБ	сотрудничество основано на проведении профилактической работы по предотвращению правонарушений, употреблении ПАВ
7.	Орган опеки и попечительства	работа с семьей, предотвращение нарушений по выполнению родительских обязанностей
8.	Татауровская амбулатория	проведение профилактических медицинских осмотров
9.	Детским технопарком «Кванториум»	

11. Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка –подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Основными направлениями организации профориентационной работы в общеобразовательной организации являются:

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- реализация социального проекта учащихся «Город мастеров»;
- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия республики Бурятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы.

12. Школьные медиа.

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету «ЛИК», социальные сети ВК) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;

- школьная газета для учащихся «ЛИК», на страницах которой ими размещаются рубрики: «Новости», «Ваше мнение», «Поздравлялочка», «Литературная страница», информация о школьных, районных и республиканских мероприятиях, история школы, происходящие события, интервью и др.;

- школьная интернет-группа в социальных сетях (VK), представляет собой разновозрастное сообщество школьников и педагогов, целью создания которой было: освещение деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечение внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки (открытое обсуждение значимых для школы вопросов) для детей, учителей и родителей;

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;

- школьная радиорубка созданная учащимися для информирования учащихся школы о предстоящих и прошедших мероприятиях, полезную информацию об исторических событиях дня.

- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Должность	Кол-во	Функционал	Стаж,
-----------	--------	------------	-------

			категория
Директор	1	несёт ответственность за руководство воспитательной работой в ОО (ст. 51.8 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)	8 лет Первая
Заместитель директора по воспитательной работе	1	руководит организацией воспитательной работы в ОО, организует разработку Программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы, контролирует их выполнение, готовит и представляет ежегодный Отчет о воспитательной работе в ОО в учебном году	25 лет высшая
Заместитель директора по учебной работе	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающим и учащимися и их родителями (законными представителями), учителями предметниками. организует методическое сопровождение и контроль учителей предметников по организации индивидуальной работы с учащимися	17 лет первая
Советник директора по воспитательной работе	1	во взаимодействии с заместителем директора школы по ВР, участвует в разработке и реализации Программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы	3 года соответствие
Педагог организатор	1 (вн.совместитель)	Организует воспитательный процесс во внеурочной деятельности. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся Организует досуг обучающихся, педагогизации социальной сферы; Способствует реализации прав обучающихся на создание детских ассоциаций, объединений. Организует вечера, праздники, походы, экскурсии; поддерживает социально значимые инициативы обучающихся, воспитанников, детей в сфере их свободного времени, досуга и развлечений, ориентируясь на личность обучающегося, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей. Привлекает к работе с обучающимися работников учреждений культуры и спорта, родителей (лиц, их заменяющих), общественность.	9 лет первая
Педагог организатор ОБЖ	0,5 (вн.совместитель)	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики курсов основ безопасности жизнедеятельности и допризывной подготовки и формирует общую культуру личности обучающихся Участвует в планировании мероприятий по охране труда, жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников.	2 года соответствие
Педагоги-предметники	6	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики требований новых ФГОС. Осуществляет поддержку и сопровождение личностного развития учащихся. Выявляет их образовательные запросы и потребности. Ведет сбор данных о планах и намерениях учащихся, их	от 1-3 - 1 от 4-6 – 1 свыше 10 лет – 4 соответствие - 6

		интересах, склонностях, мотивах, сильных и слабых сторонах. Помогает учащимся в выявлении и решении индивидуальных проблем, связанных с освоением образовательных программ. Обеспечивает включение учащихся в различные формы внеучебной деятельности	
Классные руководители	11	Участвуют в разработке и реализации Программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы, в соответствии с преподаваемыми ими учебными предметами, курсами, модулями, занятиями внеурочной деятельности, мероприятиями с учётом своих рабочих программ, планов воспитательной работы с классом. формирует мотивацию к учению каждого отдельного ребенка, изучая его возрастные и индивидуальные особенности для развития и стимулирования познавательных интересов; через разнообразные формы и методы индивидуальной работы создает благоприятные условия для развития гражданственности, мировоззренческой культуры, навыков созидательного труда, творческой индивидуальности, успешного вхождения ребенка в социум, формирования демократической культуры в системе классного самоуправления.	от 1-3 - 2 от 7-10 – 2 свыше 10 лет – 7 высшая 3 первая 2 соответствие - 6
Педагог психолог	1	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит диагностику и мониторинг эмоционального состояния учащихся, коррекционные занятия с учащимися, консультации родителей (законных представителей) по вопросам детско-родительских отношений. Организует тренинги и занятия по вопросам личностного развития учащихся, профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию. Организует психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий Организует работу с педагогическим коллективом по корректровке отношений учитель-ученик, организации воспитательного потенциала урока с учащимися.	9 лет соответствие
Органы ученического самоуправления	12	реализация права обучающихся на участие в управлении образовательной организацией. Основные функции описаны в модуле «Самоуправление»	
Родительское сообщество	327	- организация современной внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; - гуманизация образовательного процесса; - освоение родителями навыков сотрудничества с учителями и детьми в ходе совместной деятельности; - усиление нравственных аспектов жизнедеятельности детей, взаимоотношений семьи и ОО	
Библиотекарь	1	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участие в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и	20 лет соответствие

		социализации, содействию формированию информационной компетенции обучающихся.	
Начальник пришкольного учебного участка	1 (вн.совместитель)	Проводит обучение и воспитание обучающихся, с учетом специфики работы на пришкольном участке и возраста обучающихся; Содействует социализации обучающихся, формированию у них общей культуры, формирует навыки общественно-полезного труда, трудолюбие.	9 лет первая
Начальник лагеря с дневным пребыванием «Солнышко»	1 (вн.совместитель)	Планирует и организует воспитательную деятельность коллектива пришкольного лагеря. Создает необходимые условия для содержательного досуга детей, личностного, творческого, духовно нравственного развития, для занятий детей физической культурой, спортом, туризмом, расширения и углубления знаний об окружающем мире и природе, развития творческих способностей, организации общественно-полезного труда, формирование и развития позитивной мотивации здорового образа жизни, правопослушного поведения в обществе. Создание условий для воспитания и адаптации детей к жизни в обществе, привития навыков самоуправления, чувства коллективизма и патриотизма, формирования у детей общечеловеческой культуры и ценностей	25 лет высшая
Руководитель спортивного школьного клуба	1 (вн.совместитель)	Обеспечение организации деятельности ШСК, направленное на обеспечение духовно-нравственного, патриотического и физического воспитания воспитанников, на формирование здорового образа жизни и развитие массового молодежного спорта, на повышение социальной активности, укрепление здоровья и приобщение к физической культуре подрастающего поколения; Организует спортивно-оздоровительные лагеря, учебно-тренировочных сборов, соревнований, туристических слетов. Обеспечивает взаимодействие с организациями, учреждениями и клубами, занимающимися проблемой развития спорта и физического воспитания молодежи.	25 лет высшая
Внешние участники воспитательного процесса.			
Инспектор по делам несовершеннолетних	1	осуществляют профилактические работы с несовершеннолетними гражданами, стоящими на разных видах учета взаимодействуют с родителями, не выполняющими свои прямые обязанности по воспитанию или негативно влияющими на детей. Разрабатывают совместные мероприятия с педагогическим коллективом по профилактике противоправных действий.	
Органы по опеке и попечительству	3	представляют законные интересы несовершеннолетних граждан в отношениях с любыми лицами (в том числе в судах), если действия родителей (законных представителей) не	

		осуществляют своих обязанностей.	
РКДНиЗП	7	<p>- защита несовершеннолетних от насилия (физического, сексуального, психологического и проч.), вовлечения их в антисоциальную деятельность (бродяжничество, воровство, попрошайничество, распитие спиртного, прием одурманивающих, психотропных препаратов, наркотиков), а также от иных противоправных действий, что не относятся к преступлениям по УК и правонарушениям по КоАП</p> <p>- координация работы всей системы профилактики беспризорности и правонарушений подростков и детей;</p> <p>- психолого-социальная педагогическая реабилитация детей и подростков, находящихся в трудной, опасной для несовершеннолетнего ситуации.</p>	
Коллектив КДЦ «Горизонт»	3	<p>Развитие социальной активности и творческого потенциала личности учащихся, организация разнообразных форм досуга и отдыха подростков.</p> <p>формирование условий для общения, развития творческого потенциала детей.</p>	
Педагог дополнительного образования	2	<p>Осуществляет дополнительное образование обучающихся, воспитанников в соответствии со своей образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.</p> <p>Выявляет творческие способности обучающихся, воспитанников, способствует их развитию, формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей.</p> <p>Организует самостоятельную деятельность обучающихся, воспитанников, в том числе исследовательскую, включает в учебный процесс проблемное обучение, осуществляет связь обучения с практикой, обсуждает с обучающимися, воспитанниками актуальные события современности.</p>	
Работники «Татауровская амбулатория» и ЦРБ	3	<p>Проводят профилактические медицинские осмотры и беседы по профилактики различных заболеваний, сохранению репродуктивного здоровья</p>	

Специалисты, прошедшие повышение квалификации в области воспитания в 2021-2022гг.

Тема КПК	Дата	Место прохождения КПК	Количество педагогов.
Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности	01.03.2022-19.04.2022	Академия реализации государственной политики и ПР работников образования Минпросвещения РФ	2
Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности	01.03.2022-19.04.2022	Академия реализации государственной политики и ПР работников образования Минпросвещения РФ	1

Критическое мышление учителя и учеников	22.03.2022	Учи.ру	1
Актуальные вопросы организации учебно-воспитательной деятельности в образовательном процессе детей с ОВЗ и детей - инвалидов»	2021	Вебинар	1
Развитие художественно-прикладных промыслов на уроках технологии	20.01.2022-29.01.2022	ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики»	1
Формирование и развитие индивидуальности современного ребенка	13.04.2022	ООО «Урок»	1
Карьерный путь ученика: роль школы, учителя и родителя	29.01.2022	Учи.ру	1
Мастерство хормейстера	21.04.2022-22.04.2022	ГАУК РБ «Республиканский центр народного творчества»	1
Совершенствование компетенций педагогических работников по работе со слабо мотивированными обучающимися и преодолению их учебной неуспешности	01.03.2021-26.03.2021	Академия реализации гос. Политики и ПР работников образования Минпросвещения РФ	2
Содержание и технологии современного образования	30.11.2021	АО Академия Просвещения	2
Система работы специалистов ОО по выявлению профессиональных предпочтений от дошкольного до подросткового возраста	07.12.2021-12.01.2022	Инфоурок	1
Точки профессионального роста	07.10.2022	ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики»	1
Как написать рабочую программу педагога: методические рекомендации	14.02.2022	АО «Просвещения»	1
Совершенствование профессиональных компетенций, направленных на развитие научно-технической и учебно-исследовательской деятельности учащихся	06.09.2021-10.12.2021	ГАУ ДО РБ «РЦХЕЕ «Созвездие»	3
Реализация дополнительных общеразвивающих программ различных направленностей в рамках задач федерального проекта «Успех каждого ребенка»	18.10.2022	ФГБОУ ДО ФЦДО	3
Использование оборудования детского технопарка «Кванториум» и центра «Точка роста» для реализации образовательных программ по физике в рамках естественно-научного направления		Академия реализации гос. Политики и ПР работников образования Минпросвещения РФ	2
Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС	30.05.2022-04.07.2022	Академия реализации гос. Политики и ПР работников образования Минпросвещения РФ	1
Рабочая программа воспитания: разработка и реализация	27.01.2021-01.02.2021	ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова»	1
Организация работы классного руководителя в образовательной организации	12.05.2021	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	6
Система работы специалистов ОО по выявлению профессиональных предпочтений от дошкольного до подросткового возраста		Инфоурок	1
Технологии проектирования и реализации учебного процесса в основной и средней школе с учетом требований ФГОС ООО	26.04.2022-30.04.2022	ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики»	2

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-правовые документы по вопросам воспитания.

- [Конституция Российской Федерации; Федеральный закон от 29.12.2012 \(ред.07.10.2022\) № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».](#)
- [Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».](#)

- [План мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в 2021 — 2025 годах \(Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р\)](#),
- [Стратегии национальной безопасности Российской Федерации \(Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400\)](#)
- [Федеральные государственные образовательные стандарты \(далее — ФГОС\) начального общего образования \(Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286\)](#)
- [Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования \(Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287\)](#)
- [Федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования \(Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413\)](#).
- [Концепция развития добровольчества \(волонтерства\) в Российской Федерации до 2025 года \(утв. Распоряжением Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950-р\)](#);
- [План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года \(распоряжение Правительства РФ от 23 января 2021 года № 122-р «Об утверждении Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»\)](#);
- [Постановление Правительства РФ от 16 ноября 2020 г. № 1836 "О государственной информационной системе "Современная цифровая образовательная среда"](#);
- [Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 442 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"](#);
- [Федеральный закон 31.07.2020 № 304-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся](#).

Методические рекомендации

- [Воспитание в современной школе: от программы к действиям](#)
- [Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций \(2022\)](#)
- [Методические рекомендации по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы с фокусом на развитие личностного потенциала школьников](#)
- [Методические рекомендации по реализации воспитательного компонента обновлённых ФГОС](#)
- [Методический сборник для руководителей и педагогов субъектов Российской Федерации в целях реализации и продвижения мероприятия федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» - Создание новых мест дополнительного образования детей](#)
- [Методические рекомендации по повышению эффективности воспитательной и профилактической работы в регионах. Республика Бурятия.](#)

№	Документ	Ссылки на документ
1.	Должностная Инструкция руководителя школьного спортивного клуба ТЭМП	https://tataur.buryatschool.ru/upload/buryatsctataur_new/files/21/b7/21b7e4dc9dd8254ce40388b5bc11c2324.pdf
2.	Модельный кодекс профессиональной этики педагогических работников МОУ Татауровская СОШ.	https://sh-tataurovskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/vospitatelnaya-rabota/lokalnye-dokumenty/dokumenty_81.html
3.	Положение о дежурстве по школе	На актуализации.
4.	Положение о классном руководстве	https://sh-tataurovskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/vospitatelnaya-rabota/lokalnye-dokumenty/dokumenty_82.html
5.	Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения	file:///C:/Users/User/Downloads/Polozhenie_o_komissii_po_uregulirovaniyu_sporov_mezhdu_uchastnikami_obrazovatel_nyh_otnosheniy_i_ih_i_spolneniya.pdf
6.	Положение о методическом объединении	file:///C:/Users/User/Downloads/Polozhenie_o_metodicheskom_ob_edinenii.pdf
7.	Положение о пользовании средствами мобильной связи	https://sh-tataurovskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/vospitatelnaya-rabota/lokalnye-dokumenty/dokumenty_85.html

8.	Положение о поощрении, взыскании обучающихся	file:///C:/Users/User/Downloads/Polozhenie_o_pooschreniyah_vzyskaniyah_obuchayuschih.pdf https://sh-tataurovskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/vospitatelnaya-rabota/lokalnye-dokumenty/dokumenty_104.html
9.	Положение о постановке на ВШУ	https://sh-tataurovskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/vospitatelnaya-rabota/lokalnye-dokumenty/dokumenty_106.html
10.	Правила внутреннего распорядка обучающихся.	https://sh-tataurovskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/vospitatelnaya-rabota/lokalnye-dokumenty/dokumenty_101.html
11.	Положение о работе библиотеки.	https://sh-tataurovskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/vospitatelnaya-rabota/lokalnye-dokumenty/dokumenty_89.html
12.	Положение о Совете родителей	https://sh-tataurovskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/vospitatelnaya-rabota/lokalnye-dokumenty/dokumenty_91.html
13.	Положение о школьной управленческой команде	https://sh-tataurovskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/vospitatelnaya-rabota/lokalnye-dokumenty/dokumenty_93.html
14.	Положение об управляющем совете	https://sh-tataurovskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/vospitatelnaya-rabota/lokalnye-dokumenty/dokumenty_90.html
15.	Положение о Совете обучающихся.	На актуализации.
16.	Положение о совете по профилактике безнадзорности, правонарушений, наркомании среди несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни.	https://sh-tataurovskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/vospitatelnaya-rabota/lokalnye-dokumenty/dokumenty_92.html
17.	Положение о школьной службе медиации.	На актуализации.
18.	Положение о школьном спортивном клубе ТЭМП	https://sh-tataurovskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/vospitatelnaya-rabota/lokalnye-dokumenty/dokumenty_95.html
19.	Положение о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию	https://sh-tataurovskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/vospitatelnaya-rabota/lokalnye-dokumenty/dokumenty_97.html
20.	Положение об использовании государственных символов	https://sh-tataurovskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/vospitatelnaya-rabota/lokalnye-dokumenty/dokumenty_110.html
21.	Положение об общественном (родительском) контроле за организацией питания в МОУ Татауровская СОШ	https://sh-tataurovskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/vospitatelnaya-rabota/lokalnye-dokumenty/dokumenty_98.html
22.	Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся	https://sh-tataurovskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/vospitatelnaya-rabota/lokalnye-dokumenty/dokumenty_99.html
23.	Положение об организации дежурства в школе	На актуализации
24.	Положение об организации дополнительного образования обучающихся	https://sh-tataurovskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/vospitatelnaya-rabota/lokalnye-dokumenty/dokumenty_100.html
25.	Приказ № 43 "Об утверждении комплекса мер по созданию в МОУ "Татауровская СОШ" новых мест для реализации дополнительной общеобразовательной программы в рамках регионального проекта "Успех каждого ребёнка"	https://sh-tataurovskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/vospitatelnaya-rabota/lokalnye-dokumenty/dokumenty_102.html
26.	Приказ № 59 "Об утверждении плана графика и расписания индивидуальных занятий в рамках реализации проекта ОУ "Час скорой помощи"	https://sh-tataurovskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/vospitatelnaya-rabota/lokalnye-dokumenty/dokumenty_103.html
27.	Приказ №183 от 08.09.2020 "Об утверждении Положения о мерах социальной поддержки и стимулирования обучающихся, в том числе с целью поощрения лиц, проявивших выдающиеся способности"	https://sh-tataurovskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/vospitatelnaya-rabota/lokalnye-dokumenty/dokumenty_104.html
28.	Должностные инструкции классных руководителей, педагога психолога,	https://sh-tataurovskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/vospitatelnaya-rabota/lokalnye-dokumenty/dokumenty_107.html https://sh-tataurovskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/vospitatelnaya-rabota/lokalnye-dokumenty/dokumenty_108.html

	педагога организатора, педагога организатора ОБЖ.	
29.	Приказ об уполномоченном по правам ребенка в школе.	https://tataur.buryatschool.ru/?section_id=39
30.	Устав образовательной организации	https://sh-tataurovskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/315/Ustav_novaya_redaktsiya_ot_19.05.pdf

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Одним из основных направлений для успешной реализации процесса обучения и воспитания в нашей школе для детей ОВЗ является создание благоприятных условий всем детям указанной категории с учетом их психофизических особенностей.

СВЕДЕНИЯ ОБ УЧАЩИХСЯ С ОВЗ 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Всего учащихся	1 0
Количество детей-инвалидов	5
Обучаются по общеобразовательной программе в образовательной организации	4
Обучаются по адаптированной программе для детей с задержкой психического развития в образовательной организации	5
Обучаются по адаптированной программе для детей с тяжелой умственной отсталостью и индивидуально на дому (ребенок инвалид)	1

Обучающиеся с ЗПР – это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ОВЗ и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции.

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Система взаимодействия специалистов при выстраивании коррекционной работы

Взаимодействие специалистов школы предусматривает:

- многоаспектный анализ психофизического развития, обучающего с ЗПР;

- комплексный подход к диагностике, определению и решению проблем обучающегося с ЗПР, к предоставлению ему квалифицированной помощи с учетом уровня психического развития;
- разработку индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся с ЗПР.

Направление (изучение ребёнка)	Содержание работы	Где и кем выполняется работа
Физическое	Выявление состояния физического и психического здоровья. Физическое состояние обучающегося. Изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.). Нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения). Утомляемость. Состояние анализаторов.	Наблюдения во время занятий, в перемены, во время игр и т. д. (педагог).
Психологическое	Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития. Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность. Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное. Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания. Индивидуальные особенности. Моторика. Речь.	Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время (учитель). Специальный эксперимент (психолог). Беседы с ребенком, с родителями. Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время. Изучение письменных работ (учитель).
Социально-педагогическое	Семья ребенка. Состав семьи. Условия воспитания. Умение учиться. Организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности. Прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя. Эмоционально-волевая сфера. Преобладание настроения ребенка. Наличие аффективных вспышек. Способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма. Особенности личности, интересы, потребности, идеалы, убеждения. Наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома. Взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Поведение. Уровень притязаний и самооценка.	Посещение семьи ребенка (учитель). Наблюдения во время занятий. Изучение работ ученика (педагог-психолог). Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель). Беседа с родителями и учителями-предметниками. Специальный эксперимент (педагог, психолог). Анкета для родителей и учителей. Наблюдение за ребёнком в различных видах деятельности.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ созданы определенные условия.

- разработка и реализации, адаптированных основных образовательных программ НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) и для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2.

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- учет и стимулирование разнообразной деятельности обучающихся, в том числе в системе дополнительного образования детей;
- индивидуальное, воздействие и взаимодействие с каждым обучающимся и коллективом класса в целом как субъектами этой деятельности;
- использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

Система деятельности по организации работы с одаренными и талантливыми детьми в нашей школе имеет следующее содержание:

Выявление одаренных и талантливых детей:

- анализ особых успехов и достижений ученика в классном коллективе;
- создание банка данных по талантливым и одаренным детям (по итогам участия в очных и дистанционных конкурсах, олимпиадах, викторинах, конференциях).

Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности:

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности через личностно-ориентированное обучение и воспитание (предметные недели);
- психолого-педагогическое сопровождение учащихся;
- формирование и развитие сети дополнительного образования;
- организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах школьного, районного, регионального и Всероссийского уровней.

Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников:

- тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности;
- контроль за обязательным участием одаренных и талантливых детей в конкурсах разного уровня.

Поощрение одаренных детей:

- награждение дипломами, грамотами; выдача сертификатов участникам;

Работа с родителями одаренных детей:

- совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей.

Работа с педагогами:

- повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию.

В МОУ «Татауровская СОШ» реализуется федеральный проект Успех каждого ребенка, направленный на формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, включая детей с особенностями развития, направленной на профессиональную ориентацию в будущем.

№	Название программы	Направление программы.	Год реализации
1	Юные инспектора движения	Данная программа направлена на формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе	2020

		автомобилизации страны. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандистской работы.	
2	Азбука начинающего туриста	Туристская деятельность довольно успешно (по сравнению с другими видами деятельности) связывает подростка с учебной деятельностью. Что позволяет учителю использовать её" как средство расширения кругозора и накопления знания, формирования интереса к учёбе в целом. Специалисты отмечают, что туризм усиливает восприятие учащимися окружающего мира. Активизация восприятия учащимися достигается за счёт зримости, «жизненности» объекта, происходит конкретизация знаний, усвоенных в школе, параллельно идёт обогащение новыми знаниями и закрепление их в практической деятельности. Новый материал прочно оседает в сознании ещё и потому, что турист несколько раз его перерабатывает во время подготовки похода, самого похода и в период подготовки отчёта о походе.	2022
3	Компьютерная графика	Компьютерная графика – это сравнительно новая область деятельности человека, которая представляет комплекс аппаратных и программных средств для создания, хранения, передачи, обработки и наглядного представления графической информации с помощью компьютера. Цель программы: создание условий для ознакомления обучающихся с основными приемами работы в графическом редакторе Gimp, и овладения его наиболее распространённые и востребованные возможности, а также заинтересовать учащихся дальнейшей самостоятельной работой с редактором.	2022
4	Основы робототехники	Использование LEGO-конструкторов во внеурочной деятельности повышает мотивацию учащихся к обучению, т.к. при этом требуются знания практически из всех учебных дисциплин от искусств и истории до математики и естественных наук. Межпредметные занятия опираются на естественный интерес к разработке и постройке различных механизмов. Одновременно занятия LEGO как нельзя лучше подходят для изучения основ алгоритмизации и программирования, а именно для первоначального знакомства с этим непростым разделом информатики вследствие адаптированности для детей среды программирования.	2022
5	Десант здоровья	Программа нацелена на расширение знаний, учащихся в области медицины, психологии, физиологии, гигиены, санитарии, экологии и некоторых социальных вопросов, направленных на формирование и воспитание здоровой и гармонически развитой личности. Полученные знания помогут молодым людям адаптироваться в обществе, сохранить свое здоровье и здоровье окружающих. Научиться практически отработать приемы оказания первой помощи	2023
6	Музей профессий	Программа направлена на подготовку школьников к обоснованному выбору профессии, что представляется одной из важных задач школьного обучения и воспитания. Ознакомление с миром профессий начинается в дошкольном возрасте и осуществляется за счет развития эмоционального отношения к труду, людям труда, в т.ч. к родителям как представителям профессии.	2023

7	Школьный медиацентр	Оптимальной формой организации деятельности является создание школьного Медиацентра, где проходит изучение всей совокупности средств массовой коммуникации и овладение разносторонними процессами социального взаимодействия. Здесь отрабатывается авторская позиция ученика, возможность её корректировки в общепринятой культурной норме, создание условий для информационно-нравственной компетенции учащихся, самоутверждения и становления личностной зрелости подростка. Школьный медиацентр — это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка.	2023
8	Детский фитнес	Укрепление здоровья школьника зависит от разных факторов, в том числе и от повышения уровня двигательной активности детей. Поэтому актуальность программы заключается в оптимизации двигательной деятельности детей школьного возраста посредством занятий фитнесом для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирования ценностей здорового образа жизни.	2023
9	Мир – театр и дети	Введение театрального искусства в общеобразовательную школу способно эффективно повлиять на формирование коммуникативных умений и воспитательно - образовательный процесс. Разнообразие театрального диалога, его полемичность (диалог между эпохами, личностями), многожанровая природа воспитывает в детях способность взглянуть на мир с разных точек зрения, принять его многообразие. Через это целостное переживание искусство формирует личность.	2023
10	Детский фольклор	Приобщение детей к певческому искусству способствует развитию их творческой фантазии, погружает в мир классической поэзии и драматического искусства. Детский фольклор – одна из форм коллективного творчества детей в детском коллективе. Современный детский фольклор представляет собой особое многожанровый вид, созданный из разных элементов (мультфильмы, кино, литература, традиционный фольклор). Народное пение - это вид музыкального искусства, в котором объединяется множество наук: фольклористика, этнография, музыкально- поэтическое творчество, история.	2023

Когда говорят о детях «группы риска», трудных детях, обычно имеют в виду педагогическую трудность. При этом чаще всего берется за основу одна сторона явления — трудность работы с этими детьми и не рассматривается вторая - трудность жизни этих детей, трудность их взаимоотношений с родителями, учителями, товарищами, сверстниками, взрослыми. Трудные дети часто не столько не хотят, сколько не могут хорошо учиться и вести себя должным образом.

Понятие «подростков группы риска» подразумевает следующие категории детей:

- 1) подростки с проблемами в развитии, не имеющими резко выраженной управления клинико-патологической характеристики;
- 2) подростки, оставшиеся без попечения родителей в силу разных обстоятельств;
- 3) подростки из неблагополучных, асоциальных семей;
- 4) подростки из семей, нуждающихся в социально-экономической и социально-психологической помощи и поддержке;
- 5) подростки с проявлениями социальной и психолого-педагогической дезадаптации.

Подростки «группы риска» отличаются тем, что они находятся под воздействием объективных нежелательных факторов. Эти факторы могут сработать, а могут и нет. Таким образом, подросткам «группы риска» требуется особое внимание специалистов. А также комплексный подход с целью сглаживания неблагоприятных факторов и создания условия для оптимального развития детей.

Алгоритм работы с учащимися «Группы риска»:

1. Составление социального паспорта классов, школы и выявление случаев раннего неблагополучия детей группы риска (начиная с первого класса)
2. Составление характеристик на детей группы риска.
3. Составление картотеки и сводных таблиц на учащихся группы риска
4. Информирование всех заинтересованных в проф. работе лиц (зам. директора, педагога-психолога, педагогов школы) о необходимых особенностях ребенка или фактах.
5. Вовлечение в досуговую, кружковую, общественно-полезную деятельность, организация летнего отдыха детей группы риска.
6. Организация встреч учителей и специалистов школы с родителями, индивидуальные беседы с учащимися.
7. Организация работы школьного Совета по профилактике.
8. Осуществление контроля по всеобучу.
9. Организация взаимодействия со специалистами социальных служб, административными органами, КДН, ПДН, органами опеки и попечительства.
10. Разработка индивидуальной карты социального и психолого-педагогического сопровождения обучающегося.
11. Анализ социальной адаптации обучающегося, информирование администрации школы, родителей о результатах работы.

Направления создания условий по работе с обучающимися с отклоняющимся поведением.

Направления	
Педагогическое	<ul style="list-style-type: none"> - организация образовательного процесса, использование специальных методов обучения и воспитания; - включение в педагогическую деятельность обучающегося; - учет индивидуальных особенностей личности; - сохранение положительной репутации обучающегося; - переключение критики на самокритику; - оценка не конечного результата, а потенциальных возможностей и ресурса обучающегося.
Психологическое	<ul style="list-style-type: none"> - укрепление активной жизненной позиции, преодоление страха и тревоги перед действительностью; - формирование развитой концепции самосознания, формирование и поддержка позитивного самоотношения; - воспитание ответственного и уважительного отношения к себе, окружающим людям и миру; - совершенствование общих интеллектуальных умений; - развитие эмоциональной компетентности; - развитие навыков произвольной регуляции и самоконтроля собственной эмоциональной экспрессии; - формирование навыков асертивного поведения, навыков принятия ответственных решений; - развитие и отработка навыков эффективного общения с взрослыми и сверстниками; - укрепление адаптационного потенциала личности; - обучение конструктивным способам поведения.
Социальное	<ul style="list-style-type: none"> - расширение круга социальной психологической поддержки; - помощь в формировании альтернативного «проблемному» круга общения; - помощь в организации интересной деятельности и поэтапное включение в нее ребенка; - поиск и закрепление авторитетных лиц среди взрослых и сверстников в нормативном поле; - контроль за посещением, обучающимся учебных занятий, поведением на улице, в общественных местах; - организации досуга во внеурочное и каникулярное время; создание условий для самореализации через социально-педагогические проекты.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную

жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Цель поощрения и стимулирования в МОУ «Татауровская СОШ» является выявление и поддержка активных, творческих и интеллектуально одаренных детей, обучающихся, имеющих достижения в спортивной, интеллектуальных, творческих направлениях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых, отражать значительное продвижение каждого учащегося);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Учащиеся школы могут поощряться за:

- успехи в учебе;
- участие и победу в учебных, творческих конкурсах, спортивных состязаниях;
- общественно-полезную деятельность;
- за образцовое выполнение своих обязанностей;
- повышение качества обученности, безупречную учебу;
- достижения на олимпиадах, конкурсах, смотрах;
- за другие достижения в учебной и внеучебной деятельности.

Возможные виды поощрений в школе:

- объявление благодарности;
- награждение почетной грамотой или благодарственным письмом;
- награждение благодарственным письмом родителей;
- награждение ценным подарком;
- представление к награждению золотой или серебряной медалью;
- размещение информации на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет»;
- передача информации о достижениях, обучающихся в СМИ.

Поощрения могут применяться директором по представлению педагогического совета, классного руководителя, родительской общественности, а также в соответствии с положениями о проводимых в школах конкурсах, предметных олимпиадах и соревнованиях и объявляются в приказе по школе. Поощрения применяются в обстановке широкой гласности, доводятся до сведения учащихся, родителей, работников школы, публикуются в школьной печати, на сайте школы.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (*предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов общеобразовательной организации, контингента обучающихся и др.*):

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. (Приложение 2,3,4). Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- развития школьного медиа.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Список используемой литературы

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с.

2. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие. Степанов П.В., Селиванова Н.Л., Круглов В.В., Степанова И.В., Парфенова И.С., Шустова И.Ю., Черкашин Е.О., Мирошкина М.Р., Тихонова Т.Н., Добровольская Е.Ф, Попова И.Н. под ред. П.В. Степанова – М.: ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020.-119с.
3. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
4. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.
5. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.
6. Ляпина Е.Ю. Профилактика социально-опасного поведения школьников: система работы образовательных учреждений. – Волгоград: Учитель, 2007. – 231 с.
7. Методические рекомендации для образовательных организаций по определению индивидуальной профилактической работы для обучающихся с девиантным поведением / Л.Ю. Вакорина, Н.Н. Васягина, Ю.А. Герасименко, И.В. Пестова. М.: ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2018. 41 с.
8. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду
9. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).
10. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236

Приложение 1.

Календарный план воспитательной работы

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ на 2022-2023 учебный год				
№	Дела, события, мероприятия	Клас сы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность				
1.	День родного языка	1-11	Февраль	Учителя предметники, учителя началь

				ных классов.
2.	Международный день музыки	5-9	октябрь	Учитель музыки
3.	Неделя ГТО	5-11	Ноябрь	Учитель физкультуры
4.	Предметная неделя литературы, русского и английского языков (конкурсы чтецов, сочинений, интеллектуальные игры и т.п.)	5-9	2 четверть	МО учителей-предметников
5.	Предметная неделя математики, физики, химии и биологии, географии	5-9	3 четверть	МО учителей-предметников
6.	Предметная неделя, истории, обществознания (игры-путешествия, познавательные игры и т.п.)	5-9	1 четверть	МО учителей-предметников
7.	Спортивная олимпиада.	1-4	Декабрь	Учителя физкультуры
8.	Шахматно-шашечный турнир	5-9	Октябрь	Учитель физкультуры
2. Внеурочная деятельность				
1.	"В мире книг"	2-3	1	Педагог-библиотекарь
2.	АБВГ Дейка"	1	1	Молокова М.В
3.	Азбука дорог	1	1	Бурдуковская В.В
4.	Азбука начинающего туризма	5-10	1	Есина Н.А.
5.	Аэробика	5-6	0,5	Буянова П.А.
6.	Биология клетки	6-9	1	Кочмарева Т.Н
7.	В глубинах физики	7-9	1	Колмаков Г.И
8.	В гостях у сказки	1	1	Молокова М.В
9.	В мире профессий	1-2	1	Молокова М.В, Орлова К.О, Добрынина О.М
10.	Занимательная математика	5	1	Шульгина К. Е
11.	Зеленая планета	1-4	1	Учителя начальных классов
12.	Клуб Истоки	8-11	1	Король С.В
13.	Клуб «Правознать»	5-9	0,5	Бурдуковская В.В.
14.	Клуб ЮИД	2-8	1	Бурдуковская В.В.
15.	Компьютерная графика	7-9	1	Шульгина К. Е
16.	Лесенка роста	2-3	1	Денисова А.А
17.	Литература и кино	6	1	Скок Г.С
18.	Основы предпринимательской деятельности	10,11	1	Дремина Е.В
19.	Подвижные ребята	1	1	Молокова М.В
20.	Правоведение	10,11	1	Дремина Е.В
21.	Программирование в среде arduino IDE	10,11	1	Колмаков Г.И
22.	Профессиональное самоопределение	10,11	1	Алексеева С.В
23.	Профорентация школьника	5-9	1	Классные руководители
24.	Разговоры о важном	1-11	1	Классные руководители
25.	Робототехника	3-6	2	Алексеева С.В
26.	Самоделкин	2	1	Добрынина О.М.
27.	Слагаемые успеха	10,11	1	Денисова А.А
28.	Театральная кладовая»	1-4	1	Бурдуковская В.В
29.	Увлекательная грамматика	5	1	Скок Г.С.
30.	Умники и умницы	4	1	Молокова М.В.
31.	Финансовая грамотность	1-9	1	Учителя нач. классов, руководитель направления финансовая грамотность
32.	Химия для человека	10,11	1	Кочмарева Т.Н
33.	Школьная газета «Лик»	5,6	0,5	Алексеева С.В
34.	Школьный театр	5-11	0,5	Бурдуковская В.В
35.	Экзамен без стрессов и тревог	9,11	1	Воронина И.В
36.	Юный журналист	7-8	1	Алексеева С.В
37.	Юный путешественник	4	1	Есина Н.А
38.	Я, мы, школа	1-4	1	Алексеева С.В
39.	Я+ТЫ=МЫ	5-6	0,5	Педагог-психолог
3. Классное руководство				
1.	8 Марта (внутриклассные мероприятия)	5-11	Март	классные руководители
2.	Акция «Покормите птиц зимой»	1-4	Октябрь-апрель	Классные руководители.
3.	8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	1-4	Март	Классные руководители
4.	Мероприятия, посвященные дням воинской славы.	5-11	В течение года	Руководитель клуба «Истоки, педагог-организатор

5.	Праздник первой оценки	2	октябрь	Классный руководитель 2 класса
4. Основные школьные дела				
1.	Торжественная линейка «Первый звонок»	1-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
2.	«Бумажный бум» сбор макулатуры	1-11	Май	Классные руководители, педагог-библиотекарь
3.	«Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	1-4	октябрь	Классные руководители
4.	Фестиваль народов России	1-11	ноябрь	Классные руководители, педагог-организатор
5.	«Посвящение в пятиклассники»	5	Сентябрь	Советник по воспитанию
6.	«Ученик года»	5-9	Апрель	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
7.	Весенняя неделя добра	5-11	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
8.	Концерт «День матери»	10,11	Ноябрь	классные руководители, педагог-организатор
9.	Всемирный день театра	1-4	Март	Руководитель театральной студии
10.	День детского телевидения. Кастинг ведущих	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР
11.	День Конституции	1-4	Декабрь	Уполномоченный по правам человека, Советник по воспитанию
12.	День космонавтики: конкурс рисунков «Я открываю космос», викторина «Первый в космосе»	1-4	Апрель	МО учителей начальных классов
13.	День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	1-11	Март	Заместитель директора по УВР, классные руководители
14.	День неизвестного солдата	1-11	Декабрь	МО учителей начальных классов, советник по воспитанию
15.	День окончания второй мировой войны	5-9	Сентябрь	Советник
16.	День Победы: акции «Бессмертный полк», проект «Окна Победы».	1-11	май	Заместитель директора по ВР
17.	День правовой защиты детей. Викторина «Знатоки права»	10,11	ноябрь	Уполномоченный по правам детей
18.	День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	Сентябрь	Советник
19.	День толерантности, доброты и улыбок	5-11	ноябрь	Педагог-организатор
20.	День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда.	1-11	октябрь	Заместитель директора по ВР
21.	Мероприятия, приуроченные ко дню борьбы с коррупцией	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
22.	Конкурс «Я вожатый»	8-9	апрель	Заместитель директора по ВР
23.	Легкоатлетический кросс «День бега»	5-11	сентябрь	Учитель физкультуры
24.	Мероприятия по правовому воспитанию и профилактики правонарушений.	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители,
25.	Неделя правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения(правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-11	ноябрь	Классные руководители, уполномоченный по правам ребенка.
26.	Осенний День Здоровья	1-11	Сентябрь	Зам ВР, классные рук-ли
27.	Осенняя ярмарка	5-11	октябрь	Педагог-организатор, классный руководитель
28.	Психологические акции Почта доверия	5-9	В течение года	Педагог-психолог
29.	Смотр строя и патриотической песни	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор ОБЖ
30.	Социальный проект «Город мастеров»	10,11	март	Президент ДО «Стимул»

31.	Торжественная линейка «Последний звонок»	1,10,11	май	Заместитель директора по ВР, классный руководитель
32.	Традиционный вело заезд	5-7	май	Руководитель отряда «Зебра» ЮИД
33.	Уроки мужества	1-4	В течение года	Классные руководители
34.	Хоккейная лига	5-11	Январь	Учитель физкультуры
35.	Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-11	Январь	Педагог-организатор», классные руководители
36.	Челлендж «Допризывник»	5-11	декабрь	Педагоги-организаторы ОБЖ
37.				
38.	Школьный этап конкурса «Ученик года»	2-4	Март	МО учителей начальных классов.
39.	«День зимних видов спорта»	1-11	Декабрь	Учителя физкультуры
40.	210 лет со дня Бородинского сражения (Своя игра)	8-9	Сентябрь	Советник по воспитанию
41.	Мероприятия нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела».	1-4	Апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
42.	Мероприятия по формированию гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков.	1-4	Февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры
43.	Мероприятия, посвященные памятным датам, историческим и знаменитым личностям. - Великий Петр I -100 Республики Бурятия - Год педагога и наставника	1-4	В течение года	Педагог-организатор. Зам ВР, классные руководители.
44.	Мисс Весна – творческий конкурс	5-9	март	Педагог-организатор, классные руководители
45.	Трудовая акция «Школьный двор – территория чистоты»	1-11	май	Классные руководители. Зам ВР
46.	Акция «Зеленый двор»	1-11	май	Пришкольный участок
47.	Участие в проектах и акциях РДШ	1-4	В течение года	Советник директора по воспитанию
48.	Создание социальных видеороликов	5-9	В течение года	Советник директора по воспитанию Педагог-организатор
49.	Проведение акции, агитбригад, конкурсов и викторин	5-9	По плану работы	Советник директора по воспитанию
5. Внешкольные мероприятия				
1.	Акция «День пожилого человека»	1-11	октябрь	Классные руководители
2.	Масленица. Традиционное массовое мероприятие для учащихся и родителей.	5-11	февраль	
3.	Посещение выездных представлений театров в школе	1-11	В течение года	Классные руководители
4.	Посещение театров, музеев, выставок	1-11	В течение года	Классные руководители
5.	Посещение концертов в КДЦ «Горизонт» поселка	1-4	В течение года	Классные руководители
6.	Экскурсия в школьный музей «Боевой уголок» 77 лет Победы.	1-4	сентябрь	Рук.клуба «Истоки»
7.	Сезонные экскурсии в природу	1-11	По плану клас.рук.	Классные руководители
8.	Экскурсия «Уголок боевой славы» школа	1-11	сентябрь	Руководитель кружка «Истоки»
6. Организация предметно-пространственной среды				
1.	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-11	В течение года	Рук-ль движения «Солнышко»
2.	Мероприятия по эстетическому воспитанию в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа.	1-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3.	Оформление классных уголков	1-11	В течение года	Классные руководители
4.	Оформление стенда «Учитель – удивительная профессия»	1-11	В течение года	Классные руководители
5.	Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-11	В течение го	Классные руководители

			да	
6.	Проект «Территория школы сегодня и завтра»	1-11	Март	Советник директора по воспитанию
7.	Проектирование оформления пришкольного участка в летний период.	1-11	В течение года	Учителя технологии и руководитель пришкольного участка
8.	Трудовая деятельность «Субботник»	1-11	май	Заместитель директора по АХЧ и ВР, классные руководители
9.	Трудовой десант по уборке памятника «Павшим в годы Великой отечественной войны»	1-11	В течение года	Классные руководители
10.	Разработка символики школы	1-11	март	Советник директора по воспитанию
7. Взаимодействие с родителями				
1.	Выпускной вечер в школе	11	июнь	Заместитель директора по ВР
2.	Выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери. Мастер класс «волшебный завтрак для мамы»	1-4	Ноябрь	Классные руководители Советник по воспитанию
3.	День ГТО (с привлечением родителей)	1-4	Октябрь	Учителя физкультуры
4.	Индивидуальные консультации	1-11	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
5.	Информационное оповещение через школьный сайт	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
6.	Мероприятия по взаимодействию семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы,	1-9	Ноябрь Март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
7.	Общешкольное родительское собрание	1-11	октябрь Апрель	Директор школы
8.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-11	По плану родительского всеобуча	Классные руководители
9.	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-11	По плану Совета	Председатель Совета
10.	Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-11	По плану кл.руководителей	Классные руководители
11.	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий.	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
8. Самоуправление				
1.	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-11	сентябрь	Классные руководители
2.	Выборы президента детской организации «Стимул»	5-11	апрель	Советник по воспитанию
3.	День рождения детской организации «Стимул»	1-11	май	Советник по воспитанию
4.	День самоуправления	10,11	октябрь	Заместитель по ВР, УВР
5.	Концертная программа, выставка рисунков «Мой любимый учитель».	1-11	октябрь	Советник по воспитанию
6.	Заседания актива ДО «Стимул»	8-11	1 раз в четверть	Президент ДО «Стимул»
7.	Кодекс ученика.	1-11	В течение года	Классные руководители
8.	Конкурс «Лучший ученический класс»	5-11	В течение года	Заместитель по ВР
9.	Конкурс Мэров городов	5-11	декабрь	Советник директора по воспитанию
10.	Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет старшеклассников школы, голосование и т.п.	5-11	сентябрь	Советник директора по воспитанию
11.	Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	5-11	май	Советник директора по воспитанию, Президент ДО «Стимул»
12.	Отчет перед классом о проведенной работе	1-11	май	Классные руководители
13.	Посвящение в дежурные	6,11	январь	Советник директора по воспитанию, Президент ДО «Стимул»

14.	Принятие законов, правил класса. Работа над нормами поведения.	1-11	В течение года	Классные руководители
15.	Работа в соответствии с обязанностями	1-11	В течение года	Классные руководители
9. Профилактика и безопасность				
1.	«Посвящение в пешеходы».	1	сентябрь	рук-ль отряда ЮИД «Зебра»
2.	Акция «Запиши телефон в дневник телефон доверия»	1-11	сентябрь	Педагог- психолог, классные руководители.
3.	Акция «Письмо шоферу»	1-4	Март	рук-ль отряда ЮИД «Зебра»,
4.	Конкурс «Безопасное колесо»	5-7	Сентябрь	Руководитель отряда «Зебра» ЮИД
5.	Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение».	5-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры, педагог-организатор ОБЖ
6.	Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, рук-ль отряда ЮИД «Зебра», классные руководители, педагог организатор, учитель ОБЖ
7.	Мероприятия по формированию потребности в сохранении и укреплении своего здоровья	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
10. Социальное партнёрство				
1	«С праздником, ветеран!», концерт в КДЦ «Горизонт»,	1-11	май	Педагог-организатор
2	Детский технопарк «Кванториум»	6-11	09 -12.22	
3	Беседа «Профилактика противоправных действий»	8-10	январь	ПДН
11. Профорientация				
1.	Взаимодействие с центром занятости населения по трудоустройству несовершеннолетних	9-11	Март-июнь	Директор школы
2.	Включение профорientационной работы в учебные предметы	5-11	В течение года	Учителя предметники
3.	Вовлечение учащихся на занятия по курсам внеурочной деятельности.	1-11	В течение года	Классные руководители
4.	Встречи с представителями учебных заведений	7-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
5.	Диагностическая работа на платформе Профконтур	5-11	По письму мин.об	Педагог-психолог
6.	Мероприятия по профорientации младшего школьника	1-4	Октябрь-декабрь	Советник по воспитанию, классные руководители
7.	Образовательное событие «Чем пахнут ремесла»	1-4	Апрель	Классные руководители
8.	Ознакомление с предложениями учебных заведений через информационные листы, информации на сайтах учебных заведений.	8-11	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог, советник директора по воспитанию
9.	Посещение выставки «Ярмарка профессий», дней открытых дверей	10,11	По графику	Классные руководители
10.	Проведение недели «Я и профессия»	5-11	Март	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители.
11.	Проведение тематических классных часов	5-11	В течение года	Советник директора по воспитанию, классные руководители
12.	Проект «Профессии моих родителей»	1,2	январь	Классные руководители
13.	Проект «Карта профессий»	3,4	Март	Классные руководители
14.	Социальный проект «Город мастеров»	10,11	март	Советник по воспитанию.
15.	Социальный ролик «Все профессии важны – выбирай на вкус!»	1-4	Март	Классные руководители
16.	Спортивно-образовательный квест	4	октябрь	Советник по воспитанию
17.	Тренинговые занятия «Профорientация»	8-11	В течение года	Педагог-психолог
18.	Экскурсии на предприятия и учебные заведения	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР

12. Школьные медиа				
1	Видео-, фото съемка классных мероприятий.	1-11	В течение года	Классные руководители
2	Выпуск школьной газеты лик	5-11	1 раз в 2 месяца	Редакция газеты, руководитель ш.г. «ЛИК»
3	Обновление новостей на страничке ВК	1-11	Постоянно	Советник директора по воспитанию
4	Организация работы школьной радиорубки	5-11	В течение года	Педагог-организатор
5	Организация школьного телевидения	5-9	март	Советник директора по воспитанию
6	Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Лик»	1-11	В течение года	Классные руководители
7	Фотовыставка «Миг»	1-4	Октябрь-март	Классные руководители
8	Фотовыставка «Моя Бурятия»	5-11	декабрь	Педагог- организатор

Приложение 2.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Сентябрь:

–1 сентября: День знаний;

–3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

–1 октября: Международный день пожилых людей;

- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.
- Ноябрь:
- 4 ноября: День народного единства.
- Декабрь:
- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.
- Январь:
- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.
- Февраль:
- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.
- Март:
- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.
- Апрель:
- 12 апреля: День космонавтики.
- Май:
- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.
- Июнь:
- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.
- Июль:
- 8 июля: День семьи, любви и верности.
- Август:
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

Приложение 3.

Анкета для родителей «Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы» Уважаемые родители!

Администрация школы в целях повышения качества оказываемых образовательных услуг просит вас ответить на следующие вопросы

№	Вопросы	Да	Не совсем	Нет
1	Удовлетворены ли Вы качеством воспитательных результатов Вашего ребенка			
1.1	Уровнем знаний, умений и навыков ребенка: в процессе занятий по внеурочной деятельности Ваш ребенок приобрел различные знания, умения и навыки, необходимые ему в дальнейшей жизни			
1.2	Уровнем его индивидуальных способностей: Ваш ребенок реализовал себя в какой-либо творческой деятельности (художественной, театральной, музыкальной, хореографической и т. п.)			
1.3	Личными достижениями ребенка: в конкурсах, соревнованиях, фестивалях и т. п.			
2	Удовлетворены ли Вы качеством воспитательного процесса Вашего ребенка			
2.1	Организацией досуговых мероприятий в классе: в Вашем классе регулярно проводятся викторины, выставки, конкурсы, игры, экскурсии и т. п.			
2.2	Содержанием и качеством проводимых мероприятий: мероприятия, проводимые классным руководителем, интересны Вашему ребенку, он посещает их с удовольствием			
2.3	Организацией индивидуального подхода: классный руководитель учитывает индивидуальные особенности Вашего ребенка, помогает преодолевать трудности, развивать его способности			
2.4	Организацией мероприятий, помогающих выявлять и развивать интересы, способности, таланты Вашего ребенка: Ваш ребенок регулярно принимает участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, конференциях и т. п.			
2.5	Организацией воспитательных мероприятий в школе: Ваш ребенок посещает воспитательные мероприятия в школе (концерты, праздники, игровые программы и т. п.), они интересны и полезны Вашему ребенку			
2.6	Дополнительным образованием в школе: Ваш ребенок посещает кружки и секции в школе, занятия по внеурочной деятельности, они интересны и полезны Вашему ребенку			
2.7	Организацией взаимодействия классного руководителя с родителями учащихся: классный руководитель регулярно информирует родителей о результатах и достижениях ребенка, проводит родительские собрания, организует детско-родительские мероприятия			
3	Удовлетворены ли Вы качеством условий воспитательной деятельности			
3.1	Оформлением помещений для занятий в кружках и секциях			
3.2	Материально-техническим оснащением внеучебной деятельности: в школе имеется оборудование, инвентарь для занятий внеучебной деятельностью			
3.3	Психологическим климатом в классе: Ваш ребенок чувствует себя комфортно в классном коллективе			
3.4	Отношением классного руководителя к Вашему ребенку			

Обработка и интерпретация результатов

За каждый ответ родителя «да» зачитите 2 балла, за «не совсем» – 1 балл, за «нет» – 0 баллов. Вычислите сумму баллов. Чтобы определить удовлетворенность родителя качеством воспитательной деятельности, воспользуйтесь шкалой:

28–24 балла – высокий уровень;

23–19 баллов – достаточный уровень;

18–14 баллов – средний уровень;

13–0 баллов – низкий уровень.

Приложение 4.

Анкета для школьников «Удовлетворенность качеством воспитательной деятельности»

Уважаемые ребята!

Администрация школы в целях повышения качества оказываемых образовательных услуг просит вас ответить на следующие вопросы

№	Вопросы	Да	Не совсем	Нет
1	Удовлетворен ли ты качеством своих воспитательных результатов			
1.1	Уровнем своих знаний, умений и навыков: на занятиях по внеурочной деятельности ты приобрел различные знания, умения и навыки, необходимые тебе в дальнейшей жизни			
1.2	Уровнем своих индивидуальных способностей: ты реализовал себя в какой-либо творческой деятельности (художественной, театральной, музыкальной, хореографической и т. п.)			
1.3	Личными достижениями: в конкурсах, соревнованиях, фестивалях и т. п.			
2	Удовлетворен ли ты качеством воспитательного процесса в школе			
2.1	Досуговыми мероприятиями: в классе регулярно организуются викторины, выставки, конкурсы, игры, экскурсии и т. п.			
2.2	Содержанием и качеством проводимых классных мероприятий: мероприятия, проводимые классным руководителем, тебе интересны, ты посещаешь их с удовольствием			
2.3	Организацией индивидуального подхода: классный руководитель учитывает твои индивидуальные особенности, помогает тебе преодолевать трудности, развивать твои способности			
2.4	Мероприятиями, которые помогают тебе выявлять и развивать свои интересы, способности, таланты: ты регулярно участвуешь в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, конференциях и т. п.			
2.5	Воспитательными мероприятиями в школе: ты посещаешь воспитательные мероприятия в школе (концерты, праздники, игровые программы и т. п.), они интересны и полезны тебе			
2.6	Дополнительным образованием: ты посещаешь кружки и секции в школе, занятия по внеурочной деятельности			
3	Удовлетворен ли ты качеством условий воспитательной деятельности			
3.1	Оформлением помещений для занятий в кружках и секциях			
3.2	Материально-техническим оснащением внеучебной деятельности: в школе имеется оборудование, инвентарь для занятий внеучебной деятельностью			
3.3	Психологическим климатом в классе: ты комфортно чувствуешь себя в классном коллективе			
3.4	Отношением к тебе классного руководителя			

Обработка и интерпретация результатов

За каждый ответ ученика «да» зачтите 2 балла, за «не совсем» – 1 балл, за «нет» – 0 баллов. Вычислите сумму баллов. Чтобы определить удовлетворенность школьников качеством воспитательной деятельности, воспользуйтесь шкалой:

- 26–22 балла – высокий уровень;
- 21–17 баллов – достаточный уровень;
- 16–13 баллов – средний уровень;
- 12–0 баллов – низкий уровень.

Приложение 5.

Анкета для учителя

1. Удовлетворены ли Вы работой школы в этом учебном году?
2. Ваши предложения по улучшению работы.
3. Удовлетворены ли Вы работой МО?

4. Ваши предложения по улучшению работы.
5. Как вы оцениваете стиль, содержание, результат учебно - воспитательной работы школы?
6. Ваши предложения по улучшению работы.
7. Какие, по Вашему мнению, мероприятия прошли в школе удачно, а какие нет?
8. Что обеспечило успех или явилось причиной неудачи?
9. Ваши предложения по улучшению работы.
10. Ваша оценка учебно-материальной базы школы и предложения по её улучшению.
11. Удовлетворяет ли Вас система и стиль работы администрации?
12. Ваши предложения по улучшению работы.

Оценка результатов своей работы

1. Удовлетворила ли Вас преподавательская работа?
Каковы результаты Вашей работы.
Испытываете ли Вы трудности в работе? Какие?
Нуждаетесь ли Вы в помощи коллег, администрации школы?
Могли бы Вы и хотите ли оказать помощь своим коллегам, поделиться с ними своими находками в работе?
Какая тема Вашей методической работы на будущий учебный год?
2. Удовлетворила ли Вас работа в качестве классного руководителя?
Какие Вы испытывали трудности?
В какой помощи Вы нуждаетесь?
3. Удовлетворены ли Вы взаимоотношениями с учащимися?
Какие Вы испытывали трудности?
В какой помощи Вы нуждаетесь?

Анкета для педагога

Вот и закончился ещё один учебный год. Мы поздравляем Вас с его успешным окончанием, желаем здоровья, счастья, интересного отдыха. В этом учебном году у каждого из нас были творческие находки и удачи, были, наверное, и разочарования.

Мы хотим, чтобы Вы поделились своим отношением и оценкой научно-методической и экспериментальной работы в учебном учреждении, Ваши ответы помогут совершенствовать её содержание, систему управления и организацию учебной деятельности.

1. Согласны ли Вы, что работа учреждения образования:

проходит в режиме инноваций;
помогла обогатить Ваши знания по преподаваемой дисциплине;
способствовала углублению методической подготовленности;
помогла расширить знания в области психолого-педагогических наук;
Вы освоили больше теоретического материала;
Вы чаще стали применять эти знания на практике;
Вы полнее использовали эти знания во внеучебной деятельности и в индивидуальной работе с учащимися.

2. В какой мере Вы участвуете в инновациях, проводимых в учебном учреждении?

принимаю активное участие (создаю авторский курс, программу, методическое пособие, дидактические средства);
хотел(а) бы активно участвовать, но не чётко представляю роль в эксперименте;
скептически отношусь к возможности что-либо изменить по существу, поэтому и занимаю пассивную позицию.

3. Какие трудности Вы испытывали в этом учебном году?

а) в учебной работе:

отсутствие нужной литературы, пособий;
нуждаюсь в повышении квалификации;
была сильная перегрузка при подготовке к урокам;
была слабая собственная базовая подготовка;
трудно отказаться от собственных педагогических стереотипов
и другие трудности... .

б) во внеурочное время:

в работе с родителями;
в поиске индивидуального подхода к ученикам;
в поиске новых форм внеклассной работы интересных для детей;
испытывали ли Вы трудности как руководитель;
оказана ли Вам помощь в воспитательной работе (если нет, укажите, какой Вы её видите);

в) как личность в педагогическом коллективе:

вас не заметили, не увидели, не оценили успехов;
не давали слова на собраниях, конференциях и т.д... .

4. Удовлетворены ли Вы организацией учебно-воспитательного процесса в школе?

1. Вполне
2. Не совсем
3. Не удовлетворён

5. Как Вы оцениваете участие родителей в учебно-воспитательной работе школы?

1. Активно участвуют
2. Практически не участвуют, лишь посещают родительские собрания

6. Считаете ли Вы, что в Вашей школе созданы условия для профессионального роста и развития творчества учителя?

1. В основном созданы
2. Находятся в процессе создания
3. Особых условий нет

7. Удовлетворяет ли Вас система и стиль работы администрации?

1. Да
2. Не всегда
3. Нет

8. Как Вы оцениваете результаты своей работы в этом учебном году?

«отлично»

«хорошо»

«удовлетворительно»

9. Ваши предложения:

по управлению учебным учреждением;
по организации контроля за учебно-воспитательным процессом;
по организации научно-методической работы;
по организации работы психологической службы;
по организации работы МО.